

北東區 ▶ 國小工作坊 課表

[illegible]

(接上頁)

		8 月 10 日 (四)		8 月 11 日 (五)		8 月 12 日 (六)	
下午 工作坊 【自由選修】		第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00
(A) 學 科 教 學	自然	<u>(工作坊一) 自然課的 小心機</u> 翁秀玉	<u>(工作坊二) 科學探究+ 科展的實戰經驗</u> 翁秀玉	<u>(工作坊一) 自然課的 小心機</u> 翁秀玉	<u>(工作坊二) 科學探究+ 科展的實戰經驗</u> 翁秀玉	<u>(工作坊一) 自然課的 小心機</u> 翁秀玉	<u>(工作坊二) 科學探究+ 科展的實戰經驗</u> 翁秀玉
	社會	<u>會不會有關係～教學生學習策略</u> 洪夢華		<u>會不會有關係～教學生學習策略</u> 洪夢華		<u>會不會有關係～教學生學習策略</u> 洪夢華	
(B)資訊融入教學		<u>玩虛實、真行動</u> 張原禎		【均一教育平台】 <u>均一融入教學基本功</u> 陳羿介、鐘敏豪	【均一教育平台】 <u>均一融入教學基本功</u> 陳羿介、鐘敏豪	<u>PaGamO-讓 50 萬學生 愛上學習的秘密</u> 廖心瑜	<u>PaGamO-讓 50 萬學生 愛上學習的秘密</u> 廖心瑜
		【均一教育平台】 <u>均一融入教學基本功</u> 陳羿介、鐘敏豪	【均一教育平台】 <u>均一融入教學基本功</u> 陳羿介、鐘敏豪	<u>PaGamO-讓 50 萬學生 愛上學習的秘密</u> 施孝慈	<u>PaGamO-讓 50 萬學生 愛上學習的秘密</u> 施孝慈	<u>玩虛實、真行動</u> 張原禎	
(C)班經&親師溝通		<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭	<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭	<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭	<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭	<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭	<u>班級經營停看聽</u> 謝藝庭
(D)閱讀、特教				閱讀 許慧貞	閱讀 許慧貞	<u>有書有贏----用閱讀改 變特殊生的生命地圖</u> 彭遠芬	<u>有書有贏----用閱讀改 變特殊生的生命地圖</u> 彭遠芬

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	溫美玉		
服務單位	國立台南大學附設實驗小學	職稱	教師
課程名稱	如何跟溫老師一樣，擁有幸運的教學旅程？【90 分鐘】		
講師個人簡介	南大附小教師，「溫老師備課 Party」創立者，也是「非讀 BOOK——臺南愛讀冊」電視節目主持人。喜歡創新教學，從早到晚都在發想，今天所想與明天上課內容常常不一樣，教學像極了一場奇異卻值得期待的旅程，30 年來，執著於教育路，只因真心喜歡、是人生唯一的志業。		
課程簡介	1. 運氣和幸運有什麼不一樣？ 2. 為什麼不是每個老師都快樂？ 3. 如何打造全新的教學思維和環境？ 4. 教學現場合作共好的夥伴在哪裡？ 5. 教學案例怎麼速記，怎麼幫職場加分？ 6. 教學資源如何做最有效的運用？ 7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？ 8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？ 6. 教學資源如何做最有效的運用？ 7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？ 8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	張輝誠		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	教師
課程名稱	學思達【90 分鐘】		
講師個人簡介	現任中山女高國文系教師、文學作家、學思達平台創辦人。 一九七三年生於雲林縣，原籍江西黎川。自幼於雲林鄉間長大，虎尾高中畢業後，資賦優異保送台灣師大國文學系，獲文學博士，任教台北市立中山女高。作品曾獲時報文學獎、梁實秋文學獎、全國學生文學獎等，著有散文集《離別賦》、《相忘於江湖》、《我的心肝阿母》、《毓老真精神》、《祖孫小品》。 為改變台灣填鴨式教育，自 2013 年起開始提倡「學思達教學法」，為台灣教育圈「隨時開放教室」第一人，三年半之間超過全世界六千位老師來觀課；組建臉書「學思達教學社群」，短短三年多時間，超過全台灣近四萬名老師、家長、學生、學者進行專業教學討論；又在誠致教育基金會的資助之下建立「學思達教學法分享平台」，打破校際藩籬，共享教學講義。 自 2016 年起，與數十位學思達種子教師在全台各地推動翻轉教學，更受邀至新加坡、馬來西亞、汶萊、香港、澳門、山東、南京、北京、上海、東莞等地分享，為華人世界的教育革新寫下新頁。 相關報導：https://goo.gl/J4APL9		
課程簡介	- 台灣教學成效的觀察與反省 - 學思達老師的能力與傳統講述者的差異 - 學思達注重「教師專業的介入」與「師生內在的連結」 - 為什麼要「隨時」開放教室？ - 學思達推廣十年計畫		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	施信源		
服務單位	花蓮 KIST 三民國小	職稱	校長
課程名稱	翻轉、混成到 KIST 【90 分鐘】		
講師個人簡介	信源老師服務於新北市龍埔國小，因感到學生數學能力差異極大，於是開始思考如何利用數位學習提升學習動機與改變教學方法。雖然初期資源不多，但在校長、主任的支持下，發展「MOOCs 融入數學翻轉學習」，並不斷地從歷程中自我反省、調整教學，並公開分享經驗與故事，感動許多老師進行教學改變。並針對現今教育現況與問題、未來教育有不少精闢看法，發表於網路頗受好評，成為翻轉教育浪潮中的熱血老師代表。		
課程簡介	上午經典教師分享，闡述個人教學改變歷程與點滴，從體制內漸漸朝向實驗教育，希望影響更多人、更遠的未來。		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	葉丙成		
服務單位	國立台灣大學電機系	職稱	教授
課程名稱	新時代的教育新思維 【90 分鐘】		
講師個人簡介	葉丙成，號丙紳，任教於台大電機系，現借調擔任 PaGamO/BoniO Inc. 執行長職務。 自幼觀父葉勝年教授對生徒之關懷，輔以天生雞婆性格，漸步上熱血教師一途。其為師也，富熱情，難忍教學一成不變。時於臉書輔導學生求學、人生之惑，後撰文部落格以惠同惑者，傳閱者眾。庚寅年某日見某生於課堂瞌睡，當夜不能寐。翻滾至五更，幡然悟得「For the student! By the student! Of the student!」之心法。自此教學通脫不拘，大開大闔，開發各式獨特教學法。教學深具特色，多有口碑。		
課程簡介	時代不斷地在改變，年輕世代的思維亦然。在面對新世代的時候，傳統以老師為中心的教育思維，無法得到共鳴，進而影響教學的成效。「以學生為中心」的思維似是解方，但其真正意涵是什麼？以學生為中心不是討好學生、不是取悅學生，其本質究竟為何？葉老師將從六個不同面向，來探討面對年輕新世代時，我們該有的教育新思維。以使教學得到新世代的共鳴，進而增進學生學習的成效。		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	王政忠		
服務單位	南投縣爽文國中	職稱	教導主任
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	蹲點偏鄉 20 年，透過創意而有效的策略，提升學生學習成就；克服資源不足，創造多元舞台提供學生成功機會；在少子化不利條件下，學生人數連續 10 年逆勢上揚，翻轉偏鄉弱勢困境，被譽為”爽中經驗”，為台灣偏鄉公立非實驗型態中小學，走出一條生存之路。 自創 MAPS 教學法，被稱之為草根翻轉教學法代表性人物，開放教室每年吸引超過千位亞洲華人教師遠赴山中取經，自 2015 年始，任教班級每一節課全程錄影上網，迄今累計 1000 小時課堂實錄，提供世界教師跨越時空遠距觀課。 2015 年起，發起名之為我有一個夢的教師自主專業成長工作坊，三年來共吸引超過 20000 名教師參與，掀起台灣教育史上最大一波教師自主研習浪潮。他是唯一獲得台灣教育界三項大獎全國首獎的老師，但台灣的老師都叫他：山中大叔。 教育理念 1. 公平而專業的國民教育，是人類在社會階層流動的機會—特別是弱勢族群。 2. 以不公平對待不公平，才是真正的公平，才能真正落實社會正義。 3. 國民教育是國力，只有厚實的國力，才有多元的高教競爭力。 4. 在中小學未經揀選的常態落差課堂現場，最難的事從來不是從好到更好，而是從不會到會，從不願意到願意。只有學生在課堂上學會學習，課堂外的一切形式學習才會發生。 翻轉必須有效，否則就不是學習而是一場遊戲；有效必須來自翻轉，否則只是分數而不是能力。		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶典範

姓名	鍾昌宏		
服務單位	臺中市光榮國中	職稱	教師
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	華人世界第一位在美國翻轉學習年會上發表的老師，現為十二年國教課綱委員。自 2011 年起開始採用翻轉教室迄今，期間不斷進行教學的研發與修正，於 2014 年提出 IPAD AIR 翻轉教室模式，包含融入閱讀、寫作、評量、影片的課室外自主學習任務，以及論證、探究、反思的課室內論證探究教學，希望能透過翻轉教室提供學生均等的學習機會，以探究的方式整合科學的內容知識與實務，以論證的方式學習批判思考與溝通表達，除了培養獨力思考、解決問題的能力、具備科學素養的未來公民，更希望能提出結合數位與實體的具體教學模式，嘗試解決臺灣目前學習機會不均以及學習成效懸殊的現況。 同時，亦於 2014 年成立「Sci-Flipper」教師專業學習社群，在臺灣各地連續舉辦十九屆跨領域的教師增能活動，以及二十餘次自然領域的課程設計工作坊，除了累計數千人次的教師參與，亦每次都在教師圈造成轟動。		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	黃彩霞		
服務單位	臺北市光復國小	職稱	教師
課程名稱	學思達教學～培養孩子一輩子帶得走的能力 【90 分鐘】		
講師個人簡介	臺北市立師院身心障礙教育研究所 擁有資優、特教、普通 三教師證 臺北市補救教學講師 學思達教學實務分享講師 臺北市光復國小「學思達教學」專業成長社群召集人 教育部教師專業發展支持計畫輔導諮詢教師		
課程簡介	演講核心內容： 1. 翻轉教學改變的心路歷程:過去教學的省思,改變的動機及過程 2. 學思達教學前準備：親師溝通、師生默契建立 3. 學思達教學實施具體內容、步驟(以國語科為例):包含文意及生字教學，課內及課外教材補充，分組及講義製作 4. 學思達教學成果分享:學生進步及改變，家長的回饋，配合及參與學校各項活動成果 5. 校內教師專業成長社群經營：以光復國小為例		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	鄭采玉		
服務單位	屏東縣豐田國小	職稱	教師
課程名稱	用「寫作卡」讓孩子輕鬆進擊中年級【90 分鐘】		
講師個人簡介	目前任職於屏東縣豐田國小中年級導師，甫獲得 106 年度教育部閱讀推手獎項。 從初任教職到目前為止，在十七年的教學生涯中，雖然自認努力又認真，但是卻常有倦怠感及無力感。直到四年前的一場讀寫合一教學研習，遇到了開啟我嘗試教學翻轉的溫美玉老師，讓我的國語文教學不再只侷限在字詞、造句教學，也不只是進行內容、形式深究與摘要課文大意等，我用多元的閱讀理解方式帶領孩子以策略進入文本，進而轉化課程內容後以創意的延伸寫作結合藝術手作的吸睛小書，實踐「從課文長作文」的優質語文教學模式。當孩子被挑起強烈的學習動機之後，師生共創、共享課堂裡的美麗風景就絕非夢事。		
課程簡介	說明六星級「寫作卡」的運用，讓剛從低年級升上三年級的小朋友，透過「寫作卡」的鷹架，輕鬆學會寫記敘文。使學生對於學校活動(校慶、游泳教學、戶外教學)的寫作快速上手又言之有物。另外加碼簡介溫美玉老師的「閱讀七法」與「寫作五路」在國語教學上的應用，讓學員對於如何達成多元、有趣、深度與效度的語文教學有初步認識。		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	陳孟萍		
服務單位	新竹縣竹中國小	職稱	教師
課程名稱	和孩子們共享愛閱享寫的語文課【90 分鐘】		
講師個人簡介	我的教學理念是希望能讓學生們在歡笑中學習，努力尋找有趣的方式刺激孩子的想像力、創造力，藉以提升其學習興趣及學習成效。永遠有著一顆童心的我，最喜歡看到孩子的笑容，總是在教學情境中利用各式各樣吸引孩子的教學策略，讓小朋友從做中學，在歡樂的氣氛中體驗學習的樂趣；尊重孩子的想法與個別差異，不斷的給予機會讓孩子從錯誤中累積經驗，從中思考並學會正確的學習方向。在與孩子的互動過程中，以鼓勵和滿滿的讚賞代替責罰，藉以培養孩子充滿自信的態度，激發學習的熱誠！ 在任教的 23 年歲月中，擔任過一到六年級的導師，善於運用日記引導學生學習紀錄生活，有圖畫式、聯想式、主題引導式等，結合每天在學校中所發生的生活點滴，提供孩子和導師之間一個安全的文字空間，讓小朋友擁有屬於自己和老師的秘密花園。也擔任過音樂、社會、自然科任，目前則是擔任全校閱讀寫作課程專任教師。		
課程簡介	一、學習目標： 1. 課前想一想：國語課，老師：您該教些什麼？孩子：你該學些什麼？ 2. 從課文出發，用思考地圖、結構表…以多元化的課程設計來分析課文，有助於閱讀理解，並架構寫作脈絡。運用圖像、心智圖、表格等分析文本，讓孩子們在習寫筆記中學會分類、歸納文章細節、統整概念等能力。 二、學習內容： 以高年級課文為主要討論內容，用共同備課+文本分析的方式進行研討，隨時調整教學步調，跟著孩子的學習需求走。 1. 以課文出發的閱讀之旅~作筆記策略、思考地圖教學 2. 「從課文長作文~讀寫合一」的教學案例分享 三、教與學的原則： 1. 抓住核心教學目標並不斷檢視孩子的學習成效 2. 遇到困難就找夥伴討論 3. 孩子很難上手就是不太合用就立刻修正 4. 沒有絕對的最佳方式，做了才知道有沒有效！		

姓名	陳孟萍		
服務單位	新竹縣竹中國小	職稱	教師
課程名稱	和孩子們共享愛閱享寫的語文課【90 分鐘】		
需要請學員事先準備的注意事項	預先閱讀要討論的課文，把自己想到的問題或點子或疑惑.....先記下來		

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	宋芳鈺		
服務單位	臺北市光復國小	職稱	教師
課程名稱	愛在學思達～低年級數學鷹架提問法實務分享 【90 分鐘】		
講師個人簡介	學歷： 畢業於屏東師院社會科教育學系，臺灣師大公民教育與領導學系研究所。畢業後分發至臺北市光復國小服務至今，擔任 10 年低年級導師，3 年高年級導師，2 年中年級導師，1 年輔導組長。 體驗過學校裡各種不同的職位，了解各年段孩子的樣貌與家長的需求。求新、求變是我的特色，因為喜歡教學，也希望孩子學的扎實、活潑又富有生命意義。近年嘗試進行學思達教學(國語及數學)半年多,開放教室半年。翻轉了自己對孩子的看法也將學習的主動權還給學生，發現這樣的教學方式，讓滑世代孩子愛上了學習，我也變得更愛學生，課堂充滿了歡笑與生命力！如果也想了解我體驗過的心路歷程，也歡迎你來跟我們一起參與、學習與體驗。		
課程簡介	本場次以演講加實作方式進行(演講 50 分鐘、實作 40 分鐘)、A、B 時段演講內容相同、實作工作內容有異 ◆演講內容： 1. 翻轉教學改變的心路歷程:過去教學的省思,改變的動機及過程 2. 學思達教學前準備：師生默契(班級經營)建立 3. 「學思達鷹架提問法」三大主軸 「學」：如何引起學生學習動機 「思」：如何啟動學生願意思考 「達」：如何讓學生把自己的想法表達出來 4. 學思達數學教學成果分享:學生進步及改變，老師的心情轉折 ● 實作工作坊進行方式： 研習教師分組，共同設計提問單，透過低年級課程實例操作與體驗，進入學思達鷹架提問法引導學生邁入數學的快樂學習的場域 實例課程內容： A 時段: I. 時間的教學（日曆與月曆與年曆學習，學生會出現的迷思概念在哪裡？如何協助學生克服？） II. 加減應用文字題（最難理解的比較型問題，要怎麼教學？） B 時段: I. 乘法（如何協助孩子建立乘法概念與應對家長的質疑）		

姓名	宋芳鈺		
服務單位	臺北市光復國小	職稱	教師
課程名稱	愛在學思達～低年級數學鷹架提問法實務分享 【90 分鐘】		
	II. 分分看(協助孩子理解乘法與除法之間關聯，實際操作等分活動) 指導如何發現孩子的迷思及學習困難，並提供解決的技巧與建議。掌握學思達教學的教學進度與經驗分享。		
需要請學員事先準備的注意事項	帶著一顆想學習、想嘗試的心，進入教室一同體驗數學學思達的魅力		

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	房昔梅		
服務單位	國立台北教育大學附設實驗小學	職稱	研究組長
課程名稱	動手用腦玩數學【90 分鐘】		
講師個人簡介	國立台北教育大學數學教育研究所畢業 小學教學年資三十餘年 現任國北教大實小研究組長／台北市國小數學輔導團團員 編撰小學數學教材超過十年 獲得兩岸三地作課比賽一等獎／說課比賽一等獎 參與 2013 年大陸「千課萬人」同課異構現場教學 教育部數學領域補救教學講師 2017 年「我有一個夢-夢的 N 次方」國小數學 C 組召集人 審訂多種兒童數學套書		
課程簡介	1.小學數學教材介紹 2.多樣化的教學方法 3.如何帶領課堂討論 4.評量的實施與應用 5.教具與繪本的融入 6.課程的設計與規畫		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	陳維民		
服務單位	臺中市清水國小	職稱	教師
課程名稱	數學創課師-Magic 【90 分鐘】		
講師個人簡介	陳維民老師服務於臺中市清水國小，同時擔任數學輔導團兼任輔導員。2001 年進入彰師大科教所攻讀博士學位，主要研究興趣為「兒童未知數及代數思考」、「兒童概念的診斷與發展」、「探究式數學課程的開發與實踐」、「數學化促進思考課程開發與實踐」。2010 年擔任輔導團專任輔導員，著手規畫各項數學教育的推廣研習，並深入各校瞭解學校老師教學情況，協助解答教學疑義。 近年結合學術理論和多年教學實務創建《國小數學起承轉合教學系統》，並發展《起承轉合教學系統的設計模組》協助現場老師進行創課。為了推廣此教學系統，已規劃半日、1 日的講座，兩天的初階實作工作坊和 6 天的進階實作工作坊，以及學校的導入方案。		
課程簡介	進入職場，才是真正邁入教師專業的開始。 想像一下，什麼樣的教學會讓孩子永生難忘？是一堂經典課；什麼樣的教學會讓您永生難忘？是依照自己的想法創出來的課。試著去尋找屬於自己的經典課，將是您邁入教師專業的開始。 《起承轉合教學系統設計模組》包括「數學、書和人」三個部分，七個次第，協助老師依循次第建立有效的教學，茲分述如下： 一、數學系統：了解數學的內容知識以及數學的本質。譬如數與計算有數數活動、有位值觀念；幾何有造形、拓體、分類活動；代數有簡記活動、符號及關係意義；統計有群體比較、適當代表數等數學活動。 二、書的系統：了解教科書設計的脈絡，譬如教科書提供哪些核心活動？那些鷹架？如何鋪陳？在本模組中分成三個次第：抓出教科書中的階層式數學、抓出教科書中的學習鷹架、了解課程設計脈絡的邏輯。 三、人的系統：在了解教科書設計脈絡的基礎上，踩在巨人的肩膀上進行課程轉化，也分成三個次第：進行課堂的模擬教學之後，進行評估與教師決策；融入學科發生邏輯的概念，輔以數學化活動進行課程轉化；最後配合自己擅長的教學法，或是起、承、轉、合的教學節奏進行教學。		

姓名	陳維民		
服務單位	臺中市清水國小	職稱	教師
課程名稱	數學創課師-Magic 【90 分鐘】		
需要請學員事先 準備的注意事項	一顆開放的、探索的心		

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	翁秀玉		
服務單位	國立嘉義大學附小	職稱	自然科/資優班(數理)老師
課程名稱	(工作坊一) 自然課的小心機 【90 分鐘】		
講師個人簡介	(一)專長：指導科展、發明展、科學探究、行動研究。 (二)經歷：台北市龍安國小、嘉義市蘭潭國小、嘉大附小。 (三)職務：嘉義市國小自然輔導團專任輔導員 8 年(97~104 年)、國小自然科教學 15 年、國小資優班 2 年。 (四)學歷：彰師大科學教育研究所 (五)獎項：全國科展優良指導教師、97 年教育部教學卓越計畫銀質獎、98 年馬來西亞海外台灣學校示範教老師、指導學生科展共 113 件參賽(平均 7.53 件/年)、指導學生創意發明參賽海外國際賽 8 金 5 銀 1 銅及經濟部專利共 20 件。 (六)自編教材： 1.科學專題研究：普通班全班科展教材，實施 12 年以上； 2.創意發明：普通班全班發明展教材，實施 6 年以上。		
課程簡介	1.自然科心智圖筆記技巧： 自然課本文字少，而且學生做筆記速度慢，分享心智圖筆記在自然科教學的技巧，及學生易犯的問題，例如：弧線水流、樹幹粗細、顏色分區、關鍵詞等，現場展示學生作品可互相觀摩，並實務操作。 2.自然科的班級： 學生一遇到自然科小組實驗超級興奮，如何避免實驗意外及有效教學，自然科的班級經營模式就非常重要，分享內容有：自然課的第一堂課，包含給家長的一封信(自然課學期課程、班規、評量及個人平時表現計分表)，以及學生個人平時表現計分表的細項與執行方式，最後介紹常見狀況的經驗處理方法。		
需要請學員事先準備的注意事項	自然科備用課本或教學指引		

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	翁秀玉		
服務單位	國立嘉義大學附小	職稱	自然科/資優班(數理)老師
課程名稱	(工作坊二) 科學探究+科展的實戰經驗 【90 分鐘】		
講師個人簡介	(一)專長：指導科展、發明展、科學探究、行動研究。 (二)經歷：台北市龍安國小、嘉義市蘭潭國小、嘉大附小。 (三)職務：嘉義市國小自然輔導團專任輔導員 8 年(97~104 年)、國小自然科教學 15 年、國小資優班 2 年。 (四)學歷：彰師大科學教育研究所 (五)獎項：全國科展優良指導教師、97 年教育部教學卓越計畫銀質獎、98 年馬來西亞海外台灣學校示範教老師、指導學生科展共 113 件參賽(平均 7.53 件/年)、指導學生創意發明參賽海外國際賽 8 金 5 銀 1 銅及經濟部專利共 20 件。 (六)自編教材： 1.科學專題研究：普通班全班科展教材，實施 12 年以上； 2.創意發明：普通班全班發明展教材，實施 6 年以上。 (七)網站： 1.個人班級網頁 http://140.130.211.182/eweb/ncyes104-2； 2.科學專題研究學生作品網頁(101 年度之前)http://blog.ltes.cy.edu.tw/whyuwhyu； 3.自然科特色課程網站(101 年度之後)http://163.27.59.8/web/naturetech/。		
課程簡介	1.科學探究實例： (1)以鐵生鏽單元教學影片為實例，剖析 12 年課綱中的探究流程(po、pe、pa、pc)。 (2)實作：單元課外可延伸的有趣科學實驗。 2.科展指導： 面對學校科展的交件要求，想試試但又不知如何指導，本課程已有現成一套教材讓學員從實務操作中學習指導科展的關鍵能力。實例解說各細項流程的注意事項，包含：指導科展選題、變因、實驗設計步驟、結果、討論與結論等。		
需要請學員事先準備的注意事項	自然科備用課本或教學指引		

➡ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	洪夢華		
服務單位	臺北市金華國小	職稱	教師
課程名稱	會不會有關係～教學生學習策略【180 分鐘】		
講師個人簡介	長期擔任社會領域專任教師，累積 20 餘年的社會領域教學經驗，以關注學生學習熱情、能力、成效為主軸，最常分享教學生學習如何學習、在課堂上提供學生動腦想、動手做、動口說、動耳聽、動眼看、適時走動與互動等多元學習的課堂風景。 近十年來亦致力於帶領教師社群的共學活動，藉由自身實踐經驗拋磚引玉，經常與現場教師為激發學生學習熱情與提升學習力而努力。		
課程簡介	學生學會了沒？是否有熱情與信心學習？是課堂教學應關注的焦點，因此，夢華老師以【會不會有關係～教學生學習策略】為主題。在 1.5 小時內先分享有效學習的幾個觀點與原則，接著舉實踐案例說明：社會領域除了教學生探究知識的方法，還培養哪些能力和態度，以及如何檢核學生學會了沒？能力、態度累進到哪裡？最後透過小實作與討論，練習幾個有效學習策略，讓共學夥伴在短時間內，學會不再只以單一、單向的講述法來進行社會領域的教學，讓大家一入門就上手，就喜歡上社會。		
需要請學員事先準備的注意事項	自備一本社會領域教科書(教師手冊或備課用書皆可)		

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	張原禎		
服務單位	新北市德音國小	職稱	自然教師
課程名稱	玩虛實、真行動 【180 分鐘】		
講師個人簡介	現職：新北市德音國小教師 興趣：溜冰、閱讀、電影、旅行 志業：創造教學多樣性、添加網路教育味 學經歷： 師大生物學系、淡江教育科技所 國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所博士生 台東縣國中生物科輔導員、新北市國小資訊輔導團員 新北市教育局資訊及科技教育委員會諮詢委員 教育部資訊教育白皮書『教學資源』諮詢委員、社教博識網教學應用推廣教師 Blog：大學塾（blog.biglearner.tw）		
課程簡介	◎ICT 融入教學與教學設計 ◎端與雲之確保教學有效 ◎擴增實境與虛擬實境等 App 應用 ◎App 搜尋、製作與管理 ◎學習平台應用 ◎行動學習專案與教育雲服務 ◎教師專業成長與教學社群 ◎永續營運期許		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	陳羿介、鐘敏豪		
服務單位	財團法人誠致教育基金會	職稱	專案經理
課程名稱	均一融入教學基本功 【90 分鐘】		
講師個人簡介	★陳羿介 當了兩年老師，後來又跑到業界，曾被笑說是教育界的逃兵。嘉大教育系畢業後找了2個好友一起到南投海拔 1500 公尺的仁愛國中實習。在交大數位學習研究所畢業後，進入業界擔任數位課程的專案管理。 當我在思考工作與人生意義的十字路口上遇到均一教育平台。除了有一群捲起袖子默默為台灣教育努力的夥伴外，讓弱勢的孩子們擁有免費且一流的學習素材的理念，也敲中了自己求學時的初衷。 因此我決定捲起袖子，為這個平台努力。並讓現在及未來的孩子們在教育中，能有更多不一樣的風景。 ★鐘敏豪 從師大物理系畢業後，進入高中擔任實習教師，實習過程中因為孩子的一句：「老師，學這個以後能做哪些事？」而感到困惑，決定先步入社會以了解各種行業實際運用知識的需求。 中央光電所畢業後，在人人羨慕的台積電從事研發工作。在一次國際志工旅行中，決定離開科技業找尋更能實踐生命價值的工作，經引薦後認識基金會的大家長方大哥，決定加入誠致教育基金會為台灣的教育公平與發展盡一份心力。期望能使每個孩子能因學習更多元、有效而感到快樂，每個老師也能因為看到學生的改變，獲得更大的成就。		
課程簡介	學習目標 1. 能運用各種方式登入均一教育平台(google、facebook、open id 等) 2. 能理解均一教育平台「科目」的架構(數學：年級式、主題式；各科目) 3. 能理解均一教育平台學生與教練的基本功能 4. 能以教練身份建立班級 5. 能以教練身份替學生準備好帳號，並將學生加入班級 6. 能以教練身份指派任務(數學包含：能力指標、年級式、主題式) 7. 能親自示範帶領學生練習習題		

姓名	陳羿介、鐘敏豪		
服務單位	財團法人誠致教育基金會	職稱	專案經理
課程名稱	均一融入教學基本功 【90 分鐘】		
	8. 能指導學生使用習題「提示」功能 9. 能指導學生使用習題「線上問同學」功能 10. 能引導學生使用習題「建議影片」功能 11. 能區分解題型影片與概念型影片 12. 能提示學生遇到解題型影片時，先暫停影片播放並先自行嘗試解題 13. 能根據影片內容與重點進行提問設計 14. 能依據學生學習情況決定問題提問時機 每個人對於均一教育平台的理解、運用程度都不一樣，透過彼此的分享，了解與對照彼此的運用情形，凝聚彼此對於課程的共識、熟悉均一教育平台的基本操作，透過每位學員親自體驗、討論與分享、實作與回饋，讓我們了解均一教育平台不只是個讓學生做做習題、看看影片的平台而已，善用平台的小小細節來培養學生閱讀理解的能力、自學的習慣！		
需要請學員事先準備的注意事項	需自行準備行動載具		

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	廖心瑜		
服務單位	幫你優股份有限公司	職稱	專案經理
課程名稱	PaGamO-讓 50 萬學生愛上學習的秘密 【90 分鐘】		
講師個人簡介	目前為幫你優股份有限公司的專案經理，主要是負責學校端相關事宜，我司為全球首創結合教學的線上遊戲。為回饋台灣中小學的教育幫你優在台灣國中國小教育部分是不收費的，為了強化學生學習的黏濁度與興趣，我們亦協助做了許多翻轉教育相關的努力，包括：週一～週六 boss 戰與教育電競大賽等等，希望藉由數位化的學習可以更加強學生學習的動機與意願，讓學生可以沒有負擔邊玩邊學。		
課程簡介	想了解何謂翻轉教育、遊戲化學習及為何學生會追著老師出作業嗎？歡迎大家一同參與 PaGamO 創新教學講座。這個課程除了帶大家了解 PaGamO 外，還會有實際的上機練習，最後也會有實際案例與成效分享。最後還會介紹何謂教育電競及操作的實際效益等。		
需要請學員事先準備的注意事項			

➔ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北區▶國小

姓名	施孝慈		
服務單位	幫你優股份有限公司	職稱	行銷經理
課程名稱	PaGamO-讓 50 萬學生愛上學習的秘密 【90 分鐘】		
講師個人簡介	目前在 PaGamO 團隊擔任行銷經理，在台灣各地、馬來西亞、美國主講過超過 30 場教師研習，傳遞遊戲式學習概念，並教老師操作 PaGamO 與分享教學案例。此外也主辦多場學科電競賽事，如世界微積分大賽、中國英語運用能力網路大賽等，透過線上競賽的方式刺激學生學習！		
課程簡介	如果大家想要嘗試創新教學、數位工具，或是想用各種方式幫助孩子學習、幫助孩子喜歡學習的話，非常歡迎來到這個場次。這個課程主要會帶領各位老師認識與了解 PaGamO，包括基本介紹到實際上機操作，最後是教學案例分享。此外，這堂課會帶領各老師，了解如何使用 PaGamO 讓學生追著您要作業，以及數學、社會、英文等學科如何辦電競比賽等，帮助大家了解 PaGamO 如何提升學生的學習動機與成效。		
需要請學員事先準備的注意事項	帶著好奇的心來上課吧！如果大家有興趣的話，可以先到 https://www.pagamo.org 探索 PaGamO 的功能與遊戲介面。		

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	謝藝庭		
服務單位	屏東縣加祿國小	職稱	教師
課程名稱	班級經營停看聽 【90 分鐘】		
講師個人簡介	「用生命影響生命」，我在偏鄉服務多年，運用閱讀，打開孩子的學習視野；運用寫作打開心世界。教學是一首首的進行曲，面對不同的孩子，轉換不同的調性，但讓孩子找到屬於自己的舞台，找回自信與風格是我的理念。 「用讀寫點亮每個孩子的心燈」，每天思考著該用哪些多元方式、有趣的方式將學習的材料傳遞給學生，啟發孩子內在的學習動機，提供孩子學習及展現自己的平台，讓孩子找回自信與學習的熱情。在「溫老師備課趴」發表一篇篇教學案例記錄下與學生共同成長的記錄，並榮獲 106 年度教育部閱讀推手個人獎。		
課程簡介	一、五卡一板打造五星級教室 1.五卡一板在班級經營的運用 2.班級經營小撇步 3.班級環境、班級氛圍 4.常規、班級默契建立 5.班級危機處理 二、親師溝通 1 親師溝通停看聽 2 創造親師生三贏局面		
需要請學員事先準備的注意事項	無		

➔[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶北東區▶國小

姓名	彭遠芬		
服務單位	臺南市建功國小	職稱	導師
課程名稱	有書有贏----用閱讀改變特殊生的生命地圖 【90 分鐘】		
講師個人簡介	畢業學校：臺南師院初教系 服務經歷：新北市新店國小、台南市建功國小 得獎&閱讀教育推廣經歷： 1. 87 年獲台北縣開放教育「做中學」實驗研究評估優等獎，赴英法考察。 2. 97 年、102 年獲選天下雜誌教育基金會希望閱讀種子教師，赴香港及上海觀摩閱讀教學。 3. 98 年獲選天下雜誌 25 縣市閱讀典範教師。 4. 99 年獲教育閱讀推手個人獎。 5. 5.100 年獲台南市師鐸獎。 6. 97 年起應邀至全台各校分享語文及閱讀教學，迄今三百餘場。 7. 擔任「花旗未來領袖發展計畫工作坊」、「聯電企業故事志工培訓課程」講師 8. 擔任多所國小「閱讀育樂營」、圖書館兒童讀書會及「毛毛蟲讀書會」講師。 9. 「親子天下」出版之《溫美玉備課趴》作者之一。 1. 參與「天下雜誌」閱讀動起來系列 2—「香港閱讀現場—開啟一場新的閱讀實驗」專書製作。 2. 參與「親子天下雜誌 2015 年:翻轉教育下一波--創新案例教學 30 選」專刊製作。 3. 接受「親子天下雜誌 2009 年」、「天下雜誌 2013 年教育特刊」專訪，闡述推動閱讀理念。 4. 南市閱讀推動小組輔導員。		
課程簡介	1. 認識特殊生。 2. 如何與特殊生相處----班有特殊生的學習、輔導、班級經營及親師溝通策略介紹。 3. 閱讀在特殊生教學的應用、測驗評量工具簡介。		
需要請學員事先準備的注意事項	可先閱讀溫美玉老師著作 【教室裡的阿德勒】 ——親子天下出版		

→[返回課表](#)