

Informe de gestión



Universidad del
Rosario

2014



Universidad del
Rosario



Plazoleta central del Claustro. Estatua de Fray Cristóbal de Torres.



FRAY JUAN DE TORRES
1503
FUNDADOR DEL COLEGIO
1608



Universidad del Rosario
Informe de gestión 2014 Universidad del Rosario / Universidad del rosario. – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2014.
148 páginas

Universidades - Administración / Educación superior - administración / Calidad en la educación / Administración universitaria / I. Título.

378.107

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

amv

Mayo 5 de 2015

© Universidad del Rosario

Primera edición: julio de 2015

Rector

José Manuel Restrepo Abondano

Vicerrector

Stéphanie Lavaux

Síndico

Miguel Francisco Diago Arbeláez

Director Asuntos y Proyectos Estratégicos

Carlos A. Dossman Morales

Secretaría General

Catalina Lleras Figueroa

Consiliarios

Andrés Cadena Vanegas

Alberto Fergusson Bermúdez

Andrés López Valderrama

Víctor Hugo Malagón Basto

Ann Mason

Decanos

Escuela de Administración

Alejandro Cheyne García

Escuela de Ciencias Humanas

Carlos Gustavo Patarroyo Gutiérrez

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y
de Relaciones Internacionales

Eduardo Barajas Sandoval

Facultad de Economía

Carlos Eduardo Sepulveda Rico

Facultad de Jurisprudencia

Antonio Aljure Salame

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Gustavo Quintero Hernández

Decanatura del Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

Canciller

Jeannette Vélez Ramírez

Departamento de Planeación Académica y
Aseguramiento de la Calidad

Director

Javier Daza Lesmes

División Financiera

Director

Javier Vásquez Herrera

Gerencia Comercial y de Mercadeo

Gerente

Ana María Restrepo Fallón

Coordinación editorial: Ingrith Torres Torres. **Recolección y sistematización de información,** Julián Darío Hernández y Naysla Yauhar, Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, Universidad del Rosario. **Corrección de estilo,** Leonardo Holguín Rincón. **Diseño de cubierta,** Camila Cesarino. **Diagramación,** Precolombi EU-David Reyes. **Fotografía,** Archivo Universidad del Rosario, Luis Enrique Sierra. **Impresión,** Estrategikmente

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Editorial Universidad del Rosario.



Universidad del
Rosario

INFORME DE GESTIÓN

2014

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Crecimiento con identidad y calidad

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 14 |
| Eje 1. Fortalecimiento académico | 21 |
| 1.1. Renovación pedagógica y curricular | 22 |
| 1.2. Población estudiantil | 26 |
| 1.3. Crecimiento y ampliación de las fronteras académicas | 30 |
| 1.4. Aseguramiento de la calidad | 33 |
| 1.5. Consolidación del cuerpo profesoral | 38 |
| 1.6. Desarrollo y consolidación de la investigación | 42 |
| Editorial Universidad del Rosario | 47 |
| 1.7. Fortalecimiento del sistema de bibliotecas | 50 |
| 1.8. Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico | 51 |
| 1.9. Políticas y acciones de extensión | 56 |
| 1.9.1. Observatorio Legislativo | 60 |
| 1.9.2. Contribuciones de la Universidad del Rosario a los debates nacionales | 63 |
| 1.9.3. Centro de Emprendimiento | 65 |
| 1.9.4. Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas | 69 |
| 1.9.5. Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel | 73 |
| 1.9.6. Educación Continuada | 76 |
| 1.10. Incorporación de tecnologías al proceso académico | 77 |
| 1.11. Red Hospitalaria como organización del conocimiento | 80 |
| 1.12. Centro de Enseñanza y Aprendizaje | 83 |
| Eje 2. Consolidación de la identidad y de la Comunidad Rosarista | 89 |
| 2.1. Fortalecimiento de la proyección del medio universitario | 90 |
| 2.2. Gestión del cambio generado por la migración a la sede del emprendimiento y la innovación | 96 |
| 2.3. Relaciones con los egresados | 97 |

| | |
|--|----------------|
| Eje 3. Internacionalización de la Universidad | 101 |
| 3.1. Internacionalización en casa | 102 |
| 3.2. Cooperación y colaboración internacional | 106 |
| 3.2.1. Cooperación académica | 106 |
| 3.2.2. Cooperación para el desarrollo | 109 |
| 3.3. Servicios de educación transfronteriza | 111 |
| 3.3.1. Exportación de programas y servicios universitarios | 111 |
| 3.3.2. Movilidad académica | 112 |
| 3.4. Evaluación de la calidad de internacionalización | 115 |
| Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera | 117 |
| 4.1. Desarrollo y evolución de mejores prácticas organizacionales | 118 |
| 4.2. Gestión integral del talento humano | 121 |
| 4.3. Gestión de la innovación en tecnologías de la información | 124 |
| 4.4. Infraestructura y gestión logística | 127 |
| 4.4.1. Planeamiento y desarrollo de la infraestructura física. Dirección para Asuntos y Proyectos Estratégicos (DAPE) | 127 |
| 4.4.2. Servicios administrativos | 132 |
| 4.5. Captación de recursos donados | 134 |
| 4.6. Optimización de la gestión financiera | 136 |
| 4.7. Desarrollo comercial de las actividades sustantivas de la Universidad | 139 |
| 4.8. Posicionamiento y reconocimiento de la Universidad | 142 |
| 4.9. Cultura de la comunicación | 144 |
| 4.10. Planeación, evaluación y construcción de la sede del emprendimiento y la innovación | 145 |



Vista aérea del
Claustro.



Índice de figuras

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 1. | Panorama de la Universidad en cifras | 18 |
| Figura 1a. | Programas de la Universidad del Rosario | 18 |
| Figura 1b. | Población estudiantil 2014-II | 18 |
| Figura 1c. | Distribución del cuerpo de profesores acorde a su ordenamiento profesoral (2014-II) | 19 |
| Figura 1d. | Distribución de profesores de carrera académica según nivel de formación (2014-II) | 19 |
| Figura 2. | Evolución de la población estudiantil por nivel de formación | 27 |
| Figura 3. | Participación de la población estudiantil por facultad o escuela (2014-II) | 27 |
| Figura 4. | Portafolio académico de programas por facultad o escuela | 32 |
| Figura 5. | Estado de acreditación de programas de pregrado | 37 |
| Figura 6. | Evolución del cuerpo profesoral (tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial) | 41 |
| Figura 7. | Construcción conceptual del Índice Departamental de Competitividad | 73 |
| Figura 8. | Participación por línea de negocios en Educon | 76 |
| Figura 9. | Comunidades de aprendizaje formalizadas en la Universidad del Rosario | 86 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 1. | Número publicaciones científicas de la Universidad del Rosario en Scopus | 44 |
| Tabla 2. | Coediciones destacadas, 2014 | 49 |
| Tabla 3. | Resultados en índices y bases bibliográficas | 49 |
| Tabla 5. | Participación de grupos culturales de la Universidad del Rosario en eventos interuniversitarios, año 2014 | 95 |
| Tabla 6. | Distinciones obtenidas por integrantes de las selecciones en torneos deportivos durante el año 2014 | 95 |
| Tabla 7. | Homenajes a egresados rosaristas en 2014 | 99 |
| Tabla 8. | Resultados de los concursos internacionales donde participaron estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia | 103 |
| Tabla 9. | Convenios de intercambio y doble titulación | 111 |

Abreviaturas

| | |
|---------|---|
| ADM | Escuela de Administración |
| Camacol | Cámara Colombiana de la Construcción |
| CEA | Centro de Enseñanza Aprendizaje |
| Cepec | Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas |
| Cetre | Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones |
| CGCI | Centro de Gestión del Conocimiento y la Investigación |
| CGTIC | Centro de Gestión de TIC para la Academia |
| CPGRI | Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales |
| CRAI | Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación |
| ECH | Escuela de Ciencias Humanas |
| EMCS | Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud |
| ECO | Facultad de Economía |
| Educon | Educación Continuada |
| FCNM | Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas |
| FIUR | Fondo de Investigaciones Universidad del Rosario |
| GAP | Grupo de Acciones Públicas |
| JUR | Facultad de Jurisprudencia |
| PID | Plan Integral de Desarrollo |
| TACC | Tasa anual de crecimiento compuesto |

A partir del diálogo interdisciplinario con toda la comunidad Rosarista, afianzaremos la cultura del *Nova et Vetera*, entendida en el plano interno, como la innovación para la transformación, y el plano de nuestras relaciones externas, como la apertura para la participación y la colaboración para construir el escenario de futuro sobre el cual el Rosario enruta todos sus esfuerzos para formar los profesionales del presente. El futuro es el producto de una realidad que se construye en el presente, a partir de proyectos de vida individuales y colectivos, que son la estructura de todas las acciones del Claustro Rosarista.



Presentación

La construcción colectiva de la comunidad académica que hoy en día somos, refleja un sentido especial que se ha constituido como lema institucional para el Rosario: *Siempre antiguo y siempre nuevo*, basado en el *Nova et Vetera*, que mezcla la tradición y la innovación que han acompañado el recorrido académico de una institución comprometida con la educación y el desarrollo del país. Orgullosos del pasado, de la historia del Claustro en estos 361 años, sentimos el compromiso de mantener los propósitos misionales, de reconocer nuestra historia y reflexionar sobre nuestra realidad, con los pies en el presente, para así mantener la mirada hacia el futuro mediante la innovación en el quehacer académico.

El 2014 es un año en el que con especial cariño y con profundas reflexiones, esa tradición y el cambio se hacen aún más visibles. Terminan doce años de una administración bajo el liderazgo del doctor Hans Peter Knudsen Quevedo, período en el que la Universidad consolidó su proyecto académico, amplió sus fronteras de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y, claro está, de su planta profesoral, que comprometida con la docencia de excelencia, la investigación y la extensión impactó, sin duda, mediante proyectos y actividades la vida de los estudiantes, las comunidades, las redes y el país.

Comienza ahora un período rectoral en el que todos los frutos de un proyecto académico permanente, comprometido con la calidad y la excelencia, marcan las pautas para una proyección con altos estándares en términos de innovación e internacionalización. Continuar creciendo en identidad, con calidad, será un lineamiento clave para generar las rutas y cumplir los retos que nos hemos trazado para los próximos años, donde la Universidad mantendrá el reconocimiento por sus procesos y resultados académicos, en los cuales la experiencia de sus actores mantendrá el sello rosarista por excelencia de calidad, sentido crítico y mejoramiento continuo.

Bajo este contexto damos inicio a un proceso de construcción colectiva y participativa de toda la comunidad Rosarista para la actualización del Plan Integral de Desarrollo con horizonte a 2020. Este camino denominado Visión 2020, reunirá las iniciativas, prioridades y énfasis que serán la hoja de ruta de los próximos años.

Este informe de gestión refleja ante la comunidad los logros destacados en cada uno de los programas que componen el actual Plan Integral de Desarrollo (PID) 2004-2019, y su organización se presenta en esta estructura. Sin duda, esta es la expresión del compromiso de los profesores y de la gestión de las unidades académicas y administrativas al servicio de un proyecto educativo común, en el que reconocemos el talento de todos los que construyen permanentemente la historia del Rosario.

Los invito a conocer en este documento, los hechos que como logros destacamos de esta gestión, sin desconocer las implicaciones de actividades permanentes necesarias para el normal funcionamiento de la Universidad. El *Boletín Estadístico 2014* acompaña en cifras y complementa la mirada al Rosario en este proceso de transparencia, para que la comunidad académica, los estudiantes y sus familias, los empresarios, las comunidades y el país se articulen a nuestro proyecto educativo, el cual sin duda, desde este claustro, centro de conocimiento, de pensamiento y de debate, está impactando la vida de todos los que soñamos y actuamos por un mejor país.

José Manuel Restrepo Abondano

Rector



Ceremonia de posesión del Rector José Manuel Restrepo Abondano. En la foto, Monseñor Rubén Salazar Gómez, el Presidente de la República, Doctor Juan Manuel Santos, el rector electo, el rector Hans-Peter Knudsen Quevedo y el Consiliario Alberto Fergusson Bermúdez.



Figura 1. **Panorama de la Universidad en cifras**

Figura 1a. **Programas de la Universidad del Rosario**

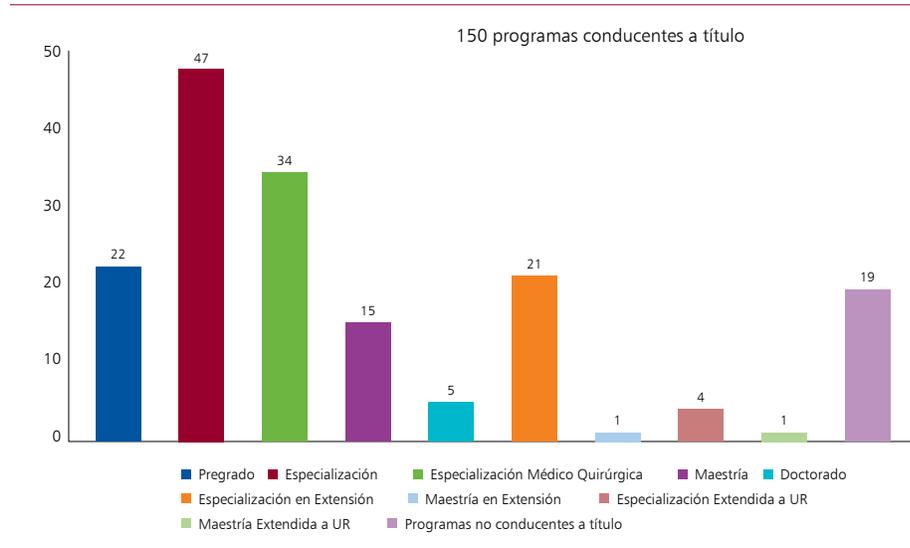
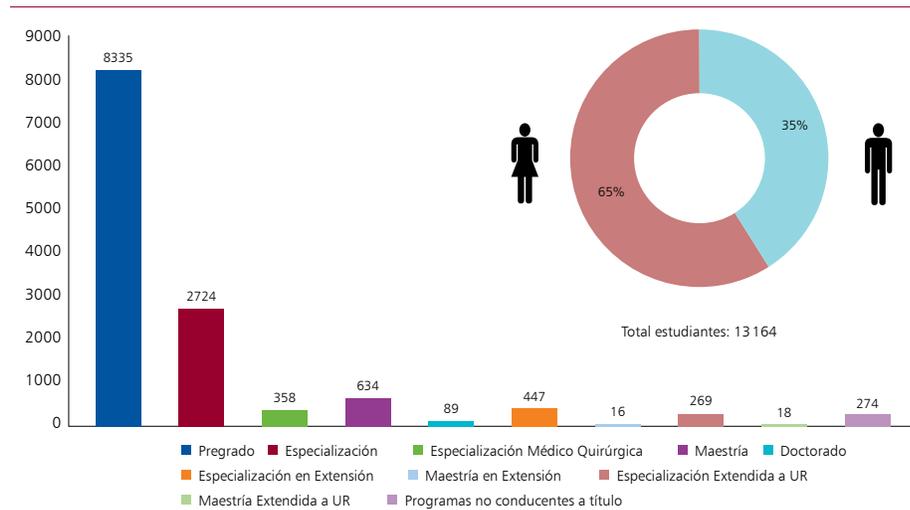


Figura 1b. **Población estudiantil 2014-II**



* Incluye los programas en extensión con registro calificado de la Universidad del Rosario ofrecidos fuera de Bogotá.

** Incluye los programas de la Universidad CES-Medellín en extensión en la Universidad del Rosario.

*** Incluye estudios profesionales y fortalecimiento académico.

Figura 1c. **Distribución del cuerpo de profesores acorde a su ordenamiento profesoral (2014-II)**

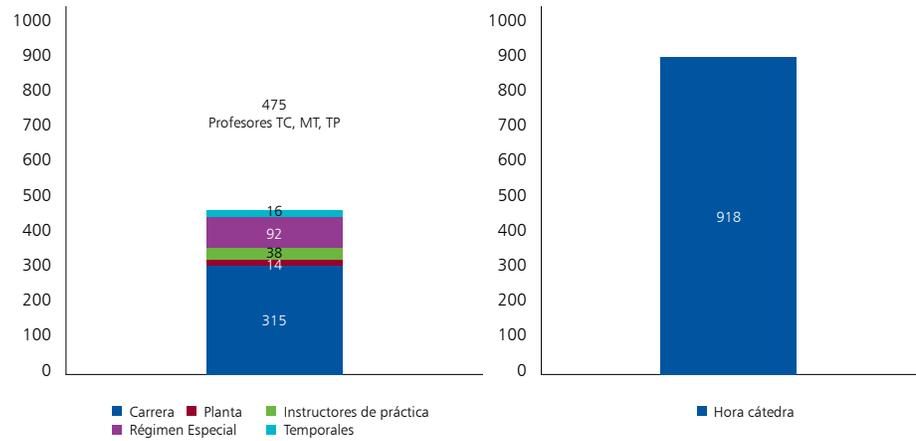
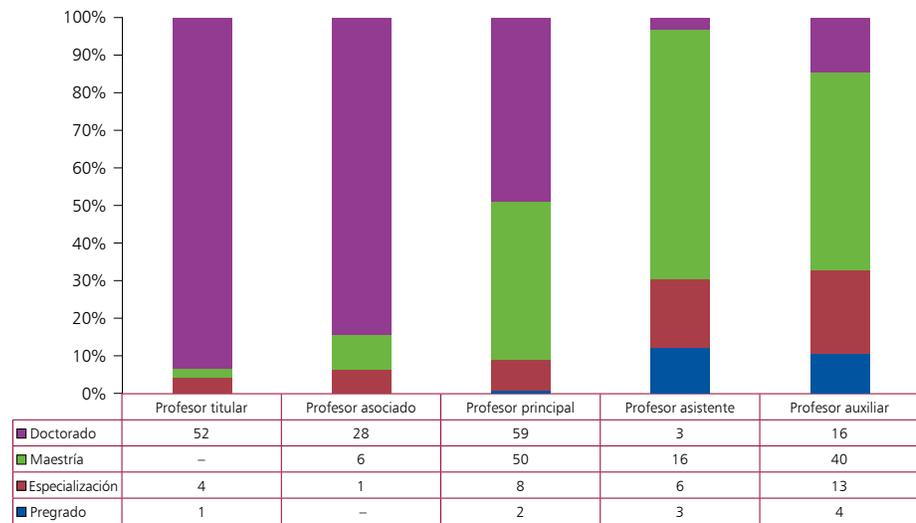


Figura 1d. **Distribución de profesores de carrera académica según nivel de formación (2014-II)**



Fuente: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.



Dinámicas académicas orientadas a la investigación en el Hospital Universitario-Mérida.

Eje 1. Fortalecimiento académico



Salida de campo del programa de pregrado de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

1.1. Renovación pedagógica y curricular

La dinámica de la gestión curricular se articula al sistema de autorregulación de la Universidad, en el cual los procesos de autoevaluación y de acreditación de programas inciden en las discusiones y actualizaciones curriculares en cada una de las escuelas o facultades. Por ello, las actualizaciones curriculares que se realizaron en el 2014 expresan el resultado de los debates sobre pertinencia y actualización curricular inmersos en el proyecto institucional, el cual tiene como retos la articulación de programas de pregrado a los niveles de posgrado, especialmente bajo el esquema de escuelas doctorales. Para apoyar, entre otros, este proceso, el proyecto de currículo permitió el rediseño de instrumentos de gestión interna que facilitan la sistematización de las iniciativas académicas y su trazabilidad en el tiempo, a fin de cumplir con los propósitos de análisis curricular. Así, se modificaron los instrumentos asociados a procesos de creación de programas en Bogotá y en extensión, a renovación de registros calificados, modificaciones curriculares e inactivación de programas. Todas las modificaciones curriculares y los procesos asociados se llevaron a cabo mediante los lineamientos actualizados, y los procesos de renovación de registro calificado, los cuales este año ascendieron a veintisiete programas, cumplieron con las actualizaciones curriculares previstas. Para llevar a cabo estos desarrollos, la Oficina de Registro y Control Académico actualizó y modificó los grafos que surgieron de la actualización curricular y asimismo optimizó los procesos en relación con el servicio de los estudiantes.

Las actualizaciones curriculares que se realizaron en el 2014 expresan el resultado de los debates sobre pertinencia curricular inmersos en el proyecto institucional, el cual tiene como retos la articulación de programas de pregrado a los niveles de posgrado, especialmente bajo el esquema de escuelas doctorales.

En términos de ajustes curriculares, se destaca que durante el año 2014 la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud trabajaron en la ampliación del Doctorado en Ciencias Biomédicas, con el fin de extender la cobertura hacia el área de Ciencias Biológicas. La Facultad de Jurisprudencia, por su parte, aprobó un cambio en el diseño curricular de las especializaciones, que prevé una dedicación exclusiva al tema de la especialización, sin componente electivo, que mantiene en sus asignaturas una relación 1:3, así como un fortalecimiento en los enfoques que permitan el desarrollo de la escuela doctoral.

Los resultados del Examen de Mitad de Carrera (Ecami) han permitido también orientar los ajustes de diseño curricular. En el 2014 se hicieron cambios en las pruebas y en la consolidación de los bancos de preguntas, tanto del



Estudiantes de las Especializaciones de la Escuela de Administración.

componente de conocimientos generales como los específicos que fueron aplicados, derivados de los análisis de resultado de las pruebas del 2013.

El marco normativo de la Universidad garantiza unas reglas de juego acordes a las dinámicas académicas y a las alternativas que se perfeccionan permanentemente en los procesos de formación. Este año se hizo una propuesta final de actualización del reglamento académico de posgrados, que contó con la participación de unidades académicas y apoyo central. Asimismo, se llevó a cabo el proyecto de actualización de la política de idiomas, incluyendo, entre otros, los siguientes aspectos: 1) integración en un solo compendio normativo de las condiciones para cumplimiento de la segunda y tercera lengua como requisito académico; 2) ampliación de las posibilidades de exámenes internacionales con los cuales se cumple el requisito; y 3) reconocimiento de las lenguas nativas de los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos para acreditar el requisito.

Con la expedición de la Ley 1581 de 2012, “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”, y del Decreto Reglamentario 1377 de 2013, “Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 1581 de dos mil doce (2012)”, la Oficina Jurídica ha venido participado activamente en la construcción de los documentos necesarios para dar cumplimiento a la norma y en la implementación de las acciones que se requieren para la protección de los datos personales de los diferentes miembros de la Comunidad Rosarista, así como en la atención de consultas sobre el tema en particular.

Con el propósito de unificar y dar inicio a la administración de las especializaciones médico-quirúrgicas, la Oficina de Registro adecuó el sistema para que inicie la gestión académica de 34 programas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) en la plataforma institucional, lo que permite, entre otros beneficios, el acceso a los servicios de Moodle, carnetización, certificaciones, pagos en línea y consulta de notas.

En cuanto a educación virtual, en varios programas se dio inicio a la implementación de seminarios virtuales y se estructuró la propuesta para llevar

Se dio inicio a la implementación de seminarios virtuales en varios programas y se estructuró la propuesta para llevar programas de especialización bajo esta modalidad para ser presentados en el año 2015.

programas de especialización bajo esta modalidad para ser presentados en el año 2015. Sin embargo, la Universidad contempla como elemento de reconocimiento, la oferta de programas de formación en diferentes niveles y modalidades que cuenten con el soporte de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), hecho mediante el cual se espera ampliar el radio de acción de los procesos de formación, así como el impacto de los proyectos curriculares.



Estudiante de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en prácticas en laboratorio.

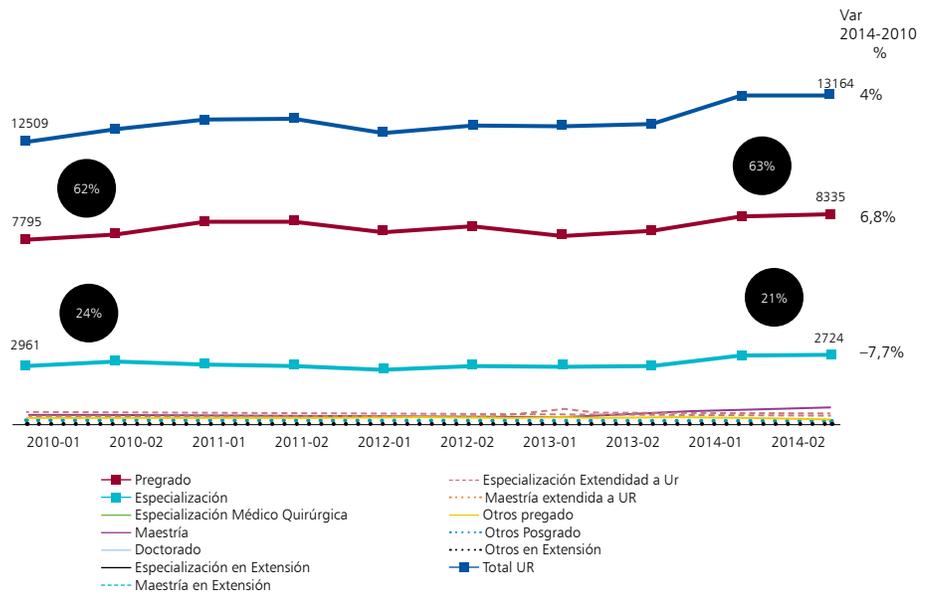
Desde esta perspectiva, la Universidad fue seleccionada en el 2014 para participar en un proyecto que buscó fortalecer la capacidad de producción y gestión de tecnologías *e-learning*, a través de una convocatoria liderada por la Oficina de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías, del Ministerio de Educación Nacional, en alianza con la Corporación Renata. Producto de este proceso, la Universidad desarrolló la creación de programas académicos en modalidad virtual, para lo cual se seleccionaron los programas de Especialización en Gerencia y Gestión Cultural de la Escuela de Ciencias Humanas y el de Especialización en Gerencia Integral de Servicios de Salud de la Escuela de Administración. El equipo constituido contó con la participación del Centro de Enseñanza Aprendizaje (CEA), el Centro de Gestión de TIC para la Academia (CGTIC), Planeación Financiera, las unidades académicas y el Departamento de Planeación Académica, áreas que tuvieron bajo su liderazgo la generación y el fortalecimiento de las condiciones de apoyo académicas, organizacionales, tecnológicas y de comunicación requeridas para dar cimiento a este proyecto, con el cual la Universidad del Rosario incorpora la educación virtual a la vida académica. Con esta nueva modalidad, se dio inicio a la actualización del modelo de autoevaluación para programas virtuales en línea con el Sistema de Autorregulación.

1.2. Población estudiantil

La Universidad cierra el año 2014 con una población estudiantil de 13 164 estudiantes matriculados, lo que representa un incremento del 4% con respecto al segundo semestre del 2013, con lo cual se obtiene una tasa anual de crecimiento compuesto (TACC) de 1,2%, en comparación con el segundo semestre del 2010, y una variación entre el 2010 y el 2014 de 4,8%. A corte de este período, el pregrado concentra el 63% y refleja una TACC de 1,7% y una variación 2010-2014 de 6,8%, con respecto a la concentración del 5% de la población de maestría y del 0,7% de los cuatro programas de doctorado con población activa, cuyas TACC corresponden a 16,4 y 22,1%, respectivamente. La figura 2 representa la evolución de la población estudiantil por nivel de formación.

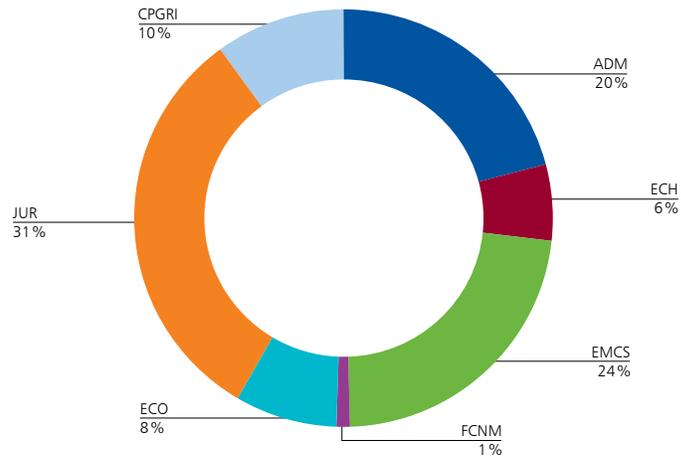
La Universidad desarrolló la creación de programas académicos en modalidad virtual, para lo cual se seleccionaron los programas de Especialización en Gerencia y Gestión Cultural de la Escuela de Ciencias Humanas y el de Especialización en Gerencia Integral de Servicios de Salud de la Escuela de Administración.

Figura 2. Evolución de la población estudiantil por nivel de formación



En cuanto a la participación de la población estudiantil por unidad académica, la Facultad de Jurisprudencia representa el 32% de la población total, la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud el 23% y la Escuela de Administración el 21%, con lo cual estas tres unidades académicas cubren el 76% de la población total. La figura 3 presenta la participación de la población estudiantil por facultad o escuela.

Figura 3. Participación de la población estudiantil por facultad o escuela (2014-II)



Con el fin de disminuir la deserción académica, las unidades académicas emprendieron diferentes estrategias. La Escuela de Ciencias Humanas (ECH) ha fortalecido el programa de monitores, cubriendo no solamente los ciclos básicos y profesionales, sino también los programas de fortalecimiento académico y estudios universitarios, así como en el Núcleo de Formación Rosarista y el Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones (Cetre). En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se identificaron algunas causas que impactan en la deserción, asociadas al cumplimiento del requisito de idiomas. Para ello, se fortaleció el estímulo por la consulta bibliográfica en inglés y se inauguró en la Quinta de Mutis el primer club de inglés, en coordinación con el Centro Multicultural y Multilingüe de la Escuela de Ciencias Humanas.

Con la realización de diversas actividades paralelas al cumplimiento del currículo, se brinda a los estudiantes importantes oportunidades para su mejoramiento continuo, mediante mecanismos como: 1) monitorias



El rector de la Universidad del Rosario, Hans-Peter Knudsen Quevedo, y el rector de la Universidad de Tilburg, Philip Eijlander, en la firma de convenio para fortalecer la cooperación internacional.

académicas, 2) semillero de investigación y 3) apoyo para la realización y participación en foros estudiantiles. Este año, el Consejo Estudiantil de la Facultad de Economía realizó el Sexto Concurso Nacional de Estudiantes de Economía y Finanzas y Comercio Internacional, con apoyo institucional y del Banco de la República. Participaron veintitrés universidades del país y el resultado final fue: primer puesto para la Universidad Eafit de Medellín y segundo puesto para la Universidad Javeriana.

En la Escuela de Administración se incrementó la participación en eventos internacionales, como es el caso del Academy of International Business (AIB), y el fortalecimiento de convenios internacionales con miras a aumentar la presencia de estudiantes del pregrado en estas universidades, con especial énfasis en doble titulación, como fue el caso de la Universidad Francisco de Vitoria en Madrid.

El programa de pregrado de Biología dio apertura a su primera cohorte de estudiantes en este año.

El Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos-Ekística, de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, fue anfitrión del encuentro anual de la Sociedad Mundial por la Ekística “Bringing Ekistics to New Generations”, en el cual los estudiantes de ese programa tuvieron la oportunidad de enriquecer conocimientos interactuando con especialistas urbanos de diversas partes del mundo. El programa también fue expositor en el Foro Urbano Mundial, evento en el que varios de los profesores presentaron ponencias de sus temas de investigación, y ellos, junto con los estudiantes del Programa, lideraron el *stand* de exposición.

Este año, el programa de pregrado de Biología dio apertura a su primera cohorte de estudiantes, con ocho alumnos, y comenzaron los programas en extensión de Especialización en Derecho Administrativo, con el CES de Medellín, y de Especialización en Derecho Urbano, con Camacol Valle, en Cali. El Doctorado en Estudios Políticos e Internacionales seleccionó a los primeros alumnos del programa para dar inicio en el 2015. La Universidad graduó a los primeros egresados del programa de Doctorado en Economía, en Derecho y en Ciencias Biomédicas.



Práctica de estudiantes en la Cámara de Gesell del pregrado de Psicología.

1.3. Crecimiento y ampliación de las fronteras académicas

La Universidad, como centro de pensamiento y de conocimiento, implica la conjunción de disciplinas, de perfiles pertenecientes a diferentes ideologías, regiones de Colombia y el mundo, y la diversidad propia del concepto de Universidad. La estructura académica de programas refleja, en parte, la dinámica investigativa y académica, que se construye con la experiencia y producción de los profesores. Al enseñar lo que se investiga, la Universidad amplía sus programas de formación y construye los modelos de escuela doctoral en los que ha venido avanzando para consolidarse como centro de conocimiento.

Desde esta perspectiva, en relación con el proceso de creación de nuevos programas, la Escuela de Ciencias Humanas presentó en diciembre del

La Escuela de Ciencias Humanas presentó en diciembre del 2014, ante el Comité de Autoevaluación Institucional, el documento maestro del Doctorado en Filosofía, que incluye la opción de *dual degree* con la Universidad de Tilburg.

2014, ante el Comité de Autoevaluación Institucional, el documento maestro del Doctorado en Filosofía, que incluye la opción de *dual degree* con la Universidad de Tilburg en Holanda. Asimismo, avanzó en el proceso de creación del Doctorado en Estudios Sociales Latinoamericanos, que será llevado próximamente al Comité. Para esta escuela, los dos programas son los primeros de este nivel de formación y, al tenerlos, el Rosario contará con programas de doctorado en todas sus unidades académicas. Durante el 2014, la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud presentó ante Planeación Académica el documento maestro del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, y recibió visita de pares amigos en el proceso de fortalecimiento de programas de este nivel de formación.

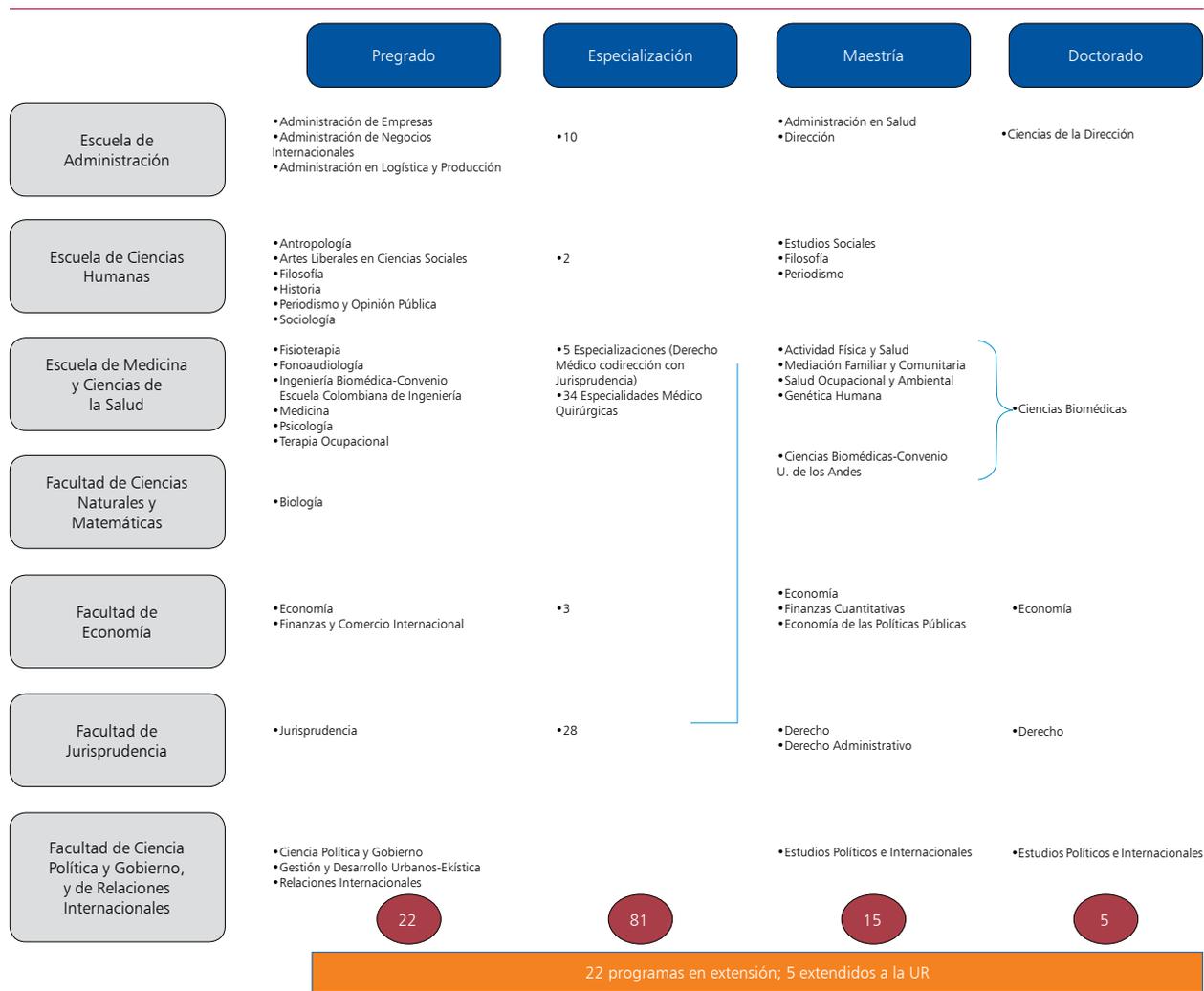
La Facultad de Economía obtuvo el registro calificado para el programa de Maestría en Economía de las Políticas Públicas; la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) obtuvo resolución para la Especialización en Coloproctología. Asimismo, la EMCS radicó ante el Ministerio de Educación la



Evento académico del programa de Periodismo y Opinión Pública.

solicitud de apertura para los programas de Especialización en Mastología, Especialización en Cirugía de Mano, Maestría en Salud Pública y Maestría en Actividad Física, en Extensión con el CES de Medellín. En la Facultad de Jurisprudencia, se obtuvo el registro calificado para tres nuevos programas de especialización en Derecho de Familia, Derecho de Hidrocarburos y Derecho de Seguros. La figura 4 presenta el portafolio académico de programas con registro calificado activo para el año 2014.

Figura 4. **Portafolio académico de programas por facultad o escuela**



1.4. Aseguramiento de la calidad

Bajo los lineamientos de la dinámica de autoevaluación, se obtuvo la acreditación por primera vez del programa de Periodismo y Opinión Pública, por cuatro años. El programa de Psicología recibió la visita de pares del CNA, y se llevó a cabo el proceso de autoevaluación del programa de Administración de Negocios Internacionales, con fines de acreditación. Los programas de Gestión y Desarrollo Urbanos y de Administración en Logística y Producción realizaron la fase contextual diagnóstica, a partir de la cual se plantearon proyectos de mejoramiento y consolidación, como parte de la fase de Autorregulación.

Dentro de los procesos de renovación de acreditación, se destacan las renovaciones de los pregrados en Economía y Filosofía, por ocho y seis años respectivamente, mientras que el programa de Fisioterapia recibió la visita de pares del CNA. Los programas de Relaciones Internacionales y de Ciencia Política y Gobierno asimismo radicaron el informe de autoevaluación ante



dicha entidad. Además, el programa de Finanzas y Comercio Internacional avanzó en el desarrollo de las primeras fases de autoevaluación.

En el proyecto de inicio de procesos de acreditación de maestrías, se realizó la fase contextual en cinco de estas y se obtuvo el aval para continuar con las siguientes fases de autoevaluación en los programas de Economía y de Genética Humana. La Maestría en Filosofía dará inicio al proceso en el año 2016, en tanto que las maestrías en Derecho Administrativo y en Dirección entraron en fase de autorregulación, con proyectos de mejoramiento y consolidación.

En términos de autorregulación institucional, se está avanzando con los proyectos de mejoramiento y de consolidación, que son fruto de acreditación institucional. Así, durante el 2014, en el seguimiento a estos se definió pasar de dos proyectos de planta física a integrarlos en uno, con lo cual continúan dieciocho. Por su parte, con los proyectos de consolidación, el área financiera decidió independizar algunos proyectos, y se pasó de doce a catorce, ya que el proyecto denominado Organización y Gestión Financiera se dividió en los temas: 1) tablero financiero, 2) implementación de normas internacionales de contabilidad y 3) apoyo financiero al estudiante.

En cuanto a los proyectos institucionales de corto plazo derivados de la reunión de cierre del periodo rectoral, se destacan los siguientes resultados: en el Proyecto de Investigación se dio apoyo al fortalecimiento de publicaciones científicas, mediante el Curso sobre Publicaciones Científicas y Asesorías Directas. Se llevaron a cabo dos convocatorias del FIUR, aplicando los nuevos criterios definidos en este proyecto. En el Proyecto de Currículo se redefinieron lineamientos que orientaron los procesos de gestión curricular del año 2014 y que preparan al Rosario para los retos curriculares que se ha fijado en el mediano plazo. A este respecto se puede consultar el título 1.1: "Renovación pedagógica y curricular". En el Proyecto de Visibilidad, la Oficina de Contribuciones a los Debates Nacionales generó espacios de discusión sobre temas de relevancia nacional, que se amplían en el título 1.9.2 de este documento. Igualmente, el Proyecto de Profesores, que está compuesto a su vez por cuatro subproyectos, presentó los siguientes resultados:

Los programas de maestrías dieron inicio al proceso de autoevaluación con fines de acreditación, y para ello avanzaron en la fase contextual.

1. Estatuto Profesoral: se logró la consolidación de un documento con la propuesta, que contiene, además de la integración de los diferentes elementos académicos, administrativos, financieros y jurídicos, el planteamiento de nuevos criterios que, en caso de ser aprobados, permitirán garantizar la calidad, y el proyecto de vida académica para el cuerpo profesoral.
2. Idoneidad Profesoral: se avanzó en el acompañamiento a las unidades académicas en la redefinición de las estrategias pedagógicas y en la selección de profesores.
3. Evaluación de profesores: con el fin de cumplir con las expectativas de la comunidad académica, en la cultura de la calidad con la cual la Universidad viene trabajando, se decidió que los procesos y procedimientos,



Estudiantes en práctica académica del pregrado de Psicología.

así como el aplicativo que soporte la evaluación integral, tendrán un replanteamiento que será definido con el cierre de la prueba integral.

4. Hoja de Vida: se integró a un proyecto institucional de visibilidad de producción de los profesores, en el que el nuevo modelo de la Biblioteca, redimensionada como Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), el Centro de Gestión del Conocimiento y la Investigación (CGCI) y el Centro de Gestión de TIC para la Academia (CGTIC), aportaba desde su perspectiva insumos para repensar los proyectos individuales y articularlos en una gran iniciativa institucional. Por esta razón, el proyecto se cerró y su alcance se integró al nuevo proyecto institucional en la agenda de las dependencias mencionadas.

Por otra parte, se activó la Universidad en el Sistema Saces-CNA, con las condiciones iniciales institucionales y de los programas de pregrado: Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Gobierno, Administración de Negocios Internacionales y Finanzas y Comercio Internacional, así como lo correspondiente a los informes de autoevaluación. A partir de estos procesos, se ha logrado identificar la dinámica de la información solicitada bajo este sistema, para con esto socializar con los programas y poder en un futuro próximo elaborar el informe de autoevaluación, de acuerdo con los requisitos de este sistema.

Finalmente, como una estrategia de soporte al compromiso de calidad institucional, se creó dentro del Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, un área de Medición y Estudios Institucionales, con la misión de generar y proveer información pertinente y precisa con respecto a la situación de la Universidad a nivel nacional e internacional y su desarrollo en el futuro, de acuerdo con las tendencias globales en educación superior. Durante el 2014, se focalizaron esfuerzos en la identificación de necesidades de la Universidad para el desarrollo de estudios institucionales, entre los que se destacan los relacionados con estudios de referenciación sobre tendencias globales de educación y deserción, entre otros temas abordados. La figura 5 presenta el estado de acreditación de los programas de pregrado, a cierre del 2014.

Figura 5. Estado de acreditación de programas de pregrado

| Programa | Año de Creación | Programas sin acreditación activa a cierre de 2014 | Programa Acreditado hasta el año | | | | | | | |
|--|-----------------|--|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Escuela de Administración | | | | | | | | | | |
| Administración de Empresas | 1964 | | | | | | | ● | | |
| Administración de Negocios Internacionales | 2000 | En proceso 1 vez | | | | | | | | |
| Administración en Logística y Producción | 2006 | No acreditable | | | | | | | | |
| Escuela de Ciencias Humanas | | | | | | | | | | |
| Antropología | 2005 | No acreditable | | | | | | | | |
| Artes Liberales en Ciencias Sociales | 2000 | No acreditable | | | | | | | | |
| Filosofía | 1651 | | | | | | | | | ● |
| Historia | 2005 | No acreditable | | | | | | | | |
| Periodismo y Opinión Pública | 2001 | | | | | ● | | | | |
| Sociología | 1996 | | | ● | | | | | | |
| Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud | | | | | | | | | | |
| Fisioterapia | 1973 | En renovación-Espera informe de pares | | | | | | | | |
| Fonoaudiología | 1992 | | | | ● | | | | | |
| Ingeniería Biomédica | 2011 | No acreditable | | | | | | | | |
| Medicina | 1988 | | | ● | | | | | | |
| Psicología | 2005 | En proceso 1 vez-Espera Resolución CNA | | | | | | | | |
| Terapia Ocupacional | 1992 | | | | | ● | | | | |
| Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas | | | | | | | | | | |
| Biología | 2013 | No acreditable | | | | | | | | |
| Facultad de Economía | | | | | | | | | | |
| Economía | 1959 | | | | | | | | | ● |
| Finanzas y Comercio Internacional | 2000 | | ● | | | | | | | |
| Facultad de Jurisprudencia | | | | | | | | | | |
| Jurisprudencia | 1651 | | | | | | | | ● | |
| Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales | | | | | | | | | | |
| Ciencia Política y Gobierno | 1996 | | ● | | | | | | | |
| Gestión y Desarrollo Urbanos | 2005 | En proceso 1 vez | | | | | | | | |
| Relaciones Internacionales | 1997 | | ● | | | | | | | |

1.5. Consolidación del cuerpo profesoral

La consolidación del cuerpo profesoral es para la Universidad un compromiso y un reconocimiento a los profesores, por su impacto en el proceso de formación de los estudiantes y sus aportes a los desarrollos científicos y académicos de cada una de las escuelas o facultades. Por ello, como se mencionó en el acápite 1.4: "Aseguramiento de la Calidad", uno de los proyectos institucionales se orientó en cuatro frentes a redimensionar temáticas inherentes a la vida de los profesores. La revisión y actualización del estatuto del profesor universitario comenzó en diciembre del 2013, con el planteamiento de una agenda que cumplió su alcance y que fue presentada en septiembre del 2014 con los siguientes insumos, como resultado del desarrollo del proyecto: 1) propuesta de articulado del nuevo estatuto, 2) *Benchmarking* sobre un estudio comparativo de



Homenaje al profesor Manuel Ramírez Gómez (q.e.p.d) de la Facultad de Economía, en el que recibió la Orden del Fundador.

las condiciones laborales y beneficios de los profesores, 3) diagnóstico sobre perfil y condiciones del cuerpo profesoral, 4) mecanismo de transición previsto, 5) actualización de reglamentaciones sobre plan de trabajo, evaluación, portafolio docente, incentivos, así como revisión y ajuste de la reglamentación de ingreso, permanencia y promoción. A cierre del año, la propuesta de actualización se encontraba en etapa de revisión y socialización ante la comunidad académica, para avanzar en la implementación del nuevo estatuto.

La consolidación del cuerpo profesoral es para la Universidad un compromiso y un reconocimiento a los profesores por su impacto en los procesos de formación de estudiantes y de desarrollo científico y académico.

El proyecto de evaluación de profesores, que busca la articulación integral entre los componentes de docencia, autoevaluación y valoración por parte del jefe, en términos de compromiso institucional y logro de resultados del plan de trabajo, avanzó en las entregas de requerimientos tecnológicos por parte del proveedor. La agenda continúa para el 2015 en las fases de socialización y capacitación a la comunidad académica, mientras que en posgrados está prevista la realización de pruebas integrales de evaluación por parte de los estudiantes. Sin embargo, durante este año se replicó la experiencia de comunidades de aprendizaje para la evaluación de profesores por parte de colegas pares, en las escuelas de Medicina y Ciencias de la Salud y de Ciencias Humanas, ampliando la cobertura de esta evaluación a más profesores de la Universidad, quienes han participado voluntariamente y están interesados en obtener una retroalimentación acerca de su desempeño pedagógico y práctica docente.

El Proyecto de Hoja de Vida de Profesores, liderado por Planeación Académica, fue articulado a un proyecto institucional de visibilidad de la producción académica y científica de la Universidad. La revisión de campos relevantes en el contexto universitario nacional e internacional, fue analizada con respecto al flujo de datos tecnológico de la Universidad, y su impacto en la consolidación de información de investigación y de perfil de los profesores. Fueron analizados aplicativos con funcionalidades web y se llevó a cabo un *benchmarking* con universidades colombianas, para nutrir el marco de referencia en las orientaciones sobre lineamientos y condiciones técnicas requeridas. Con el proyecto del CRAI se articularon esfuerzos en términos de formación de profesores, para su articulación

en redes científicas internacionales, y con los proyectos del CGCI y del CGTIC se articularon las iniciativas de actualización de producción y visibilidad en página web. El proyecto, compuesto por los alcances de las unidades relacionadas, comprende una agenda que sobrepasa los entregables del año 2014. Finalmente, en relación con el cuarto proyecto, sobre Idoneidad de Profesores, los resultados se presentan en el título 1.12 de este documento.

El 13 de mayo del 2014 se llevó a cabo la celebración del Día del Profesor, evento que contó con la presencia de los expertos internacionales Fernando Lolas y Anne-Lise Goddings, quienes reflexionaron sobre “Hacer ciencia en contexto” y sobre “el desarrollo neurocognitivo de los adolescentes y su impacto en el aprendizaje”, respectivamente. La conmemoración de este día integró conversatorios en temas sobre “La ética y los vínculos con las



Celebración del día del profesor. En la foto el profesor chileno invitado a la conferencia central, Fernando Lolas.

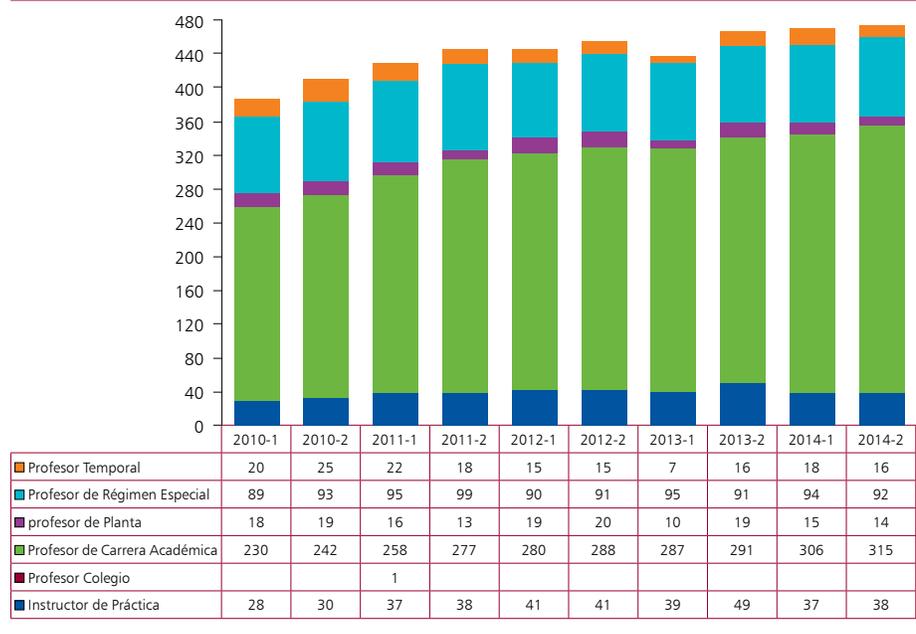
funciones universitarias, las relaciones con los estudiantes y la comunidad” y “El desarrollo neurocognitivo de los adolescentes y su impacto en el aprendizaje”, en escenarios que convocaron a la comunidad académica.

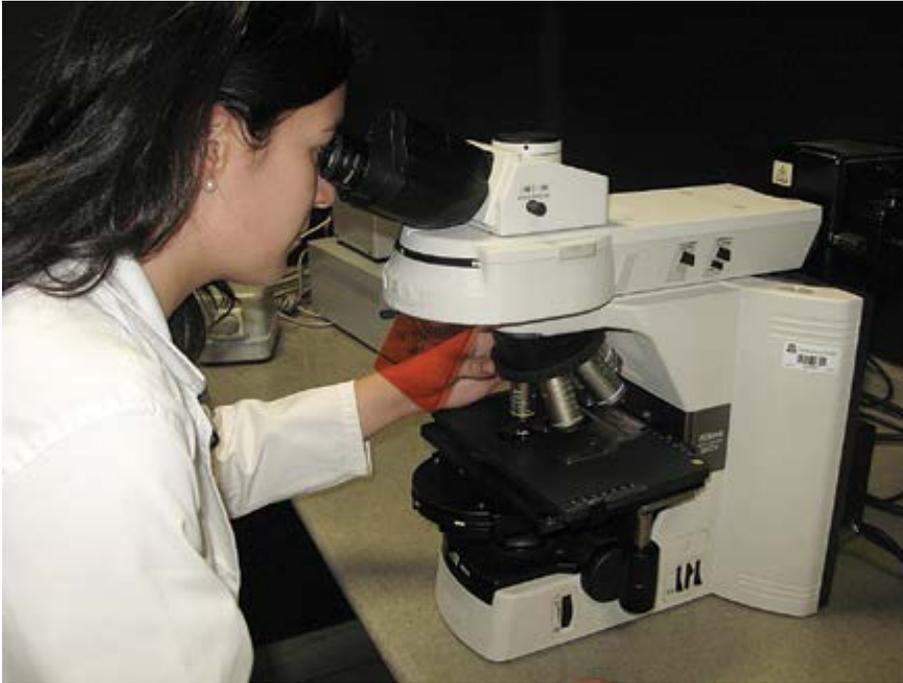
La Universidad dispuso para el período 2014 un fondo de becas por valor de \$456 millones, destinado a dar apoyo a la formación de profesores en programas preferencialmente de doctorados, y el 27 de enero inició la apertura de la convocatoria oficial de becas del año.

La figura 6 presenta el panorama de composición del cuerpo profesoral, en una tendencia de evolución de las diferentes categorías de profesores de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial. A cierre del 2014, se destaca el fortalecimiento de profesores en carrera académica, que asciende a 315, cifra que refleja un crecimiento de 3% con respecto al año 2013 y de 37% comparado con el 2010. En la figura 6 es importante aclarar que las vinculaciones de régimen especial y de instructores de práctica se concentran en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, de acuerdo con la naturaleza disciplinar de su proyecto académico.

En el marco de la celebración del Día del Profesor, contó con la presencia de los expertos internacionales Fernando Lolas y Anne-Lise Goddings, quienes reflexionaron sobre “Hacer ciencia en contexto” y sobre “el desarrollo neurocognitivo de los adolescentes y su impacto en el aprendizaje”.

Figura 6. Evolución del cuerpo profesoral (tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial)





Prácticas en laboratorio organizadas por la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

1.6. Desarrollo y consolidación de la investigación

La Política de Investigaciones y de Fomento a la Innovación de la Universidad del Rosario se fundamenta en siete estrategias que, en conjunto, permiten el avance y el logro de objetivos en la consolidación de la investigación. Estos frentes se nutren del desarrollo de la investigación que se genera en las unidades académicas, la cuales cuentan con el Centro de Gestión del Conocimiento de la Innovación (CGCI) para la coordinación de lineamientos institucionales y el apoyo a los requerimientos en cada disciplina. La primera estrategia, orientada a fomentar un entorno propicio para la investigación en la Universidad, presentó resultados en cuatro frentes. En el primero se continuó con el desarrollo, la validación y la actualización del Sistema de Información en Investigación (Uresearch). Durante el año 2014 se continuó la actualización de la herramienta y se incorporó la información de los eventos científicos, publicaciones en revistas no científicas y *working papers* o borradores de investigación. En el segundo frente se realizó la

versión 18 del Premio Otto de Greiff, sobre el concurso de mejores trabajos de pregrado. La Escuela de Ciencias Humanas sobresalió por diversificar las áreas del saber a las cuales postuló sus trabajos, y con esta decisión obtuvo tres puestos finalistas. En el tercer frente, relacionado con el apoyo de Colciencias al programa de Jóvenes Investigadores, la Universidad obtuvo veinticinco becas en total, distribuidas así: once becas para grupos A1 y catorce para grupos cuyos proyectos presentados alcanzaron a contar con la pertinencia y calidad de la propuesta exigida.

La clasificación de Colciencias ubica a la Universidad del Rosario con el mayor número de grupos en A1, con el 31,4%, y en A1 y A con el 40%.

En el cuarto frente se realizó la clasificación de grupos de investigación ante Colciencias. La Universidad cuenta con 36 grupos de investigación activos (uno de ellos soporte del CREA, único centro de investigación de la Universidad del Rosario) y durante el 2014 colaboró de manera permanente con cuatro grupos de investigación interinstitucionales que trabajan especialmente las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales. Como resultado de la participación en la Convocatoria 640 de Medición de Grupos de Investigación e Investigadores, se hizo un comparativo con las cuatro universidades públicas más importantes (Nacional, Antioquia, Valle y UIS) y las cuatro privadas (Andes, Javeriana, Norte y Pontificia Bolivariana). La Universidad del Rosario quedó en primer lugar, teniendo porcentualmente el mayor número de grupos en A1, con el 31,4%, y en A1 y A con el 40%. En la categoría B se pasó de 13,5 a 31,4%, lo que indica que varios de los grupos categoría C y D ascendieron. En las categorías C y D se bajó el porcentaje, en la categoría C de 16,2 a 14,3% y en la D de 10,8 a 8,6%.

La segunda estrategia está orientada al fortalecimiento de la financiación de la investigación para viabilizar el desarrollo de esta última. En este frente se realizaron las convocatorias del Fondo de Investigaciones de la Universidad del Rosario (FIUR) 2013-2014 y 2014-2015. En la primera convocatoria se recibieron 91 proyectos de investigación; de ellos, 63 correspondieron a la categoría de Proyectos Semilla y 28 a la de Fortalecimiento. La solicitud al FIUR fue por un total de \$3 052 969 683. Se seleccionaron ocho proyectos de fortalecimiento y doce proyectos semilla, para un total de veinte proyectos, por la suma de \$768 204 476. La segunda convocatoria se abrió desde el

18 de noviembre y hasta el 2 de marzo, razón por la cual los resultados se presentan en el Informe de Gestión de 2015.

La tercera estrategia propende por el incremento en la visibilidad internacional de los resultados de la investigación, por medio de publicaciones científicas en revistas internacionales indexadas. Este año se redactó el documento *Principales indicadores cuantitativos de la actividad científica de la Universidad del Rosario*, que presenta un análisis de la producción institucional en el periodo 2003-2012, comparándola con las principales instituciones de educación superior del país. Dicho trabajo proporciona orientaciones en pro del fortalecimiento de esta estrategia. De igual forma, se elaboró un diagnóstico de la situación de publicación de los grupos de investigación de la Universidad, se realizó un proyecto piloto de acompañamiento editorial para la publicación de artículos científicos en revistas indexadas internacionalmente y se dio inicio a un plan de divulgación y comunicación de ciencia de la Universidad.

En términos de las publicaciones wos/Scopus, la tabla 1 presenta la evolución de publicaciones en Scopus, donde se observa que desde el 2008 se tiene una producción mayor a cien publicaciones anuales, con un incremento promedio anual de 13% y específicamente para los últimos tres años de un 19%.

Desde 2008 el Rosario tiene una producción mayor a cien publicaciones anuales en wos/scopus, con un incremento promedio anual de 13% y en los últimos tres años de 19%.

Tabla 1. **Número publicaciones científicas de la Universidad del Rosario en Scopus**

| Antes 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013* | TOTAL |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 19 | 8 | 7 | 11 | 9 | 28 | 46 | 71 | 119 | 140 | 142 | 145 | 196 | 183 | 1.124 |

* Para el año 2013 la información no está completa, por la metodología que utiliza esta base de datos.

Fuente: Scimago Research Group.

La cuarta estrategia propende por la incorporación e implementación de la dimensión internacional de la investigación. Para ello, el equipo del CGCI participó en el Taller Virtual Enfoques y Gestión de la Internacionalización de la Investigación Universitaria, organizado por la Asociación Columbus. De igual manera, con esta entidad se está aplicando la herramienta Uniscan.

La quinta estrategia se enfoca en la valorización y gestión del conocimiento, vinculándolo a procesos de apropiación social de este y fomento a la innovación. A este respecto, se continúa con la participación en el Comité Técnico de la Alianza Universidad Empresa Estado-AUEE y en actividades organizadas por Connect Bogotá-Región.

Para avanzar en la sexta estrategia, que busca aplicar buenas prácticas científicas en todos los procesos investigativos, el CGCI, la Oficina Jurídica y el equipo de trabajo creado para ese proyecto diseñaron la nueva propuesta de creación del Comité de Ética Institucional CEI-UR y sus respectivos estatutos.

Para este año las unidades académicas destacan los siguientes logros: en la Escuela de Administración se creó la figura del Centro de Estudios Empresariales para la Perdurabilidad (CEEP), como instancia que reúne tres unidades investigativas de la Escuela: el Grupo de Investigación en Perdurabilidad



Evento académico con Albert Berry, candidato a Nobel de Economía, en el evento "Tierra, Guerra y Estado".

Empresarial (GIPE), los observatorios de epidemiología empresarial y tratados de libre comercio y el laboratorio de modelamiento y simulación, con miras a fortalecer la investigación relacionada con la perdurabilidad empresarial desde sus respectivos campos.

Las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales llevaron a cabo actividades del programa transversal de investigación “Laboratorio de Innovación Pedagógica”, con el desarrollo del curso *Enlightened Leadership and Transformative Teachers*, a cargo del venerable Tenzin Priyadarshi, director del Centro Dalai Lama de Ética y Valores Transformativos de la Universidad de MIT. Este curso permitió que los profesores investigadores del CEPI compartieran sus experiencias pedagógicas con uno de los más importantes líderes en la formación en valores a nivel internacional, generando reflexiones profundas y fructíferas para el fortalecimiento del trabajo formativo e investigativo en las facultades.

La Facultad de Economía, de acuerdo con el informe de evaluación externa asociado con el proceso de renovación de acreditación del pregrado de Economía, desde finales del 2013 inició la estructuración de un proyecto de reconversión conceptual que permita el diseño, la creación y la implementación de un centro de investigación en el interior de Facultad. Por otra parte, la excelencia en los procesos de investigación por parte de los alumnos de doctorado se ve reflejada en los resultados de las disertaciones doctorales de los dos doctorandos, las cuales obtuvieron las distinciones de tesis laureada, por la obtención de méritos especialmente notorios y el aporte excepcional y significativo al conocimiento, superando el avance científico de las disciplinas, con el trabajo de grado *Asymmetries in Business Cycles*, y meritoria, la cual tuvo méritos especialmente notorios que producen nuevo conocimiento, con rasgos de rigor y originalidad, conservando el avance científico de las disciplinas, con al trabajo de grado *Option pricing in market models driven by telegraph processes with jumps*.

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas diversificó las capacidades de investigación y registró oficialmente el grupo Matemáticas Aplicadas y Computación (MAC), y la Facultad de Jurisprudencia puso en marcha la

La Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes presentaron ante la Superintendencia de Industria y Comercio solicitud de patente para la “SILLA DE DOBLE CURVATURA QUE FAVORECE LA POSICIÓN SEDENTE ACTIVA DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON PARÁLISIS CEREBRAL DE GRADO LEVE O MODERADO Y OTRAS ALTERACIONES”.

política de excelencia de los grupos de investigación y dio inicio a la elaboración de un plan estratégico de investigación con horizonte al año 2020.

En cuanto a patentes, el 25 de mayo del 2012, la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes presentaron ante la Superintendencia de Industria y Comercio solicitud de patente de invención, bajo el número 12-086948. El 1º de diciembre del 2014, la Superintendencia emitió la Resolución 72883, por medio de la cual otorgó la patente de invención titulada "SILLA DE DOBLE CURVATURA QUE FAVORECE LA POSICIÓN SEDENTE ACTIVA DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON PARÁLISIS CEREBRAL DE GRADO LEVE O MODERADO Y OTRAS ALTERACIONES".

Editorial Universidad del Rosario

En el 2014, la Editorial Universidad del Rosario realizó diferentes acciones que permitieron consolidar el fondo editorial. La primera de ellas tuvo el



Profesores de la Universidad en curso de Diseño Curricular con el profesor mexicano invitado, Ángel Díaz Barriga.

propósito de entregar a los lectores textos que reúnan la calidad editorial establecida por las políticas editoriales de la Universidad, para lo cual se cumple rigurosamente con los debidos procesos editoriales para todas sus publicaciones. Por otro lado, interesados en ampliar el público lector, se han creado diferentes mecanismos para garantizar una adecuada visibilidad de la producción. Estas acciones están alineadas con la prestación de un servicio oportuno y eficaz, como parte del compromiso con el cumplimiento que se debe garantizar ante el Sistema de Gestión de Calidad que certifica a la Editorial.

La producción para el año 2014 fue de 76 libros, de los cuales veinticinco se publicaron también en formato *e-pub*, diez documentos de investigación y quince revistas, para un total de 101 publicaciones. De la producción de libros se destaca que veintiséis fueron coediciones, las cuales corresponden al 34% de la producción total. A la fecha, el fondo editorial cuenta con 230 libros electrónicos y más de 750 títulos impresos. Este año la oferta en formato digital ha alcanzado los 240 títulos entre *e-book* (180) y *e-pubs* (50), disponibles no solo en el portal de la librería del au, sino además en la red de Publidisa, que incluye, entre otras, las librerías Todoebook, Gandhi, Casadellibro, El Corte Inglés y Agapea.

Por otro lado, en el frente de alianzas y visibilidad de la Universidad del Rosario y de su sello editorial, la Editorial ha venido trabajando, año tras año, para fortalecer lazos con otras instituciones universitarias pares a nivel nacional e internacional, así como con entidades públicas y privadas de primer orden. Gracias a esto, en el 2014 hubo un incremento del 34% en los libros coeditados (26 en total). Para este año se destacan las coediciones que se presentan en la tabla 2.

Durante el 2014 fueron publicadas quince revistas, de las dieciocho proyectadas en el año, y se ha logrado el compromiso de los editores de las revistas para la modificación de los procesos de edición, debido a los cambios en las condiciones establecidas en los índices Scielo, Redalyc y Ebsco, completando cinco números que correspondían al 2013 y así alcanzar los altos estándares que establecen los índices para la inclusión de publicaciones.

El fondo editorial cuenta con 230 libros electrónicos y más de 750 títulos impresos.

Tabla 2. **Coediciones destacadas, 2014**

| Título | Autores | Unidad académica |
|---|--|--|
| <i>Un viaje por las alternativas del desarrollo Perspectivas y propuestas teóricas</i> | Carlos Eduardo Maldonado y María Luisa Eschenhagen (editores), coedición con la Universidad Pontificia Bolivariana | Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales |
| <i>Planeta de ciudades</i> | Sholmo Angel, coedición con el Lincoln Institute | Ekística |
| Diálogo constitucional para la paz 18 al 20 de septiembre de 2013 Medellín Colombia. IX Conversatorio de la Jurisdicción Constitucional | Jorge Iván Palacios, Iván Humberto Escruce Mayolo y Luis Alejandro Ramírez Álvarez (editores), coedición con la Corte Constitucional de Colombia | Jurisprudencia |
| <i>Conflictos, Derechos Humanos y participación ambiental: Una mirada desde el Valle del Cauca</i> | Leonardo Güiza y Lina Muñoz (editores), coedición con la Corporación Autónoma del Valle (CVC) | Jurisprudencia |
| <i>Los límites de la estratificación: en busca de alternativas</i> | Carlos Sepúlveda, Denis López y Juan Miguel Gallego (editores), coedición con la Secretaría de Planeación Distrital | Economía |
| <i>Procesos democráticos en contextos de violencia: México y Colombia</i> | Yann Basset, Malik Tahar Chaouch y Martín Aguilar (coordinadores), coedición con la Universidad Veracruzana, México | Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales |

Fuente: elaboración y datos de la Coordinación de edición, Libros.

El proceso editorial de las publicaciones periódicas estuvo en continuo mejoramiento, con el fin de seguir compitiendo a nivel internacional y mantener un estándar que cumpla los requisitos de los índices y bases de datos más reconocidos. En esta medida, se obtuvieron los resultados que se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. **Resultados en índices y bases bibliográficas**

| Título | Periodicidad | Índices y bases bibliográficas |
|--|--------------|---|
| Anuario Colombiano de Derecho Internacional (ACDI) | Anual | Ebsco, DOAJ, Scopus (Q4) |
| Anuario Iberoamericano de Derecho Internacional Penal (Anidip) | Anual | Inicia procesos |
| Avances en Psicología Latinoamericana | Cuatrimstral | Publindex (A1), Scopus (Q4), IB-PSYCNFO, SCIELO, Medline, DOAJ, Ulrich's International Periodicals Directory, Academic OneFile, Latindex, Redalyc, Lilacs, Informe Académico, Psycodoc, Dialnet, Google Scholar, Pserinfo, Hinari, Electronic Journals Library (Elektronische zIndex) |
| Revista Ciencias de la Salud | Cuatrimstral | SCIELO, Scopus (Q4), Publindex (A2), CAB Abstracts, CSA Linguistics & Language Behavior Abstracts, CINAHL, Index Copernicus, Lilacs, RedALyC, Ulrich's Periodicals Directory, Imbiomed, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Periodica, Google Scholar, SCIELO Citation Index |
| Revista de Economía del Rosario | Semestral | JEL, e-Jel, Econlit, AEA, Ulrich's Periodicals Directory, CSA Social Science Collection, Dotec, Ebsco, IBSS, Latindex, SSRN, RePec, Scopus, Clase, Pro-Quest, Google Scholar, Dialnet |

| Título | Periodicidad | Índices y bases bibliográficas |
|------------------------------------|--------------|--|
| Revista de Estudios SocioJurídicos | Semestral | Publindex A2, Redalyc, Latindex, Clase, Dialnet, Scielo, Google Scholar, Ebsco, DOAJ, ISCIELO Citation Index |
| Revista Desafíos | Semestral | IBN-Publindex de Colciencias (B); International Bibliography of the Social Science (IBSS) Proquest; Latindex de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Clase-Universidad Nacional Autónoma de México, Scielo |
| Revista Territorios | Semestral | IBN-Publindex de Colciencias (B); Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (Redalyc); International Bibliography of the Social Science (IBSS) Proquest; Latindex de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Dialnet |
| Universidad & Empresa | Semestral | IBN-Publindex de Colciencias (C), Latindex, Clase, Ulrich's, Ebsco-México, Dialnet, RedAlyC, Google Scholar, DOAJ |

Fuente: elaboración de la Coordinación de edición, Revistas, gestión del 2014.

La Editorial ha logrado un posicionamiento institucional, gracias a la consolidación de su fondo, a las coediciones, a la página web, al catálogo en línea, al portal de las revistas de la Universidad (OJS) y el portal de Visibilidad y Conocimiento en América Latina (en asocio con Eulac).¹

1.7. Fortalecimiento del sistema de bibliotecas

La Biblioteca se ha consolidado como un espacio multidisciplinario, integrado y dinámico, en donde convergen servicios de calidad que apoyan las actividades de docencia, aprendizaje e investigación. De esta manera, evoluciona hacia un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), en concordancia con las tendencias mundiales. En este modelo se genera una disminución de tareas operativas que facilita la autogestión por parte de los usuarios y se crean nuevos perfiles de apoyo a las funciones sustantivas de la Universidad.

Durante el año se generaron 1 024 000 visitas presenciales a las cuatro sedes de la Biblioteca y 7 395 000 accesos virtuales. Con el fortalecimiento de los servicios tradicionales y propiciando la creación de la biblioteca “sin

1 Actualmente se pueden consultar en el portal de Eulac 1858 títulos con los metadatos completos y un amplio sistema de filtros que hacen usables los contenidos: <http://www.eulac.org/>

paredes”, se implementaron nuevos servicios virtuales, contando actualmente con el acceso a 42 071 revistas, 129 173 libros electrónicos y 323 periódicos, distribuidos en 101 bases de datos, así como el acceso a un gestor bibliográfico y a las tres principales herramientas de análisis de impacto del mundo. Se adquirieron seis recursos electrónicos: Orbis Global, Pivot, Healthcare Technology Management de la Ammi, la Enciclopedia Británica, 96 títulos de Oxford University Press y la OCDE Library. Esta última permitió incorporar a la Universidad del Rosario al Programa Latinoamericano de Colaboración, convirtiéndonos en Centro de Información OCDE.

Gracias al trabajo conjunto entre la Biblioteca y las unidades académicas se logró un cubrimiento promedio del 93 % en bibliografía básica en todos los programas.

La gestión que realiza la Biblioteca en la divulgación de la producción científica y en la visibilidad institucional sigue siendo muy importante, posicionando el Repositorio Institucional en el puesto 354 del mundo, 29 en la región y tercero en Colombia, entre 2000 repositorios de Webometrics. Tanto el Repositorio como el portal de revistas han permitido que la Biblioteca lidere los procesos de visibilidad web institucional.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la auditoría realizada por Icontec, en la cual los auditores evidenciaron grandes fortalezas de la Biblioteca, sobre todo relacionadas con la calidad de los servicios y la implementación de nuevas tecnologías, que tienen gran impacto en la satisfacción de los usuarios.

Gracias al trabajo conjunto entre la Biblioteca y las facultades y escuelas, se logró el promedio de cubrimiento de la bibliografía básica de todos los programas del 93%, incluyendo los programas de maestrías y doctorados, lo cual permite cumplir con la meta establecida en el PID. Es importante resaltar que 75 programas cerraron el 2014 con un cubrimiento del 100%.

1.8. Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico

El 2014 fue un año de transición para el Archivo Histórico. Por un lado, hubo una reestructuración del equipo de trabajo, y por otro, debido a

las obras de restauración del Claustro, el Archivo estuvo cerrado. No obstante, se generaron acciones tendientes a la consolidación como centro de investigación internacional de los estudios clásicos, coloniales y republicanos, y mecanismos para facilitar la consulta de sus materiales y para hacer el mayor uso de sus colecciones principales: la Biblioteca Antigua, la biblioteca de referencia de estudios clásicos, la colección de documentos manuscritos y la fototeca.

Dentro de las labores de asesoría a la restauración de las cubiertas del Claustro, se hizo el hallazgo de dos placas conmemorativas de la construcción de la edificación anexa al Claustro antiguo, denominado “Claustro Nuevo”, las cuales datan de 1906, aunque se desconoce el momento en que se retiraron. Este hallazgo dio lugar a la contratación del proceso de restauración de esas placas de mármol, cuyos textos, en latín y en español, dan cuenta del aporte del gobierno de Rafael Reyes a esa obra, que sirvió para la restauración de la Facultad de Jurisprudencia. Este descubrimiento permitirá devolver estas inscripciones a su lugar original y con ese motivo se está planeando una exposición sobre el tema: “El gobierno de Rafael Reyes y el Colegio del Rosario”.

Fruto de los proyectos de investigación, se completaron dos libros basados en los proyectos de investigación acerca de la Biblioteca Antigua: el ya publicado *Incunables del Rosario* y el libro *La biblioteca de Fray Cristóbal de Torres*, el cual se publicará en el 2015. Se completó asimismo la traducción de los títulos de los libros antiguos correspondientes a los estantes 39 al 44 de la Biblioteca Antigua, y se avanzó en la catalogación por medio del *software* bibliográfico KOHA, con lo que se logró obtener 353 registros de los estantes 29 al 33. Este año se inició la transcripción de los documentos más antiguos de la colección de manuscritos, empezando por el testamento del fundador del Colegio Fray Cristóbal de Torres y Motones y sus interrogatorios de limpieza de sangre. Este conjunto de documentos fue recopilado por orden de Fernando Caicedo, rector del Colegio Mayor de Nuestra señora del Rosario en 1794. Durante el 2014 también se analizaron y tradujeron 58 libros en latín, 384 en francés y 158 en otros idiomas, correspondientes a los estantes 39 al 44.



Visita del Venerable Tenzin Priyadarshi Rinponche, Director del Centro Dalai Lama para la Etica y los Valores Transformativos en MIT, a los ciclos de conferencias organizados por las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales.

La Universidad adquirió un escáner Bookeye 4, de alta resolución y de luz fría, una máquina diseñada especialmente para la digitalización de libros y documentos antiguos y delicados. A comienzos del 2014 se inició la

digitalización de los primeros volúmenes documentales (manuscritos), con un total de 3219 folios, y los cinco libros más antiguos (incunables), que contienen 2556 páginas en total.

La estrategia de comunicación y divulgación del Archivo ha sido muy activa en redes sociales. La página de Facebook del Archivo Histórico se encuentra enlazada con la cuenta de Twitter. Por ende, todas las publicaciones hechas en Twitter se publican simultáneamente en Facebook. Gracias a esto, la página cuenta con 979 miembros y 74 752 visitas. El blog “Clásicos UR” logró un total de 13 014 visitas de personas de 68 diferentes países, la mayoría hispanohablantes. El artículo publicado en el blog, “Corpus iuris civils”, se ha destacado por el registro de 1980 visitas.

En el mes de octubre se realizó un evento académico denominado “Monetización, geografía y estrategia en la expansión macedonia y romana”. Este coloquio contó con la presencia de tres expertos en la historia del mundo grecorromano, reconocidos internacionalmente. Los profesores Richard Talbert (University of North Carolina Chapel Hill), Fred Naiden (University of North Carolina Chapel Hill) y Kenneth Harl (Tulane University), quienes expusieron ciertos aspectos claves de la expansión y consolidación del reino de Macedonia de Alejandro Magno y del Imperio Romano. Las presentaciones se desarrollaron desde el punto de vista de varias subdisciplinas de la Historia antigua: la numismática, la geografía, la estrategia y los estudios de la religión.

Se ha continuado la investigación sobre “Sociabilidades y Conflictos Ideológicos en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario”, la cual durante el año 2014 se centró en el periodo 1794-1850 y generó la publicación de cuatro artículos que serán publicados inicialmente en la revista virtual. También se participó en la organización y desarrollo del Diálogo Mayor del 2014, sobre el tema “La Universidad en la construcción de la Nación. La herencia del siglo XVII de cara al siglo XXI”, evento que se llevó a cabo los días 20 y 21 de agosto y que contó con participación de distintos profesores nacionales y extranjeros, y particularmente con la intervención del doctor Jaime Restrepo Zapata, especialista del Archivo Histórico, quien disertó

La Revista del Colegio Mayor de nuestra señora del Rosario —*Nova et Vetera*— continuó con la publicación de su edición impresa, que cuenta con 110 años de historia, e inició el proceso para acceder al mundo digital, buscando generar un mayor impacto y establecerla como un medio de comunicación especializado en la divulgación académica.

sobre “Los libros de la Biblioteca Antigua de la Universidad del Rosario: universo mental y proyecto educativo”.

La Revista del Colegio Mayor de nuestra señora del Rosario —*Nova et Vetera*— continuó con la publicación de su edición impresa, que cuenta con 110 años de historia, e inició el proceso para acceder al mundo digital, buscando generar un mayor impacto y establecerla como un medio de comunicación especializado en la divulgación académica. Para lograr este propósito se produjo el número 608 de la Revista, buscando darle un enfoque de divulgación académica, en temas variados, que puede ser consultado en el enlace: <http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Inicio/>. Asimismo, se puso en marcha el proyecto de la Revista Virtual Mensual y se generó una estrategia especial en redes sociales.



Estudiantes de la Universidad del programa de Ingeniería Biomédica.

1.9. Políticas y acciones de extensión

Las acciones de extensión se realizan desde todas las unidades académicas y unidades especializadas, con las cuales se cumplen diferentes fines en pro del desarrollo de la comunidad. A nivel institucional, el área de Extensión asignó los recursos del Fondo de Extensión y realizó la tercera colección de la publicación Universidad y Sociedad. Con la convocatoria del año 2012-2013 de proyectos de extensión, se definieron como ganadores: Diplomacia y Derechos de los pueblos indígenas - Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, y el proyecto CONSTRUYENDO UNA CIUDADANÍA DE ORO - Estudio de las normas y políticas que protegen a las personas mayores en Colombia, de la Facultad de Jurisprudencia.

En el marco del Sistema de Autorregulación Institucional, se participó en la validación de la matriz de indicadores del CNA de las actividades de extensión y la actualización de los proyectos de mejoramiento de debilidades y consolidación de fortalezas, derivados de los procesos de acreditación institucional. Se participó en los proyectos institucionales de identificación de riesgos en los proyectos sociales y en el análisis de riesgo y vulnerabilidad de los activos de información.

A través del Consejo Superior Estudiantil, se ha mantenido un importante contacto con los estudiantes, logrando así obtener la información de veintitrés iniciativas estudiantiles y realizar acompañamientos a iniciativas, como por ejemplo con la Universidad de Brasilia y el CMUDE, que se realizará a mediados del año 2015; asimismo, con iniciativas de docentes que han activado escenarios para el trabajo interdisciplinario con los expertos en paz.

En definiciones de política se produjo el documento *Aproximación diagnóstica a la función de Extensión. Elementos de propuesta para su gestión en la UR*, el cual fue presentado en octubre del 2014 a la Vicerrectoría, para actualizar los lineamientos de extensión existentes en la Universidad. Este año se continuó el trabajo conjunto con Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad y se definieron y aprobaron los reglamentos de práctica

La convocatoria de proyectos de extensión del año 2012-2013, definió como ganadores a los proyectos: “Diplomacia y Derechos de los pueblos indígenas- Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena” de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, y al proyecto “Construyendo una ciudadanía de oro”- Estudio de las normas y políticas que protegen a las personas mayores en Colombia” de la Facultad de Jurisprudencia.

y pasantía de todos los programas académicos por su Consejo Académico. En cuanto a la política de Responsabilidad Social Universitaria, se continuó trabajando en la comunidad de práctica liderada por la Decanatura de Medio Universitario, cuyo aporte se ha fortalecido con respecto a los valores desde la función de extensión, sus escenarios, actores y enfoques. Se elaboró asimismo el documento *Proyecto Institucional de Formación en Valores y Ciudadanía*, que contempla la creación del Centro de Formación en Valores y Ciudadanía, cuya estructura reposará en responsabilidad de las unidades participantes.

Las unidades académicas destacaron los siguientes logros: en las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos-Ekística fue co-organizador del “XI Seminario de investigación urbana y regional de la Asociación Colombiana de Investigadores Urbano Regionales (ACIUR)” y, de la mano de la Veeduría Distrital, organizó el panel “Hacia dónde va la norma urbana y el modelo



Prácticas en laboratorio de la Escuela de Medicina y Ciencias de la salud.

de ciudad - Perspectivas e impacto de la regulación urbanística para la revitalización y la VIP en el desarrollo de Bogotá”.

Adicionalmente, el programa fue invitado por la Alcaldía de Bogotá a participar en los diálogos de alto nivel sobre las ciudades, transporte y turismo sostenible, asesoró a la veedora distrital en la ponencia para el debate de la Revisión del POT de Bogotá y apoyó el panel “Impacto de las normas para incentivar la Vivienda de Interés Social en Bogotá”. Por otra parte, en coordinación con la Agencia Alemana de Cooperación (GIZ) y la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana (Opiac), se realizaron actividades de educación intercultural en la Sierra Nevada de Santa Marta, así como en Guainía, Caquetá y el Eje Cafetero. Junto con la Fundación Panamericana para el Desarrollo (Fupad), se ejecutó un programa de educación popular dirigido a campesinos en Bogotá, Risaralda, Guaviare, Nariño, Antioquia, Caldas y Tolima.

En el 2014, la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) mantuvo sus relaciones de cooperación con Seres, las salidas de campo, las pasantías y los semilleros de investigación. Asimismo, se creó la política de extensión, fundamentada en cinco pilares: 1) creación de productos de Educación Continuada (Educon), ligada a la experticia propia de la ECH; 2) proyección curricular hacia afuera, mediante pasantías, semilleros de investigación, relaciones con egresados y trabajos y salidas de campo; 3) observatorios interdisciplinarios y de trabajo con cooperación internacional; 4) investigación con propósitos de divulgación para el público en general; y v) consultoría y asesoría técnica vinculada a las competencias de la ECH.

En la Facultad de Economía se consolidó la participación en diecisiete redes internacionales. Asimismo, dentro de las labores de divulgación, se continuó con la realización del seminario semanal de investigación, en el cual se llevaron a cabo 33 presentaciones a lo largo del año, catorce de ellas realizadas por conferencistas provenientes de universidades o centros de investigación internacionales. La Maestría en Finanzas Cuantitativas realizó, en conjunto con la Universidad Nacional y la Universidad Externado Antonio Nariño, el Primer Congreso Internacional de Actuaría y Finanzas

Cuantitativas, que convocó alrededor de 250 participantes entre colombianos y extranjeros.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se viene fortaleciendo la dimensión de extensión, vinculándola con las funciones de docencia e investigación, en asocio con el Hospital de Méderi. La cualificación de los servicios en salud ofrecidos desde la IPS ha permitido cumplir con la Resolución 2003 del 2014 en aspectos como infraestructura, procesos prioritarios asistenciales y programa de seguridad del paciente. Actualmente dispone de dieciséis servicios habilitados y se encuentra en espera de visita por parte de la Secretaría Distrital de Salud para ser recertificados. Igualmente, se proyecta la habilitación de otros posibles servicios como el laboratorio de tecnología y ocupación, liderado por el programa de Terapia Ocupacional.

En la Facultad de Jurisprudencia, el Consultorio Jurídico constituye un punto de encuentro con la comunidad. Durante el año, 1629 estudiantes (55% más que el año anterior) atendieron 3400 casos de personas de estratos 1



Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo. Evento con el periodista invitado Daniel Coronell.

y 2. La relación con el entorno empresarial estuvo definida por las prácticas realizadas por 372 estudiantes, de los cuales 213 la realizaron en entidades privadas, 113 se ubicaron en entidades públicas, dos en prácticas internacionales y 44 en entidades pro bono. El Grupo de Acciones Públicas (GAP), que es una clínica de interés público que trabaja por la defensa de los derechos humanos y del interés colectivo, manejó en su jurisdicción 34 casos entre acciones populares, de tutela, de cumplimiento, de inconstitucionalidad, de nulidad simple y ante la Corte Interamericana. De estos, ocho casos fueron cerrados exitosamente; los demás siguen vigentes. Asimismo, las clínicas activas en el 2014 permitieron aproximaciones reales para los estudiantes en dos frentes: i) la Clínica de Violencia Intrafamiliar y de Género (VIG), que realiza investigaciones conjuntas con la Universidad de Málaga (España); 2) el Grupo de Asesoramiento en Prisiones (Gapri), creado en el segundo semestre del 2014, que pretende aportar al asesoramiento jurídico que requiere la población carcelaria en Bogotá carente de recursos económicos para su representación legal.

La Oficina Jurídica registró en el 2014 las siguientes marcas: “UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PREMIO EMPRESARIO COLOMBIANO DEL AÑO MARIPOSA DE LORENZ”, sobre la cual la Superintendencia de Industria y Comercio emitió en agosto la Resolución 50030, por medio de la cual otorgó el registro de la marca, con una vigencia de diez años contados a partir de la fecha de expedición. Asimismo, el 19 de diciembre del 2014, la Superintendencia emitió la Resolución 78491, por medio de la cual concedió el registro a la Universidad del Rosario sobre la marca “UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PREMIO EMPRESARIO COLOMBIANO AVE FÉNIX”.

1.9.1. Observatorio Legislativo

Con la finalidad de generar mayor participación, impacto y visibilidad de todos los temas trabajados tradicionalmente desde el Observatorio Legislativo, durante el año 2014 se centró su trabajo en fortalecer alianzas con distintas unidades académicas de la Universidad y socios externos, atendiendo temas coyunturales de discusión nacional que ameritaban crear espacios para generar debate y reflexión desde la Academia.



Estudiantes de Jurisprudencia en el Consultorio Jurídico de la Universidad.

Para ello se destaca el esfuerzo conjunto que se lleva a cabo con las distintas unidades académicas de la Universidad, resaltando particularmente el trabajo con la Oficina de Contribuciones de la Universidad del Rosario a los debates nacionales, para desarrollar iniciativas de alto impacto social y de especial importancia para el país. De igual forma, se trabajó con distintas áreas de la Facultad de Jurisprudencia. Algunos de los temas trabajados fueron: las elecciones legislativas y presidenciales 2014, el desplazamiento forzado, la responsabilidad social del abogado, la reforma estructural al Estado y la reforma a la justicia.

Con respecto al tema de alianzas con organizaciones externas a la Universidad, en el 2014 se trabajó con Legis, Ámbito Jurídico, la Academia Colombiana de Jurisprudencia, la Firma de Abogados DLA Piper, el Vance Center, la Fundación ProBono Colombia, la Red ProBono Internacional y

la Fundación Alemana Hanns Seidel, con quienes se comparten objetivos para el análisis de diversas temáticas de alto impacto.

Además de las distintas alianzas, es importante destacar que durante este año, el Observatorio continuó con el seguimiento a los proyectos de ley que cursan en el Congreso de la República, teniendo en este momento un aproximado de seiscientos proyectos de ley de las legislaturas 2013-2014 y 2014-2015. De igual manera, se atendieron solicitudes concretas de profesores de la Universidad, y algunas personas externas requirieron información sobre proyectos de ley, su trámite legislativo y leyes ya sancionadas.



Práctica del programa de Fisioterapia en los laboratorios de la Universidad.

Finalmente, con el propósito de fortalecer las actividades del Observatorio Legislativo y su evolución hacia la investigación y la elaboración de productos académicos en el marco de sus funciones, se modificó la naturaleza de los dos cargos administrativos iniciales por el de profesores de carrera académica de la Facultad de Jurisprudencia, lo cual impacta su frente de trabajo en los temas de extensión.

1.9.2. Contribuciones de la Universidad del Rosario a los debates nacionales

Durante el año 2014, se continuó con el objetivo que orienta a la Oficina de Contribuciones de la Universidad del Rosario a los Debates Nacionales, de fomentar, fortalecer y organizar espacios de reflexión, formación y debate de carácter interdisciplinario, donde participan de forma amplia y equilibrada los diferentes miembros de la Comunidad Académica Rosarista, y de la sociedad en general, para profundizar en el análisis de temáticas de alto impacto nacional. Por ello, las iniciativas que se trabajan desde la Oficina se enmarcan en el concepto de la institucionalidad y se constituyen como un espacio académico, amplio, participativo, de alta visibilidad e impacto interno y externo.

Para el 2014 se realizó una programación basada en dos asuntos de especial importancia para el país durante este año: por un lado, las elecciones legislativas y lo que ello implica de cara a los grandes temas que serán sometidos a discusión del Legislativo durante el cuatrienio 2014-2018, y por otro lado, las conversaciones de paz en La Habana.

De igual manera, por la coyuntura del país, se organizaron espacios destinados a analizar elementos de la reforma estructural del Estado presentada por el Gobierno al Legislativo en el inicio de la legislatura actual y temas derivados de las conversaciones de paz en La Habana, los cuales van generando discusiones de contenido académico y alcance político que bien vale la pena revisar, tales como la reelección de diferentes cargos públicos del orden nacional y territorial y el alcance y definición del delito político en el marco de los diálogos de paz, respectivamente.



Evento académico liderado por el Rector, José Manuel Restrepo sobre el Proceso de Paz en la Habana: ¿Qué van a aprobar los colombianos y cómo?

Con ocasión de la designación del doctor Carlos Holmes Trujillo, director de la Oficina, como candidato a la Vicepresidencia de la fórmula del doctor Oscar Iván Zuluaga, el doctor Trujillo solicitó a la Rectoría de la Universidad, de la cual depende el proyecto “Oficina de Contribuciones de la Universidad del Rosario a los Debates Nacionales”, la suspensión del contrato mientras se surtía la campaña electoral y los comicios en mayo y junio del 2014 (primera y segunda vuelta). En ese sentido, se acordó la suspensión del contrato desde el 28 de febrero del 2014 y se reactivó el 16 de junio del 2014, una vez celebradas las jornadas de elección presidencial.

Durante el año 2014 se generaron espacios de discusión con la Fundación Konrad Adenauer (KAS), para trabajar en el 2015 en proyectos relacionados con las alianzas comerciales internacionales, la descentralización y

el ordenamiento territorial, entre otros. Junto con la *KAS* y *El Tiempo*, se realizará en el 2015 un foro que busca ser un espacio anual en el que se revise el estado actual de la Nación, donde confluyan representantes de diferentes sectores del país y planteen su visión sobre la Nación para cada año, a partir de elementos políticos, sociales, económicos y jurídicos, entre otros.

1.9.3. Centro de Emprendimiento

Con el objeto de fortalecer el emprendimiento dentro de la Universidad, en el año 2010 se creó el Centro de Emprendimiento UR Emprede, cuyo principal propósito es promover el talento para emprender y facilitar el desarrollo de iniciativas y proyectos en la Comunidad Rosarista, con el fin de generar valor a la sociedad. A través de estos años, se ha trabajado en la construcción y consolidación de un portafolio académico y de servicios, mediante la interrelación de actividades en investigación, formación y extensión. Sin embargo, es la primera vez que el Informe de Gestión Institucional integra los logros de esta dependencia, dado que su labor ya no solo se concibe en función de la Escuela de Administración, sino que ha generado un trabajo interdisciplinar con todas las unidades académicas.

La articulación del Centro de Emprendimiento con los lineamientos y políticas institucionales se visualiza en los objetivos estratégicos del Centro: 1) generar conocimiento sobre emprendimiento, a través de la investigación y el desarrollo de conceptos, metodologías y herramientas innovadoras para la consolidación del emprendimiento como disciplina; 2) contribuir al fortalecimiento académico y la excelencia académica, por medio del desarrollo de programas, asignaturas, proyectos, actividades y servicios enfocados al desarrollo de competencias emprendedoras y el desarrollo de proyectos innovadores que aporten a la sociedad y al individuo; 3) promover el emprendimiento como una opción de vida en los jóvenes y en toda la Comunidad Rosarista, que contribuya a la consolidación de su identidad como una cultura institucional; y 4) fomentar y apoyar el desarrollo de proyectos sociales, culturales e iniciativas empresariales perdurables para el beneficio de la sociedad.



3 Day Startup organizado por el Centro de Emprendimiento de la UR.

Durante el 2014, el Centro trabajó en el fortalecimiento de sus dos estrategias: Estrategia Curricular y Estrategia Extracurricular o de servicios, mediante tres programas de acción: el Programa de Fomento a la Cultura de Emprendimiento, el Programa de Desarrollo de Capacidades Emprendedoras y el Programa de Acompañamiento para Empezar, orientados a la consolidación de acciones que lleven a la Universidad hacia el logro de la excelencia académica. Asimismo, se realizaron alianzas internacionales: se firmó un convenio con 3 Day Start Up, una iniciativa de la Universidad de Texas que enseña habilidades emprendedoras a través de un modelo de “aprender haciendo” y una alianza con Iacocca Institute, de la Lehigh University, para dar un beneficio económico a dos estudiantes de la Universidad para participar en Global Village for Future of Business del 2015.

Este año se diseñaron y aprobaron los núcleos de diversificación y profundización en emprendimiento. El Núcleo de Diversificación está compuesto por doce créditos para todos los programas de la Universidad, en tanto que el Núcleo de Profundización en Emprendimiento Empresarial para la Escuela de Administración cuenta con quince créditos, los cuales entrarán a operar en el 2015. Se realizaron alianzas con entidades del ecosistema, como la Cámara de Comercio de Bogotá, para el apoyo a los trabajos de grado y las prácticas en emprendimiento, y con el sector empresarial, como es el caso del trabajo con Unilever, donde se brindó un espacio de vínculo con la realidad de las organizaciones.

Buscando fomentar la cultura del emprendimiento en la Comunidad Rosarista, UR Emprende realizó veinticuatro actividades de inspiración, sensibilización y conexión a través de sus diferentes formatos (El Sofá, Semana de Líderes Emprendedores, Cuenta tu Cuento, Creando Espacios, entre otros). En estas actividades participaron 2234 personas, representando un crecimiento del 84% en número de asistentes. Se destaca la realización de doce Sofás,² con la participación de 977 personas (siete Sofás más que en el 2103). Dos de los Sofás realizados se enmarcaron en el Concurso Latinoamericano de Administración (CLA). Como nuevos formatos, para el 2014 se crearon la Semana de Líderes Emprendedores (850 personas) y Cuenta tu Cuento (132 asistentes). Tales actividades de fomento a la cultura de emprendimiento se realizaron cubriendo las tres sedes de la Universidad, donde los estudiantes están involucrados en el diseño y desarrollo de las actividades, creando un espacio de identidad rosarista. Como invitados a la primera Semana de Líderes Emprendedores estuvieron Vicky Colbert, co-creadora de un modelo pedagógico revolucionario alrededor del mundo; Ignacio Andrés Hojas, presidente de Unilever Middle Americas; Mauricio

2 Invitados a El Sofá 2014: Alex Torrenegra, fundador de Torrenegra Labs; Juan Carlos Briceño, director del Laboratorio de Hemosustitutos de la Fundación Cardioinfantil-Uniandes; Luis Alberto Camargo, fundador y director de la Fundación OPEPA; Pablo Jaramillo, ceo de Enseña por Colombia; David Leonardo González, director de La Otra Orilla; Nelson Molano, gerente general de Lácteos El Pomar; Rodolfo Jaramillo Ucrós, fundador de Sigma Dental, Reaseguros y Cesvi en Colombia; Gustavo Orjuela, fundador de la revista Mprende; Marcela Escobar, gerente y fundadora de Unidad de Diagnóstico Auditivo; José Pablo Arango, gerente de Marca País, y Michael De Rhodes, presidente de Quala.

Molano, miembro de la Junta Directiva de Productos Ramo S. A. y presidente de la Fundación Social Molano; y Fernando Molina, presidente de RCN Radio.

En el 2014 se vio la necesidad de ampliar la oferta de servicios del Centro de Emprendimiento, a actividades encaminadas a fortalecer las capacidades y habilidades emprendedoras de los estudiantes. Por ello, se creó el Programa de Desarrollo Capacidades para Emprender, dentro del cual se brindó una nueva oferta de talleres sobre desarrollo de capacidades creativas, cómo presentar tu idea efectivamente y cómo conformar equipos para emprender. Asimismo, se fortaleció el Programa de Acompañamiento para Emprender, que comenzó con la construcción documentada de un proceso propio del programa de acompañamiento del Centro de Emprendimiento, teniendo en cuenta metodologías y herramientas tradicionales y no tradicionales y adaptándolas al contexto de la Universidad, y, además, haciendo



Foro: “El Abogado del siglo XXI: transformaciones en la enseñanza y el ejercicio del derecho”, organizado por la Facultad de Jurisprudencia por medio del Grupo de Acciones Públicas (GAP) y el Área de Trabajo ProBono.

énfasis en una mentalidad de “aprender haciendo”. Como resultado de este proceso, se crearon tres guías: la *Guía metodológica del proceso de acompañamiento*, la *Guía del facilitador* y la *Guía del emprendedor*, que hacen lineamientos y se convierten en la base para la construcción y el mejoramiento de un proceso validado.

Durante 2014, se creó el Programa de Desarrollo de Capacidades para Emprender, dentro del cual se brindó una nueva oferta de talleres sobre desarrollo de capacidades creativas, y se fortaleció el Programa de Acompañamiento para Emprender.

Desde el 2009, se ha hecho acompañamiento a 429 proyectos. En el año 2014 se acompañó a 85 proyectos, con un aumento del 9% con respecto al año anterior. Asimismo, en este último año se ha vinculado a 120 personas a las actividades de talleres y asesorías del Centro de Emprendimiento. El 82% de las personas vinculadas son estudiantes, 8% egresados, 7% pertenecen a otras instituciones, 2% administrativos y solo el 1% son profesores. Como resultado, en el 2014 se fortalecieron y crearon trece empresas, diez fortalecidas y tres creadas desde el Centro de Emprendimiento, del total de 74 empresas que se han creado y fortalecido desde la creación del Centro. Adicionalmente, se presentaron doce proyectos a diferentes concursos y convocatorias como resultado de las alianzas y redes con el entorno.

1.9.4. Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas

En su séptimo año de funcionamiento, el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec) continuó consolidándose como espacio de debate y proyección latinoamericana en temáticas asociadas con la competitividad territorial, contribuyendo significativamente a la formulación de políticas públicas para la reducción de brechas competitivas en aspectos críticos del desarrollo económico y social de los territorios.

Debido a la experiencia y visibilidad que el Cepec ha venido ganando en el Sistema Nacional de Competitividad e Innovación, el Centro ha logrado expandir su actividad de consultoría hacia áreas estratégicas de intervención e incidencia de políticas públicas de competitividad, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito territorial. En particular, se destacan las siguientes intervenciones realizadas durante el 2014:

1. Compromiso con la estrategia nacional “Buenaventura próspera e incluyente:” en desarrollo de una cooperación técnica entre la CAF —banco de desarrollo de América Latina— y la Alta Consejería Presidencial para la Competitividad y Proyectos Estratégicos, que contó también con la activa participación de las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, el Cepec formuló el “Plan estratégico para el desarrollo socioeconómico y competitivo del Distrito de Buenaventura”, que busca contribuir a la transformación productiva de la ciudad, a partir de una visión compartida territorial de los sectores público, privado y comunitario.
2. Obstáculos técnicos al comercio en el marco de la internacionalización del país: el Cepec se encuentra realizando para el International Trade Centre (ITC), con sede en Ginebra (Suiza), una caracterización de los principales obstáculos técnicos al comercio que enfrentan los empresarios colombianos, en el marco del proceso de internacionalización de la economía colombiana. Este proyecto tiene la finalidad de identificar las principales debilidades normativas e institucionales del país en esta materia y proporcionar a las autoridades competentes los criterios de información necesarios para la toma de decisiones, frente a posibles restricciones y obstáculos al comercio en mercados estratégicos.
3. Formulación de la visión territorial y plan de competitividad para el municipio de Arauca: en virtud de los avances logrados por el Cepec en la construcción de la visión territorial y el Plan Departamental de Competitividad del Departamento de Arauca, durante el 2014 la Alcaldía Municipal de Arauca y la Cámara de Comercio de dicha ciudad unieron esfuerzos para realizar un proceso de construcción participativa del Plan de Competitividad y de la Visión para el desarrollo territorial del municipio de Arauca. Este proceso se llevó a cabo con el apoyo técnico de la Comisión Regional de Competitividad de Arauca y del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec) de la Universidad del Rosario.

Debido a la experiencia y visibilidad que el Cepec ha venido ganando en el Sistema Nacional de Competitividad e Innovación, el Centro ha logrado expandir su actividad de consultoría hacia áreas estratégicas de intervención e incidencia de políticas públicas de competitividad, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito territorial.

4. Sistema de análisis y administración socioeconómica y espacial de Bogotá y la Región: en septiembre del 2014, la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá (SDP) y la Universidad del Rosario, a través de su Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec), suscribieron un contrato para el desarrollo del “Sistema de análisis y administración de información socioeconómica y espacial de Bogotá y la Región”. Esta iniciativa tiene como objetivo estructurar un sistema de información para hacer seguimiento y evaluación de los cambios económicos, sociales, institucionales y en el ambiente territorial (natural y construido) que se registran en Bogotá y 31 municipios de Cundinamarca, con el fin de proporcionar criterios de información para la toma de decisiones de entidades del sector público y la formulación y seguimiento de políticas públicas distritales y municipales.

Como escenario de debate público, el Cepec ha realizado rigurosos aportes en torno a los asuntos estratégicos de la competitividad nacional y territorial, a partir de su propia capacidad de reflexión y de su habilidad para construir alianzas con otros actores institucionales, que le han permitido



abrirse un espacio cada vez más amplio como escenario consultivo de las políticas públicas y de las estrategias sectoriales del país.

En esta perspectiva, en el 2014 el Centro ha impulsado alianzas estratégicas con la Alta Consejería Presidencial para la Competitividad, el Consejo Privado de Competitividad, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Eafit de Medellín, Confecamaras, la CAF, el Centro de Comercio Internacional (organismo mixto de cooperación de la UNCTAD y la OMC), Proexport (Procolombia), la Asociación América-Europa de Regiones y Ciudades (AERYC) y la consultora chilena Inteligencia de Negocios, entre otros.

Finalmente, como tanque de pensamiento, el Cepec ha buscado posicionarse en torno a los aspectos de la gestión de las políticas públicas nacionales y regionales que inciden de manera simultánea en la competitividad y en la inclusión social con enfoque territorial. La principal línea de actuación en este frente está orientada a la elaboración de indicadores y sistemas de medición en relación con la competitividad de las diferentes ciudades y regiones del país. Desde esta perspectiva, el Centro ha consolidado diferentes productos de medición y análisis del estado de la competitividad territorial que han permitido el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas regionales y la identificación de brechas competitivas regionales en aspectos clave del desarrollo económico y social de los territorios. Uno de los sistemas de medición más representativos del Cepec es el Índice Departamental de Competitividad, cuya construcción es compartida con el equipo técnico del Consejo Privado de Competitividad. Este indicador se ha venido consolidando, dada su gran legitimidad en el Sistema Nacional de Competitividad e Innovación, como un referente importante para el proceso de toma de decisiones de política pública en las regiones del país y el mejoramiento de las estrategias territoriales en esta materia. En el año 2014 este ejercicio de medición se fortaleció en su segunda versión, con un total de noventa variables que miden el desempeño competitivo de veintiún departamentos y Bogotá, a través de un amplio ejercicio colectivo. La figura 7 presenta la construcción conceptual del IDC.

Figura 7. **Construcción conceptual del Índice Departamental de Competitividad**

Por otra parte, en alianza con la consultora Inteligencia de Negocios de Chile, desde el año 2010, el Cepec elabora anualmente el Índice de Atractividad de Inversiones Urbanas (INAI), el cual se ha constituido como insumo y herramienta de consulta para los empresarios y la Academia en el ámbito latinoamericano, por su amplia información acerca del desempeño de las 51 principales ciudades de la región y las condiciones que presentan sus plataformas urbanas para la atracción de inversiones. El INAI mide de manera comparada, con otras áreas metropolitanas de América Latina, la capacidad de atracción de inversiones de seis ciudades del país: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena y Bucaramanga. Llega a un número aproximado de cinco millones de lectores, año tras año, entre hombres de negocios, agencias públicas y privadas de inversión, analistas financieros y centros de investigación.

1.9.5. Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel

Durante el año 2014, el Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel (Seres) continuó con el desarrollo de investigaciones y proyectos de acción social encaminados a la construcción de una sociedad más consciente e incluyente, a través del acompañamiento y apoyo a procesos comunitarios



Laboratorios de la Universidad en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

e institucionales, concentrándose en los temas de discapacidad, privación de la libertad, pobreza rural, adulto mayor, niños, niñas y adolescentes, minorías étnicas y voluntariado.

En la línea de Investigación Social se continuó con el proyecto “Fortalecimiento de habilidades y conocimientos para la visibilización de la población con discapacidad y sus familias”, dirigido a habitantes del sector de El Codigo, y con la investigación en pobreza rural, que en el año de referencia se enfocó en los determinantes de pobreza vinculados a la pequeña producción de leche, en los municipios Iza y Caldas del departamento de Boyacá. También se inició la investigación denominada “Impacto de la privación de la libertad en las familias”, y se diseñó el proyecto de atención integral al adulto mayor privado de la libertad.

Por su parte, en la línea de Acción Social, se dio continuidad a los proyectos “Alimentando Sonrisas” y “Sabiduría de los Años”, orientados a la atención

de niños, niñas y adolescentes y adultos mayores, respectivamente. En el primero se mantuvo el trabajo con las cuatro fundaciones con las que históricamente se ha venido trabajando: Hogar de la Niña Veracruz, Fundación Hogar San Mauricio, Fundación Ponte en mi Lugar y Fundación Gota de Leche, y se inició el trabajo con la Fundación Akapana y con la Patrulla Aérea Colombiana (PAC). El trabajo en estas instituciones se fundamenta en la labor realizada por el grupo de Voluntarios Rosaristas para la gestión social, así como en las horas de contraprestación realizadas por los becarios beneficiados por la Fundación Ocmaes y de la Universidad.

En el proyecto Sabiduría de los Años se mantuvo el trabajo con la población de adultos mayores del sector de El Codito, a través de talleres de proyecto productivo, de agricultura urbana y de integración, que convocan a todos los grupos de adultos mayores del sector (en este proyecto se trabajó permanentemente con un grupo de veinticinco mujeres). También se realizó trabajo voluntario con la Fundación Cristo Viajero, que atiende población de mujeres en condición de vulnerabilidad y con la Corporación Revivir, que atiende población privada de la libertad.

En conjunto con Educación Continuada y la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, se realizaron cuatro diplomados interculturales, uno de ellos con la comunidad muisca de Sesquilé, otro con el pueblo arhuaco de la Sierra Nevada de Santa Marta y dos con pueblos amazónicos, en asocio con la Opiac. Asimismo, se llevaron a cabo procesos con mujeres de los pueblos wayúu y embera.

En el mes de septiembre y en asocio con la Universidad Javeriana, se desarrolló el V Foro Nacional sobre Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria, que se enmarcó en el tema de construcción de paz.

Seres continuó con su vinculación a la Red de Investigadores en Política Criminal, liderada por la Universidad Externado de Colombia y a la Red de Voluntariado Universitario, liderada por Ascun, la Cruz Roja y la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.

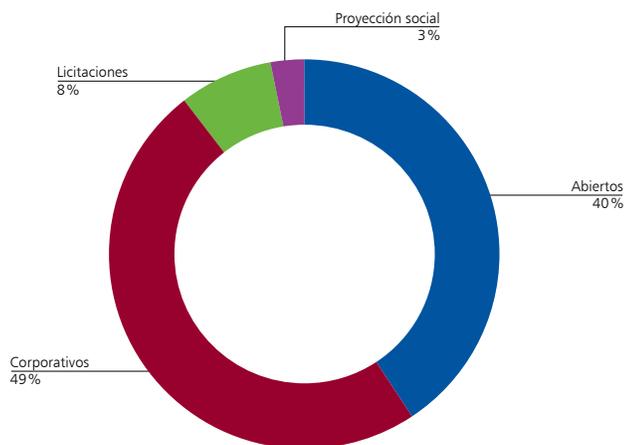
En conjunto con Alianzas UR, se realizó la entrega de unas mesas donadas por la empresa Ormetal, en las fundaciones Cristo Viajero y Oasis. También se distribuyeron billeteras y bolsos entre el grupo de personas con discapacidad de El Codito, artículos que fueron donadas por la empresa Frayco.

1.9.6. Educación Continuada

Durante el año 2014 el enfoque y los mayores esfuerzos de Educación Continuada (Educon) se hicieron en función de afinar la estrategia comercial de mercadeo y ventas. Se consolidó un portafolio innovador e interdisciplinario para atender las necesidades del mercado. Se realizaron 503 eventos, un 60% correspondiente a la línea de corporativos y el 40% a eventos abiertos.

Fruto del fortalecimiento realizado, se implementó un sistema de información CRM, diseñado a la medida de las necesidades de Educon, que permite captar datos, realizar seguimiento y auditoría al seguimiento de contactos, así como medir tasas de conversión por medios de comunicación. Se realizó un cambio de imagen que generó la actualización de la información en medios impresos y digitales, y se registró un incremento del 70% en las visitas a la página web y una disminución en la tasa de rebote. En términos de gestión, se hicieron ajustes a los comités de seguimiento y a los eventos de promoción.

Figura 8. **Participación por línea de negocios en Educon**



En el año de referencia, Educon tuvo un crecimiento de 43,3% con respecto al año anterior, una facturación de \$9042 millones, y en las aulas de sus programas se formaron 11 206 estudiantes, que hicieron parte de los programas corporativos y abiertos planteados desde las diferentes unidades académicas de la Universidad. Asimismo, se desarrollaron dos programas virtuales en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, uno de Ciencia Política y Gobierno y cinco corporativos. La figura 8 representa la participación por línea de negocios del portafolio de la unidad.

1.10. Incorporación de tecnologías al proceso académico

El Centro de Gestión de TIC para la Academia es la unidad encargada de articular las necesidades académicas con las TIC disponibles, tanto en el interior de la Universidad como en su contexto nacional e internacional, impulsando continuamente la incorporación, el uso y la apropiación de dichas tecnologías en los procesos académicos docentes, investigativos y de extensión. Para este fin, en el 2014 se fortalecieron cinco frentes de



Ceremonia de entrega de Batas blancas a estudiantes del programa de Fisioterapia.

servicio articulados con el programa del PID denominado “Incorporación de tecnología en el proceso académico”, compuesto a su vez por dos sub-programas, el primero relativo al proceso docente y el segundo orientado a los procesos investigativo y de extensión.

Fruto de los acercamientos a instituciones de educación superior y organizaciones que desarrollan programas virtuales, en el 2014 se inició la construcción del imaginario institucional sobre la educación virtual, apalancado con la participación de la Universidad en la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la transformación o creación de programas virtuales, cuyo resultado fue la consolidación del proyecto “Desarrollo de la Educación Virtual en la Universidad del Rosario”. Este proyecto busca incorporar la modalidad virtual al desarrollo de programas en diferentes niveles de formación, en un marco de innovación académica, aseguramiento de la calidad y proyección internacional, que promueva la apropiación de los elementos propios de la virtualidad en la cultura institucional.

Este año se estableció un nuevo modelo de producción de cursos virtuales, más ágil, dinámico y atractivo para los estudiantes que se acercan a la Universidad buscando modalidades mixtas o virtuales. Bajo este modelo, en el 2014 se desarrollaron veinte cursos virtuales, para Educación Continuada (13), Desarrollo Humano (6) y Desarrollo Profesional (1), brindando acompañamiento pedagógico en el uso de tecnología y soporte técnico. Un logro significativo en esta línea es que por primera vez se ofrecieron en la Universidad cursos virtuales de Educación Continuada, bajo la tipología de cursos abiertos, los cuales se ofrecen públicamente e inician cuando se haya completado determinado cupo.

En términos de la implementación y apropiación de TIC educativas, se logró que el 30% de los grupos abiertos en todos los programas de pregrado de la Universidad utilicen las aulas virtuales de manera activa para desarrollar actividades de comunicación, evaluación y /o publicación de contenidos, siendo la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Escuela de Administración las unidades académicas con mayor uso activo (76 y 61%, respectivamente). Es importante resaltar que en la reforma curricular del

Fruto de los acercamientos a instituciones de educación superior y organizaciones que desarrollan programas virtuales, en el 2014 se inició la construcción del imaginario institucional sobre la educación virtual, apalancado con la participación de la Universidad en la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la transformación o creación de programas virtuales, cuyo resultado fue la consolidación del proyecto “Desarrollo de la Educación Virtual en la Universidad del Rosario”.

programa de Medicina, el 100% de los cursos cuentan con aulas virtuales, como herramienta principal de desarrollo de las actividades establecidas para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Dando continuidad a los procesos de investigación e innovación sobre las diversas tecnologías aplicables a la educación superior, y atendiendo a los informes de tendencias sobre nuevos espacios académicos en los cuales se promueva el aprendizaje colaborativo y activo, se presentó el proyecto “Creación de espacios académicos de aprendizaje activo - EA3”, que busca la generación de nuevas aulas de clase. Se tendrán tres EA3 en el primer semestre del 2015, uno en cada sede, y serán utilizados por los profesores que generen innovadoras propuestas de uso de estos espacios y sus servicios en línea con el modelo pedagógico institucional y de sus programas académicos.

Por otro lado, la disposición de nuevos y variados contenidos en los espacios virtuales ha promovido otras dinámicas de clase y hábitos de estudio en los estudiantes, ejemplo de ello son las videos generados a partir de las 135 clases grabadas en el programa de Medicina. Los resultados de esta experiencia llevaron a establecer salones dedicados a la grabación de clases, a incluir en la plataforma de aulas virtuales la herramienta WiziQ³ para videoconferencias y grabación, y la generación de programas de capacitación de profesores y personal de apoyo de Audiovisuales para facilitar esta actividad.

Finalmente, en el 2014 se inició la gestión de los portales institucionales bajo la sombrilla del proyecto Reputación Web Institucional. Como principales logros de esta gestión se destaca la sexta posición lograda en el *ranking* Web de Universidades,⁴ en el cual el Rosario figura en la posición 15 en el año 2013. Otra evidencia es el ascenso en el *ranking* Alexa, en donde se pasó de la posición 109 640 a nivel mundial en el 2013 a un tope de posición en octubre del 2014, cuando se alcanzó el puesto 50 464,

3 Ver: <http://www.wiziq.com>, para la realización de videoconferencias y la grabación de clases.

4 Ver: http://www.webometrics.info/en/Latin_America/Colombia.



Entrega de laboratorios en la Quinta de Mutis.

siendo el Rosario la institución que más posiciones subió en el conjunto de universidades de referencia.

Estos resultados obedecen a la permanente y rápida actualización de contenidos en los portales institucionales, en donde se ofrecen tiempos de respuesta entre uno y dos días para todo tipo de solicitud de actualización de información o difusión de actividades, así como la migración progresiva de todos los sitios web existentes bajo el dominio urosario.edu.co.

1.11. Red Hospitalaria como organización del conocimiento

A seis años de inicio de labores asistenciales y académicas de Méderi, la Corporación continúa su función de combinar de manera balanceada la

A seis años de inicio de labores asistenciales y académicas de Méderi, la Corporación continúa su función de combinar de manera balanceada la asistencia y la actividad académica, para formar profesionales que tengan como foco los hechos y desenlaces en la prevención, la asistencia, la docencia y la investigación, donde el paciente y su familia sean los protagonistas.

asistencia y la actividad académica, para formar profesionales que tengan como foco los hechos y desenlaces en la prevención, la asistencia, la docencia y la investigación, donde el paciente y su familia sean los protagonistas.

El éxito en docencia y las oportunidades de mejora en investigación proponen un reto orientado a la integralidad en la formación de personal, donde se alcancen competencias que cubran el área asistencial, académica, administrativa y de gestión, de tal manera que se permita que el espíritu rosarista siga adelante en el proceso laborioso de esta unidad académica. En el año 2014 se dio continuidad a la reforma curricular del programa de Medicina, de la que participa Méderi desde el primer semestre con la rotación de vivencia hospitalaria, con el fin de conocer en los diferentes servicios el día a día de la labor de un médico. Actualmente, Méderi recibe a los estudiantes de I a III semestre de la reforma y se realizan todas las AIAS en su parte clínica de II y III semestres.

Para garantizar la calidad de todas las rotaciones, se continúa realizando el análisis del sistema de evaluación, con autoevaluación de los estudiantes, del docente y del centro de práctica. Asimismo, se participa de las evaluaciones trimestrales de las rotaciones, realizando el seguimiento y cambios necesarios, lo que se refleja en una mejor calificación de todas ellas.

Para el año 2014 se presentó una movilidad internacional de veintisiete internos rosaristas en el primer semestre y dieciocho en el segundo, supervisadas por la Coordinación de Internado. Como parte de esta cultura, se han abierto las puertas de la red hospitalaria a estudiantes que, con aprobación de la Universidad del Rosario, quieran realizar rotaciones en Méderi. Dentro de ellos se encuentran los internos no rosaristas, de los que rotaron seis durante el año, junto con un interno adicional procedente de la Universidad de Cuyo Argentina, que cursó una rotación puntual en Medicina Interna. En el pregrado de Medicina se contó con la participación de una estudiante y dos internos provenientes de las universidades de Leeds (Reino Unido) y Basilea (Suiza), realizando rotaciones de urgencias y ginecoobstetricia.



El Vicerrector de la Universidad, Alejandro Venegas Franco, en una jornada de inducción a profesores nuevos.

En posgrados, el número de estudiantes con rotaciones en Méderi para el año 2014 fue de 163, en las especialidades de Cirugía General, Ortopedia, Urología, Medicina de Emergencias, Ginecología y Obstetricia, Medicina Estética, Neurocirugía, Radiología, Medicina Interna, Anestesiología, Medicina Crítica, Neurología, Psiquiatría, Neonatología y Medicina del Dolor y Cuidado Paliativo. También rota por Méderi el posgrado de Fisioterapia en el adulto crítico. Fruto del trabajo conjunto con la EMCS se presentaron ante el MEN las especializaciones de Coloproctología, Cirugía de Mano y Mastología, así como las rotaciones de Genética Clínica. A la Red Hospitalaria vinieron en posgrados el Fellow International de la IASP, quien cursa un año en Dolor y Cuidado Paliativo, así como otro residente proveniente de Perú que rotó también en dolor.

En términos de investigación, se obtuvo la certificación del Invima para el desarrollo de investigación en seres humanos con medicamentos, la creación

del Centro de Investigaciones de Méderi (Cimed), del Comité Técnico de Investigación (CTI), y en julio la aprobación de todo el curso administrativo para el cobro y el pago de los requerimientos contractuales con la industria farmacéutica. Méderi ha orientado acciones para priorizar un ambiente adecuado en el desarrollo de la investigación. En este sentido, se planteó el proyecto de reingeniería de la gestión de investigación, con el propósito de estructurar y formalizar cómo se investiga en Méderi. En consecuencia, en el año 2014 se aprobó la Política de Investigación de Méderi, además de realizar la Campaña de Priorización de Temas por investigar, donde se hace la invitación abierta y formal a todos los profesionales “para investigar y publicar en Méderi”, identificando fortalezas y oportunidades de mejora para potenciar esta actividad en la institución.

En octubre del 2014, la Corporación contrató un análisis con la empresa FDF Consulting, en la actividad de autoevaluación con miras a la aprobación en salud y como hospital universitario. Con ello se dio inicio al trabajo conjunto con la Universidad, para la revisión del proceso de acreditación como hospital universitario, de acuerdo con la Resolución 3409 de 2012.

1.12. Centro de Enseñanza y Aprendizaje

En el año de referencia el Centro focalizó sus acciones en la consolidación de la unidad, a través de desarrollos críticos de su plan de acción, para contribuir a su fortalecimiento. A efectos de la consolidación del proyecto en términos de internacionalización, se lideró por segundo año el curso interamericano IGLU sobre gestión y liderazgo universitario. En esta versión



se realizó la coordinación logística y académica de sus componentes regionales y de gestión académica del componente interamericano. En la cohorte Colombia 2014 participaron 32 gestores universitarios, quince nacionales y diecisiete internacionales, provenientes de Ecuador, Puerto Rico y República Dominicana. Como resultado de las positivas evaluaciones de la Universidad como sede IGLU Colombia, la Dirección Ejecutiva de IGLU solicitó que en febrero del 2015 la sede coordinara el Seminario IGLU Alta Dirección sobre Currículo y Pedagogía en Educación Superior.

En el mes de agosto del 2014, el CEA convocó a siete investigadores de la Universidad del Rosario, para que a partir de su experiencia e interés investigativo, postularan resultados de investigación al evento Innova Cesal 2014, cuyo tema central fue “La internacionalización como estrategia de formación en la Educación Superior” (Tabasco, México, 8, 9 y 10 de octubre del 2014). A la convocatoria respondieron investigadores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS), así como de la Escuela de Administración (EA). Dos resultados de investigación fueron aprobados y presentados en México: 1) “Participación social en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de desplazamiento en la localidad de Kennedy”, y 2) “Polos de desarrollo productivo; proyección social y extensión escuela de administración”.

Desde el año 2012 el CEA ha participado en la red POD (Professional and Organizational Development Network in Higher Education), conformada por centros de educación de instituciones de educación superior en diferentes países del mundo. En el 2014 participó en el evento anual, lo que permitió compartir la experiencia de la Universidad e identificar estrategias para fortalecer, principalmente, los procesos de desarrollo profesoral, posibilidades de innovación con aulas flexibles y virtualización de servicios como el apoyo a la estructuración de la guía de asignatura.

En el año de referencia, el CEA participó en la consultoría desarrollada para la Organización Panamericana de la Salud (OPS) por la EMCS, en el componente de estructuración de un curso virtual semipresencial, a fin de capacitar en competencias para la integración para el enfoque de equidad y determinantes sociales en salud a la primera infancia.

En el frente de cultura y prácticas pedagógicas, durante el 2014 se continuó con el programa de vinculación de profesores, para facilitar la integración de los profesores nuevos a la comunidad universitaria, y al proyecto educativo del programa en el que se van a desempeñar. Durante este periodo se hizo entrega de la actualización del PEI y se estructuró un proceso de acompañamiento a los nuevos profesores en la estructuración de su guía de asignatura, que se soporta no solo en la información presente en el OVA (objeto virtual de aprendizaje) que tienen disponible, sino también en talleres presenciales con acompañamiento y seguimiento virtual que el equipo CEA ofrecerá a partir del primer semestre del 2015.

Asimismo, se brindó acompañamiento a profesores ya vinculados, en temas como: su proceso de apropiación del PEI, elaboración de las guías de asignatura, estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje y transformación de sus prácticas educativas. En este frente se realizaron acompañamientos a las comunidades de práctica, sobre lo que se profundizará más adelante, y se realizaron talleres de guía de asignatura con los profesores de la Decanatura del Medio Universitario (DMU), de la Escuela de Administración y de los programas de Rehabilitación de la EMCS, principalmente. Además, se estructuró un curso de desarrollo profesoral mixto (presencial-virtual), para facilitar el cumplimiento de este objetivo.

De igual manera, el CEA asumió la gestión del Fondo de Innovación Pedagógica, en el que concursaron nueve grupos de profesores, y resultaron elegidos proyectos de la Escuela de Ciencias Humanas, la EMCS y el programa de Ekística de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno.

Luego de la publicación del libro *Escritura y Universidad: Guía para el trabajo académico*, y de los talleres sobre su aplicación, desarrollados en el 2013, se ha continuado con la utilización de la herramienta Turnitin como apoyo a procesos académicos, en los siguientes espacios:

1. En las aulas Moodle de los cursos: para la revisión de los reportes de originalidad de los trabajos de los estudiantes. Se han registrado 2523 solicitudes de reportes de originalidad.

2. En las aulas Moodle habilitadas para las facultades: para la revisión de los reportes de originalidad de las producciones escritas de los profesores.
3. Como apoyo a otros procesos de la Universidad, entre ellos los editoriales. Se registraron 166 solicitudes de reportes de originalidad.

Con el propósito de fomentar la consolidación de comunidades de aprendizaje y de práctica docente, alrededor de temas pedagógicos, se avanzó de cuatro comunidades en el 2012 a siete en el 2014. En el 2015 se espera socializar los avances de estos grupos y promover su interacción como estrategia de gestión del conocimiento. En la figura 9 se presenta la información de las comunidades formalizadas.

Figura 9. **Comunidades de aprendizaje formalizadas en la Universidad del Rosario**

| Nombre | Escuela, facultad o programa | Principales resultados (2014) |
|--|---|---|
| Evaluación del desempeño pedagógico por parte de colegas pares | Escuela de Ciencias Humanas, Escuela de Administración, programa de Fonoaudiología, programa de Terapia Ocupacional | – Ajuste a instrumentos de evaluación e implementación de la metodología de evaluación por parte de colegas pares. |
| Formación en valores en la Universidad del Rosario | Decanatura del Medio Universitario, Grupo de Investigación en Ética Aplicada, Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Oficina de Extensión | – Diseño del curso de desarrollo profesoral sobre ética transversal. – Propuesta del programa de ética transversal y del Comité Institucional de Ética. |
| Estrategia de casos | Escuela de Administración | – Definición de metodología para la escritura de casos. – Redacción de casos asociados a las principales áreas de estudio. – Capacitación en escritura académica orientada a investigación. |
| Prácticas pedagógicas en Administración | Escuela de Administración | – Definición de plan de trabajo. – Exploración de estrategias pedagógicas y sistematización de buenas prácticas en la Escuela. |

| Nombre | Escuela, Facultad o programa | Participantes activos | Principales resultados 2014 |
|---|------------------------------|--|---|
| Dinámica de sistemas | Escuela de Administración | Cinco profesores | – Definición de metodología y principales acciones para la definición de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la dinámica de sistemas. |
| Estandarización de protocolos e instrumentos de evaluación de las competencias profesionales del fisioterapeuta en contextos clínicos | Programa de Fisioterapia | Cinco profesores | – Establecimiento de acciones para la implementación y evaluación de la propuesta de instrumentos de evaluación de competencias. – Comunidad en proceso de redefinición de sus acciones. |
| Estrategias pedagógicas para el aprendizaje activo en el área de salud y trabajo | Programa de Fisioterapia | Tres profesores Un académico-administrativo | – Definición de competencias y estrategias pedagógicas alineadas con la propuesta curricular. – Comunidad en proceso de redefinición de sus acciones. |

Desde finales de año se realizan negociaciones con la Universidad de Purdue, para iniciar la traducción y adaptación del Online Writing Laboratory (OWL). Se espera para el 2015 la implementación de este servicio en modalidad presencial, por parte del Centro Multicultural y Multilingüe (ECH), y, a manera de piloto, diseñar conjuntamente la estructuración del programa, que incluirá servicios virtuales que se implementarán en la página web.

Con el fin de estructurar y consolidar un centro de investigación y formación en educación, que responda a las necesidades y proyecciones de la Universidad, el grupo de investigación se presentó a la convocatoria de Colciencias, bajo la denominación de “Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo”.

Durante el año 2014 se ofrecieron veinticinco cursos y talleres en el marco de la Estrategia de Desarrollo Profesional. De esta oferta, y teniendo en cuenta el número de inscritos, se realizaron veintidós, lo que da cuenta de una aceptación de cursos de un 88%. De los veintidós cursos realizados, seis fueron ofrecidos por profesores internacionales (27%) y siete se realizaron con alianzas (internas o externas), lo que equivale a un 32%. Se está dando uso a cursos virtuales y se espera actualizar los cursos ya establecidos y estructurar otros complementarios en mediación con TIC y evaluación de aprendizaje, que permitan estructurar un diplomado en docencia universitaria.

Finalmente, con el fin de estructurar y consolidar un centro de investigación y formación en educación, que responda a las necesidades y proyecciones de la Universidad, el grupo de investigación se presentó a la convocatoria de Colciencias, bajo la denominación de “Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo”. El grupo logró reunir a ocho participantes, de los cuales dos son nuevos y dos inactivos. Durante el año se lideraron dos investigaciones, se espera aprovechar el modelo de transformación de prácticas pedagógicas en programas que desarrolla la Universidad, como el de *e-learning*. En este mismo frente se está construyendo el documento de Maestría en Educación, con el liderazgo del CEA. En el año 2015 se espera la conformación de un grupo más numeroso, de manera que el documento maestro esté consolidado al finalizar el primer semestre. En este proyecto se destacan avances para doble titulación con la Universidad Oberta de Cataluña y conversaciones con otras instituciones de interés.



Colegio Elector conformado por los Consiliarios y colegiales, en la ceremonia de elección de Rector 2014-2018.

Eje 2. Consolidación de la identidad y de la Comunidad Rosarista



Estudiantes de la Universidad en un evento académico en el Aula Mutis, Claustro.

2.1. Fortalecimiento de la proyección del medio universitario

El bienestar universitario está orientado a propiciar el desarrollo humano a través de la formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad. Para el desarrollo de estos objetivos, la Universidad se enmarca en el concepto de salud emitido por la Organización Mundial de la Salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.¹ Por ello, dirige sus acciones a mejorar la calidad de vida de quienes estudian o trabajan en la Universidad, y, a la vez, a formar a la comunidad para que cada uno actúe como promotor de conductas saludables a nivel familiar, en el entorno laboral y en la sociedad en general. Estos programas se enfocan en los ejes de acción de calidad de vida, actividad física y actividades culturales, que se traducen en el quehacer tanto académico como de bienestar que centraliza esta unidad.

En el componente académico, con el ánimo de fomentar un ambiente educativo que apoye la formación integral del estudiante y promueva comportamientos autónomos, tolerantes, solidarios y respetuosos, que aporten a la construcción de un mejor país, la Decanatura del Medio Universitario (DMU)

1 Definición de salud de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf.

continuó el desarrollo del proyecto de Formación en Valores. El propósito de esta iniciativa es promover una cultura institucional comprometida con las directrices axiológicas de la Universidad del Rosario. Una de las actividades más importantes fue la realización de dos estudios de diagnóstico en estudiantes sobre práctica y conocimiento de valores. El primer estudio cubrió la población de estudiantes que ingresó a primer semestre en los programas de pregrado en el período 2014-1. Para este grupo, el valor con un nivel medio de conocimiento lo constituyó la honestidad, mientras que valores como la autonomía y la libertad tuvieron reconocimiento inferior. Esto permitió concluir que para esta población existe alguna dificultad para identificar las diferentes características que representan estos valores y las acciones que permiten ejercer la libertad de forma autónoma, por lo que se desarrollarán acciones enfocadas a redefinir y facilitar su apropiación en estas cohortes de estudiantes.

El segundo estudio cubrió la población de pregrado que en el 2014-1 cursaba los semestres 8, 9 y/o 10. Los resultados a nivel institucional resaltan



Coro de la Universidad.

que con respecto a los valores de honestidad, transparencia y solidaridad, este grupo de estudiantes denota un conocimiento de buen nivel, pero no realiza una práctica coherente. En cuanto a los valores de libertad y autonomía se presentaron unas tendencias “medias” en el conocimiento y la práctica, los principales vacíos se observan en la práctica de valores como la honestidad, la transparencia y la solidaridad, lo que muestra la necesidad de enfocar esfuerzos para reforzar la apropiación de dichos valores en este grupo de estudiantes.

Por otra parte, el Programa de Inducción permitió a los participantes (estudiantes de pregrado y posgrado, padres de familia de los estudiantes de pregrado y nuevos docentes en la Universidad) iniciar procesos de identificación y compromiso con la Universidad y apropiarse de valores rosaristas como el respeto y la responsabilidad, además de generar espacios para el diálogo, la reflexión y el fortalecimiento de redes de apoyo. Vale la pena mencionar que se realizaron jornadas complementarias para estudiantes provenientes de ciudades diferentes a Bogotá.



En el modelo de Universidad Promotora de Salud, se articularon programas orientados a promover en la Comunidad Rosarista la generación y fortalecimiento de estilos de vida saludables que brinden atención integral e interdisciplinaria a los miembros de dicha comunidad, a través de asesorías presenciales en: salud (consulta médica), psicología, fonoaudiología y trabajo social.

En el modelo de Universidad Promotora de Salud, se articularon programas orientados a promover en la Comunidad Rosarista la generación y fortalecimiento de estilos de vida saludables que brinden atención integral e interdisciplinaria a los miembros de dicha comunidad, a través de asesorías presenciales en: salud (consulta médica), psicología, fonoaudiología y trabajo social. Se hizo un especial énfasis en la motivación y sensibilización a los estudiantes para incorporar conductas saludables, como el aumento del nivel de actividad física, hábitos de sueño, hábitos de estudios y nutrición. Igualmente, se llevó a cabo la campaña de sensibilización para disminuir el consumo de alcohol en las tres sedes de la Universidad.

En el componente cultural del modelo de Universidad Promotora de Salud, se dio continuidad al programa “Espacios para el arte en el Rosario”, que comenzó en el año 2011. Durante el 2014 se organizaron talleres abiertos, dirigidos por un artista para fomentar la expresión en dibujo y pintura de los estudiantes. Esta actividad central fue acompañada por otras manifestaciones en música, cine, teatro y danza. CultURarte es otro proyecto de desarrollo cultural institucional, que nació del trabajo conjunto de la Cancillería, la



Estudiantes del grupo de Capoeira.

Biblioteca y la DMU con el objeto de crear y unificar bajo un mismo nombre y marca, un espacio cultural dentro de la Universidad del Rosario. En este espacio se entiende la cultura como el cultivo de las artes y se pretende desarrollar en él, a partir de la promoción y conservación, el consumo de la literatura, la música, las artes plásticas, las artes escénicas y complementarlo con un alto énfasis académico, a través de exposiciones artísticas y documentales, conciertos, debates, conferencias magistrales y charlas de expertos.

Los grupos institucionales brindan a los estudiantes la opción de participar en diversos espacios culturales y deportivos y contribuyen a la consolidación de valores cívicos y ciudadanos. En la tabla 5 se detalla la participación de la Universidad durante el año 2014 en diferentes eventos culturales interuniversitarios.

En el componente de actividad física, recreación y deporte, el año 2014 reflejó una participación activa de 885 estudiantes y distinciones en torneos deportivos. La tabla 6 presenta las distinciones obtenidas en torneos durante el año.



Estudiantes de los grupos de bailes típicos.

Tabla 5. **Participación de grupos culturales de la Universidad del Rosario en eventos interuniversitarios, año 2014**

| Grupo | Eventos interuniversitarios |
|---------------------|--|
| Capoeira | Rueda de integración, Universidad Nacional de Colombia |
| | Rueda de integración y taller abierto, Universidad Politécnica |
| Danza Árabe | V Festival Javeriano de Danza Árabe |
| | Dilshad - Festival Universitario organizado por la Universidad Nacional de Colombia |
| | Día de la Danza, Universidad del Rosario |
| | VIII Festival Internacional de Danza Árabe en la ciudad de Medellín |
| Tuna | Festival de Tunas - La Vega |
| | Festival de Tunas - Cogua |
| | Festival de Tunas, Universidad Militar |
| | Festival de Tunas de Duitama |
| Tango | VII Milonga UR |
| | Día de la danza UR 2014 |
| | Concurso Nacional e Internacional World Tango Championship, realizado en la ciudad de Medellín |
| Salsa | Concurso Universitario Ascun |
| | Festival de Salsa, Universidad del Rosario |
| | Festival Día de la Danza, Universidad del Rosario |
| Ensamblés de Rock | La U en Concierto, Universidad Javeriana |
| Teatro | Montaje "Nuestro pueblo" |
| | Cuarta versión del Festival de Teatro de los Andes |
| | Teatro Libre de Bogotá |
| Coro | Festival de Coros, Universidad del Rosario |
| | Día de la Danza en el Rosario |
| Danza folclórica | Evento curso IGLU |
| | Ascun, Festival Regional Universitario de Danzas Folclóricas Colombianas |
| | Día de la Danza, Universidad del Rosario |
| Danza contemporánea | Festival Universitario de Danza Contemporánea, Universidad Jorge Tadeo Lozano |

Tabla 6. **Distinciones obtenidas por integrantes de las selecciones en torneos deportivos durante el año 2014**

| Programa Académico | Bronce | Goleadora cerros | Juego Limpio | Oro | Plata | Total |
|--|--------|------------------|--------------|-----|-------|-------|
| Administración de Empresas | 4 | | 1 | | | 5 |
| Administración de Negocios Internacionales | 1 | | | 5 | 2 | 8 |
| Administración en Logística y Producción | | | | 1 | | 1 |
| Ciencia Política y Gobierno | | | | | 1 | 1 |

| Programa Académico | Bronce | Goleadora cerros | Juego Limpio | Oro | Plata | Total |
|-----------------------------------|--------|------------------|--------------|-----|-------|-------|
| Ciencia Política y Gobierno | 1 | | | 1 | | 2 |
| Economía | 1 | | 1 | 4 | | 6 |
| Gestión y Desarrollo Urbanos | | | | 1 | | 1 |
| Finanzas y Comercio Internacional | 2 | | | 3 | 2 | 7 |
| Fisioterapia | 3 | 1 | | 4 | 1 | 9 |
| Fonoaudiología | 1 | | | 1 | | 2 |
| Ingeniería Biomédica | 1 | | | | | 1 |
| Jurisprudencia | 1 | | | 2 | | 3 |
| Medicina | 5 | | | 5 | 1 | 11 |
| Periodismo y Opinión Pública | 1 | | | | | 1 |
| Posgrado | 1 | | | | | 1 |
| Posgrado EMCS | | | | 1 | | 1 |
| Psicología | | | | 1 | | 1 |
| Relaciones Internacionales | 1 | | | 2 | | 3 |
| Sociología | 1 | | | | | 1 |
| Total | 24 | 1 | 2 | 31 | 7 | 65 |

2.2. Gestión del cambio generado por la migración a la sede del emprendimiento y la innovación

La Escuela de Administración se encuentra ubicada desde el año 2013 en esta sede, así como la Dirección de Asuntos y Proyectos Estratégicos (DAPE). Aquí se gestan y desarrollan proyectos innovadores de alto impacto para la Comunidad Rosarista y, además, se cuenta con el soporte de recursos para la realización de los frentes misionales y de los símbolos del Claustro que reflejan la tradición e historia de la Universidad. Sin embargo, se está consolidando el sello de las innovaciones que el Rosario emprende para lograr sus objetivos hacia el futuro, donde continúe desarrollando su quehacer bajo los compromisos de identidad y calidad. Esta sede, que hace parte del modelo multicampus, será identificada en adelante como la sede del emprendimiento y la innovación.

Participación de la Universidad del Rosario en la iniciativa "Soy Capaz".



2.3. Relaciones con los egresados

Los egresados constituyen el logro del proyecto académico de la Universidad en todos los programas de formación y un sello rosarista, reflejado en su perfil académico y profesional. En el Rosario, tanto las unidades académicas como la Oficina de Egresados realizan actividades y programas específicos para mantener el vínculo del egresado con la Universidad y ofrecen servicios adicionales de soporte en el ejercicio profesional.

La labor de la Oficina de Egresados en el 2014 enfatizó su gestión en fortalecer el programa de Inserción Laboral mediante su bolsa de empleo, con actividades tendientes a crear comunicación de doble vía con las entidades inscritas para el reconocimiento de los egresados en el mundo laboral,



estrategias de alto impacto a las comunicaciones virtuales y un análisis de los datos que se almacenan en el Sistema de Información para Egresados Rosaristas (SIER). Asimismo, se realizó un ejercicio valorativo sobre los servicios que presta la Oficina y la gestión de información de los egresados. Fruto de ello, se emprendieron acciones orientadas al mejoramiento en el flujo de información, lo que permitió el logro de actualización de 14 185 egresados.

Como resultado del seguimiento y apoyo a la vida profesional y laboral de los egresados, se compartieron los resultados del estudio de percepción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados de pregrado del periodo comprendido entre 2010 y 2013. Asimismo, se tomó el modelo de autoevaluación institucional del Manual de “Instrumentos y Recomendaciones Sobre el Seguimiento a Egresados”, de la Asociación Columbus de la Red ALFA de la Comunidad Europea, para valorar la evolución del Programa de Egresados de la Universidad en el período comprendido entre el 2002 y el 2012. Con el estudio se identificó que las unidades académicas integran



Homenaje Egresados Jurisprudencia (40 años).

los resultados de los estudios en los procesos de acreditación, pero existen oportunidades de mejoramiento para ofrecer un portafolio académico de educación complementaria.

Con este mismo propósito, se dio continuidad a la estrategia de vinculación de egresados a la Universidad, mediante la realización de homenajes y encuentros coordinados por la Oficina de Egresados. La tabla 7 muestra los homenajes realizados en el año 2014.

Tabla 7. **Homenajes a egresados rosaristas en 2014**

| Homenaje |
|------------------------|
| Jurisprudencia 40 años |
| Jurisprudencia 50 años |
| Bachilleres 30 años |
| Bachilleres 50 años |

El programa “Rosaristas en el mundo” dio apertura oficial al capítulo de España, y realizó encuentros con los egresados en Montreal, Canadá y en Buenos Aires, Argentina.

En homenaje al egresado y exrector Álvaro Tafur Galvis se publicó el libro colectivo *Sociedad, Estado y Derecho*, en el que participaron 65 autores entre profesores de la Facultad de Jurisprudencia y destacadas personalidades del área del derecho y la academia a nivel mundial.

En términos del apoyo a las asociaciones y colegios, durante el 2014 se destaca el crecimiento de membresías a la Asociación Rosarista, que cierra el año con 1698 asociados, en comparación con los 1527 del año 2013. Tanto los miembros de la Asociación como los miembros del Colegio de Abogados y funcionarios que se han vinculado reciben los beneficios de portafolios de servicios orientados a clubes de afinidad, talleres especializados y descuentos en empresas afiliadas. En el 2014 se realizó una vitrina de convenios para dar visibilidad a las 47 empresas afiliadas y a los beneficios que ofrecen a los asociados y a los rosaristas.

Finalmente, en el marco de fortalecer los vínculos con egresados en diferentes países, mediante el programa “Rosaristas en el mundo”, en el 2014 se dio apertura oficial al capítulo de España y se hicieron reuniones con egresados en Montreal, Canadá y en Buenos Aires, Argentina.



Exposición de Arte Ebru, organizado por profesores del Centro de Estudios de Turquía.

Eje 3. Internacionalización de la Universidad



Estudiantes de la Universidad en prácticas en laboratorios.

3.1. Internacionalización en casa

En términos de la internacionalización del currículo y del campus, el 2014 fue un período de importantes desafíos con relación a las estrategias multiculturales y multilingües y el trabajo colaborativo entre dependencias de la Institución. A nivel curricular, se abrieron en primer semestre 39 asignaturas obligatorias y 24 electivas impartidas en un segundo idioma, con un total de 1334 estudiantes inscritos. En el segundo semestre se abrieron 46 obligatorias y 22 electivas con 1406 inscritos. En ambos períodos hubo un incremento del 6% de inscripción de estudiantes con respecto a los mismos periodos del año anterior.

La Universidad sigue fomentando el desarrollo de habilidades de negociación, persuasión, argumentación y oratoria en los estudiantes rosaristas, a través de la participación en modelos y simulaciones de carácter nacional e internacional como lo son los concursos jurídicos y los modelos de las Nacionales Unidas. En el 2014, la Universidad premió a noventa estudiantes que representaron al Rosario en siete concursos o modelos internacionales, realizados en las ciudades de Boston, Washington y Lima, quienes obtuvieron un total de 38 reconocimientos y distinciones. En la tabla 8 se presentan los resultados de la participación en concursos de la Facultad de Jurisprudencia.

La Universidad sigue fomentando el desarrollo de habilidades de negociación, persuasión, argumentación y oratoria en los estudiantes rosaristas a través de la participación en modelos y simulaciones de carácter nacional e internacional como son los concursos jurídicos y los modelos de las Nacionales Unidas, en los que los Rosaristas se destacan por su nivel de desempeño.

Tabla 8. **Resultados de los concursos internacionales donde participaron estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia**

| Nombre del concurso | Entidad organizadora | Lugar | Resultados |
|---|---|------------|---|
| Concurso Interamericano de Derechos Humanos | American University | Washington | No se pasó a rondas semifinales |
| Concurso CPI: Simulación judicial ante la Corte Penal Internacional | Instituto Iberoamericano de la Haya | La Haya | No se pasó a rondas semifinales |
| ELSA Moot Court Competition - ronda regional Latinoamérica | European Law Students' Association ELSA | Washington | Mejor memorial ronda regional Latinoamérica |
| Modelo de Naciones Unidas de la Universidad de Harvard (HNMUN) | Universidad de Harvard | Boston | Mejor delegado, tres premios de mención verbal y tres premios de mención de honor |
| Primera Competencia de Arbitraje Internacional de Inversión | Universidad Externado de Colombia American University Washington College of Law Cámara de Comercio de Bogotá | Washington | Primer lugar por equipos, mejor memorial parte demandada y menciones en oratoria |
| Concurso Universitario en Técnicas de Juicio Oral | Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica y Agencia USAID | Colombia | Primer puesto |



Integrantes de UR Diplomats en el Harvard National Model of United Nations.

El equipo que representó a la Universidad en el Campeonato Mundial de Debate (CMUDE), y que estaba integrado en su mayoría por estudiantes de Jurisprudencia, resultó ganador en la versión 2014 y, adicionalmente, con el apoyo de las directivas y profesores de la Facultad, se logró que le otorgaran a la Universidad del Rosario la sede para el próximo CMUDE, que se realizará en julio del 2015.

Vale la pena resaltar el trabajo de la Clínica de Derecho Internacional Penal de la Facultad de Jurisprudencia, dirigida por el profesor de carrera Hector Olasolo, que ha permitido la creación de una revista virtual, la visita de estudiantes extranjeros y la colaboración a la Corte Penal Internacional en aspectos jurídicos específicos solicitados por esta autoridad. Además, la Facultad patrocinó el viaje a La Haya del estudiante ganador de un concurso de ensayo sobre la materia entre estudiantes de universidades iberoamericanas, así como la visita a esa misma ciudad de cuatro estudiantes rosaristas para exponer ante la Oficina de Víctimas de la Corte, el desarrollo de la investigación realizada en la misma clínica.

Desde la perspectiva de la multiculturalidad, en el 2014 se realizaron los semestres de Canadá y Perú. Se llevaron a cabo 41 actividades que llegaron a más de dos mil rosaristas y el 71% de estas tuvo un impacto curricular, por ser actividades construidas y organizadas con las unidades académicas e incorporadas a la dinámica de las asignaturas. Canadá realizó en la Universidad el evento oficial de celebración de los sesenta años de las relaciones diplomáticas entre los dos países. Igualmente, el Rosario fue sede de la feria Explore Canadá, donde se recibió a 95 universidades públicas y privadas y 150 *colleges* públicos canadienses. Por su parte, el semestre de Perú fue una oportunidad para dar a conocer la Alianza Pacífico, una estrategia de integración comercial que trae grandes desafíos y posibilidades educativas entre los países de la región. En el mes de diciembre se llevó a cabo la Gira Académica a India.

En el marco de otras actividades, la Embajada de Francia en Colombia conmemoró la visita oficial a Bogotá del general Charles de Gaulle en 1964, con la exposición “De Gaulle, Francia y América Latina, 1964-2014”, y su

En el año 2014 se avanzó en el desarrollo de una política para estudiantes provenientes de comunidades indígenas y raizales, en la cual se reconoce su lengua materna y al español como segunda lengua.

lanzamiento se hizo en el Rosario. La exposición tuvo una concurrencia de cerca de cinco mil miembros de la comunidad académica.

En el frente de multilingüismo, motivados por los preceptos de preservación, inclusión y fortalecimiento de las lenguas nativas del país y por la necesidad de consolidar el programa multilingüe en la comunidad estudiantil de pregrado, en el 2014 se avanzó en el desarrollo de una política para estudiantes provenientes de comunidades indígenas y raizales, en donde se hace un reconocimiento a su lengua materna y al español como segunda lengua. Dentro de la estrategia de alianzas internacionales para el fortalecimiento de idiomas, la Universidad del Rosario firmó un convenio interinstitucional con el Institut für Sprachen (IFS). Esta nueva opción se suma a la existente con la agencia Global Studies, generando un incremento de 16,7% en el número de rosaristas que aprovecharon los beneficios de estas alianzas.



Estudiantes de la Universidad en la Biblioteca.

3.2. Cooperación y colaboración internacional

En el 2014, el programa de Cooperación Internacional amplió sus esfuerzos para fomentar, consolidar y diversificar la participación en diferentes redes y expresiones de cooperación.

3.2.1. Cooperación académica

Las actividades en este programa se enfocaron, por un lado, en fomentar la internacionalización de la investigación, a través de la identificación y elaboración de propuestas en convocatorias para la subvención de procesos de formación, proyectos de investigación y movilidad académica y, por otro lado, en participar en proyectos dirigidos al fortalecimiento institucional de la internacionalización.

Como actividades de apoyo a la internacionalización de la investigación, se brindó apoyo al proyecto Equality-Fortalecimiento del liderazgo femenino



Estudiantes de la Universidad en la sede del Emprendimiento y la Innovación.

En el 2014 el programa de cooperación internacional amplió sus esfuerzos para fomentar, consolidar y diversificar la participación en diferentes redes y expresiones de cooperación.

en las IES Latinoamericanas y la sociedad (ALFA III, EUROPEAID), de la Escuela de Ciencias Humanas, para consolidar alianzas nacionales (Consejería para la Equidad de la Mujer) e internacionales (OUI-Organización Universitaria Interamericana), con el fin de dar continuidad al proyecto. Se formalizó la creación de la Red Internacional Equality y se reforzó la articulación del equipo con miembros de otras facultades (Jurisprudencia y EMCS), a fin de avanzar hacia la creación de un observatorio y la conformación de una cátedra Unesco. También se hizo seguimiento al proyecto “Equity-LA II-The impact of alternative care integration strategies on Health Care Networks’ performance in different Latin American health systems” (FP7, Comisión Europea), de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, en su primer año de ejecución. También se firmó el respaldo institucional al director del Cetre, perteneciente a la Escuela de Ciencias Humanas, en el programa Oxford Interdisciplinary Seminars in Science and Religion 2015-2016.

Como apoyo a la identificación de convocatorias, acercamiento a diversas agencias de cooperación internacional y formulación de proyectos, se acompañó a la Facultad de Jurisprudencia, concretamente al Observatorio de restitución y regulación de derechos de propiedad agraria y a la línea de investigación en derecho ambiental. En la Escuela de Administración, al proyecto de investigación-acción en procesos de reintegración económica de los desmovilizados en Colombia. En las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales se consolidaron alianzas con investigadores del Icesi y el CESA. Asimismo, en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se brindó apoyo al grupo de investigación en Entomología Forense. Además del acompañamiento individualizado a los grupos, se organizó un *webinar* abierto y un taller práctico sobre el programa Horizonte 2020. Igualmente, se logró una mayor articulación con el Centro de Gestión del Conocimiento y de la Innovación, gracias a la participación conjunta en un curso virtual intensivo en “Enfoques y gestión de la internacionalización de la investigación universitaria”.

En el período de referencia, el inventario de las membresías en redes internacionales de las unidades académicas arroja un total de afiliaciones a 248 redes. De estas, la Universidad paga membresía formal en un 15%.

En cuanto a las unidades de apoyo, se reportó la afiliación a 46 redes internacionales. Se promovió asimismo la participación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, junto con el equipo administrativo de Gestión Ambiental, en el proyecto “Sustainable development & campus sustainability in higher education institutions - An action-learning Project”, liderado por la Universidad de Gotenburgo (Suecia).

De igual manera, para mejorar la divulgación oportuna de convocatorias de cooperación internacional, se diseñó un nuevo boletín mensual de convocatorias y se realizó la afiliación a una plataforma de acceso a convocatorias de cooperación internacional, específica para Colombia, en un trabajo conjunto con el CGCI.

Por otra parte, se finalizó la realización del curso de alto nivel con metodología de “*blended-learning*”, financiado por el DAAD, en el marco del programa DIES coordinado por la Universidad del Rosario, en consorcio con la Universidad Eafit y la Universidad del Magdalena. El DAAD, al finalizar el curso, decidió otorgar una ayuda adicional para publicar las memorias.



Profesores y personal académico de universidades latinoamericanas convocados por el Curso IGLU organizado por la Universidad del Rosario.

A finales del año, se realizó la fase de seguimiento al proyecto “Capacity building for a comprehensive and strategic internationalization in Colombian Higher Education Institutions”, financiado por la Organización para la Cooperación Académica Holandesa (NUFFIC) en el 2013. En el marco de este proyecto, la Escuela de Administración desarrolló la primera etapa del proyecto denominado “Developing of human capital for the strengthening of comprehensive internationalisation focused on academic excellence and institutional visibility in the School of Management”. Esta etapa consistió en la aplicación de una serie de herramientas para conocer el estado actual de la internacionalización de la Escuela, con miras al programa de internacionalización de sus programas y de la Unidad.

Con el fin de cumplir con el propósito de profundización de la internacionalización en la Universidad, se desarrolló un proyecto en conjunto con la Universidad de Bayreuth en Alemania y la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador, para financiación en el 2015, y, en conjunto con el departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje, se está trabajando en un proyecto sobre la internacionalización del currículo.

Este año se coordinó la participación en un curso virtual en *marketing* internacional, con la participación de profesionales de mercadeo, extensión y educación transfronteriza. En mayo, el equipo de coordinadores de la Cancillería impartió un curso a la Oficina de Relaciones Internacional del Icetex en “Negociación en Cooperación Internacional”. Finalmente, la Universidad continuó participando activamente en redes regionales e internacionales de fomento a la educación internacional y fortalecimiento institucional: OUI, AUIP, Nafsa, EAIE y Columbus.

2.2.2. Cooperación para el desarrollo

En el ámbito de la cooperación para el desarrollo, se consolidaron las actividades de formación tradicionales, que son el Programa de Inmersión a la Cooperación Internacional (PICI) y el Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo Local Sostenible. En el primer programa, se realizaron dos



Estudiantes en la plazoleta de cuenteros del Claustro.

paneles en el año: los “Escenarios de cooperación Internacional: enfoques, perspectivas de la cooperación canadiense y sus socios en Colombia” y, durante el semestre del Perú, las experiencias de cooperación Sur-Sur entre Colombia y el Perú. Asimismo, en el segundo programa se dio apertura, por undécima vez, al Diplomado, contando con la participación de expertos de la Cepal y del PNUD y el acercamiento con la ONG Suiza Terre des Hommes.

Igualmente, se coordinó la participación de la Universidad en los Diálogos de Alto Nivel sobre la Implementación de las Decisiones Río+20 y Promoción de Ciudades, Transporte y Turismo Sostenible y Foro Global de Asentamientos Humanos 2014.

Se siguieron ejecutando los proyectos de cooperación descentralizada, AL-LAS, desarrollados en conjunto con la Facultad de Relaciones Internacio-

nales, y se encuentra en fase final el convenio para el manejo de la cuenca de Cane Iguaque, suscrito con el municipio de Chiquiza y el Sindicato mixto del Valle d'Orb y de Libron, Francia. En articulación con la dirección de extensión, se realizaron acercamientos con actores del desarrollo local y social para trabajar en el tema de la construcción de paz, posconflicto y educación inclusiva.

2.3. Servicios de educación transfronteriza

2.3.1. Exportación de programas y servicios universitarios

En el segundo período del 2014, se formalizó el curso de español para extranjeros, en colaboración con el Centro Multicultural y Multilingüe y Educación Continuada. Igualmente, se dio trámite a la firma de nuevos convenios de intercambio y movilidad que permiten fortalecer los servicios universitarios de educación transfronteriza.

En el año 2014 se tramitaron cincuenta convenios, entre los cuales se cuentan veintiséis convenios marco de cooperación, veintiuno de intercambio y tres de doble titulación. En la tabla 9 se presenta el estado de los convenios de intercambio y doble titulación, a cierre de 2014.

Tabla 9. **Convenios de intercambio y doble titulación**

| Convenio | | |
|------------------|--------------------------------|-----|
| Doble titulación | Número de convenios | 16 |
| | Número de países destino | 7 |
| | Número de instituciones socias | 15 |
| | Doble titulación pregrado | 13 |
| | Doble titulación maestría | 10 |
| Intercambios | Número de convenios | 101 |
| | Número de países destino | 22 |

Durante el 2014 también se llevó a cabo la coordinación de 53 visitas académicas de instituciones internacionales de Estados Unidos, Canadá, España, China y Bélgica, principalmente. En este frente, la UR se adhiere a

la Plataforma de Movilidad de la Alianza Pacífico, lo que se espera incrementalmente la movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes hacia y desde Chile, Perú y México. Igualmente, se destaca la firma de los dos convenios con la Universidad de Tilburg en Holanda, convenios de cotutela en el Doctorado de Derecho y la doble titulación en la Maestría de Economía.



Estudiantes de la Universidad.

Con el fin de lograr visibilidad académica, consolidar acuerdos y diversificar nuestras colaboraciones académicas, la Cancillería de la Universidad participó en las conferencias de Nafsa y EAIE 2014. Durante estos eventos se tuvieron encuentros con universidades de Hong Kong, Bélgica, Corea del Sur, China, Suecia, Finlandia, Noruega, Japón y Rusia.

3.3.2. Movilidad académica

En el 2014, 179 estudiantes rosaristas hicieron parte del Programa de Movilidad Académica, 98 de estos iniciaron sus intercambios en el extranjero durante este año y diez continuaron del II-2013. Adicionalmente, 46 rosaristas iniciaron sus dobles titulaciones y veinticinco continuaron en el extranjero terminando sus procesos académicos. Estas cifras denotan un

46 rosaristas iniciaron sus dobles titulaciones y 25 continuaron en el extranjero terminando sus procesos académicos. Estas cifras denotan un 33,5% de incremento en la participación en el Programa.

33,5% de incremento en la participación en el Programa. Este año nueve estudiantes rosaristas iniciaron su intercambio en instituciones nacionales, por medio del Convenio Sígueme, y se recibieron 44 de instituciones pares.

De igual manera, la Universidad recibió a 128 nuevos estudiantes extranjeros en el Programa de Movilidad, de los cuales veintisiete iniciaron proceso de doble titulación. En cuanto a los estudiantes que empezaron en el 2013, veintidós estudiantes internacionales continuaron su proceso académico durante el año 2014, siete de ellos terminando sus dobles titulaciones. Esto representa un incremento del 29,9% en el número de intercambios con respecto al año anterior.

La Universidad recibió a 128 nuevos estudiantes extranjeros en el Programa de Movilidad, de los cuales 27 iniciaron proceso de doble titulación.

En la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas se firmaron dos convenios de doble titulación con la Universidad de Rotterdam, para estudiantes del Doctorado en Ciencias Biomédicas y se celebraron otros dos nuevos convenios con las universidades de París VII y Turín, los cuales están en trámite de firma para comienzos del año 2015. En la Facultad de Jurisprudencia se concretó un convenio con la Universidad de Bolonia, para que los estudiantes de los programas de maestría puedan realizar pasantías en dicha universidad en el período intersemestral.

En cuanto a la movilidad de corta duración, participaron 264 estudiantes en actividades como concursos internacionales, giras académicas, pasantías internacionales de AIESEC, cursos de idiomas. Se reportaron además 34 pasantías, fundamentalmente de las facultades de Jurisprudencia y de Relaciones Internacionales.

En este contexto, la Escuela de Administración fue sede del Sustainability in Context 2014, un evento realizado anualmente por la Universidad de Exeter y su One Planet MBA. La Escuela recibió alrededor de veintinueve estudiantes internacionales, provenientes de Kenia, Tailandia, Reino Unido, China, Alemania, Brasil, Eslovenia e India. Las conferencias de profesores del Rosario trataron temas como Business in Society - Sustainable Development; Political Sustainability Challenges; y Economic Sustainability Challenges in Colombia, entre otros.



Sede del emprendimiento y la innovación.

En el 2014 se otorgaron diez becas para llevar a cabo estudios de inglés en Wall Street English, dos becas para estudiar inglés en el Reino Unido (con el patrocinio de la agencia Global Studies) y dos becas para finalizar el estudio de ocho niveles en el Instituto Società Dante Alighieri de Bogotá. Igualmente, se otorgaron once becas de internacionalización a estudiantes para realizar intercambios y dobles titulaciones y se otorgaron cinco becas del Banco Santander para la realización de intercambios en países de Iberoamérica. Respecto a la movilidad de profesores, 169 profesores y funcionarios realizaron visitas académicas a nivel internacional durante el 2014, en tanto que la Universidad acogió a 127 visitantes.

Se logró asimismo la aprobación para adquirir la licencia del Sistema de Información de Movilidad y Alianzas *Move on*, lo cual facilitará el manejo de los convenios, el registro de la movilidad y otros procesos que permitan generar estadísticas confiables y reportes que en el momento se realizan manualmente.

2.4. Evaluación de la calidad de internacionalización

Con el propósito de articular un modelo de autoevaluación de la internacionalización que se integre al sistema de autorregulación institucional, la Cancillería de la Universidad creó el Observatorio de Internacionalización de la Educación Superior.

Con el propósito de articular un modelo de autoevaluación de la internacionalización que se integre al sistema de autorregulación institucional, la Cancillería de la Universidad creó el Observatorio de Internacionalización de la Educación Superior.

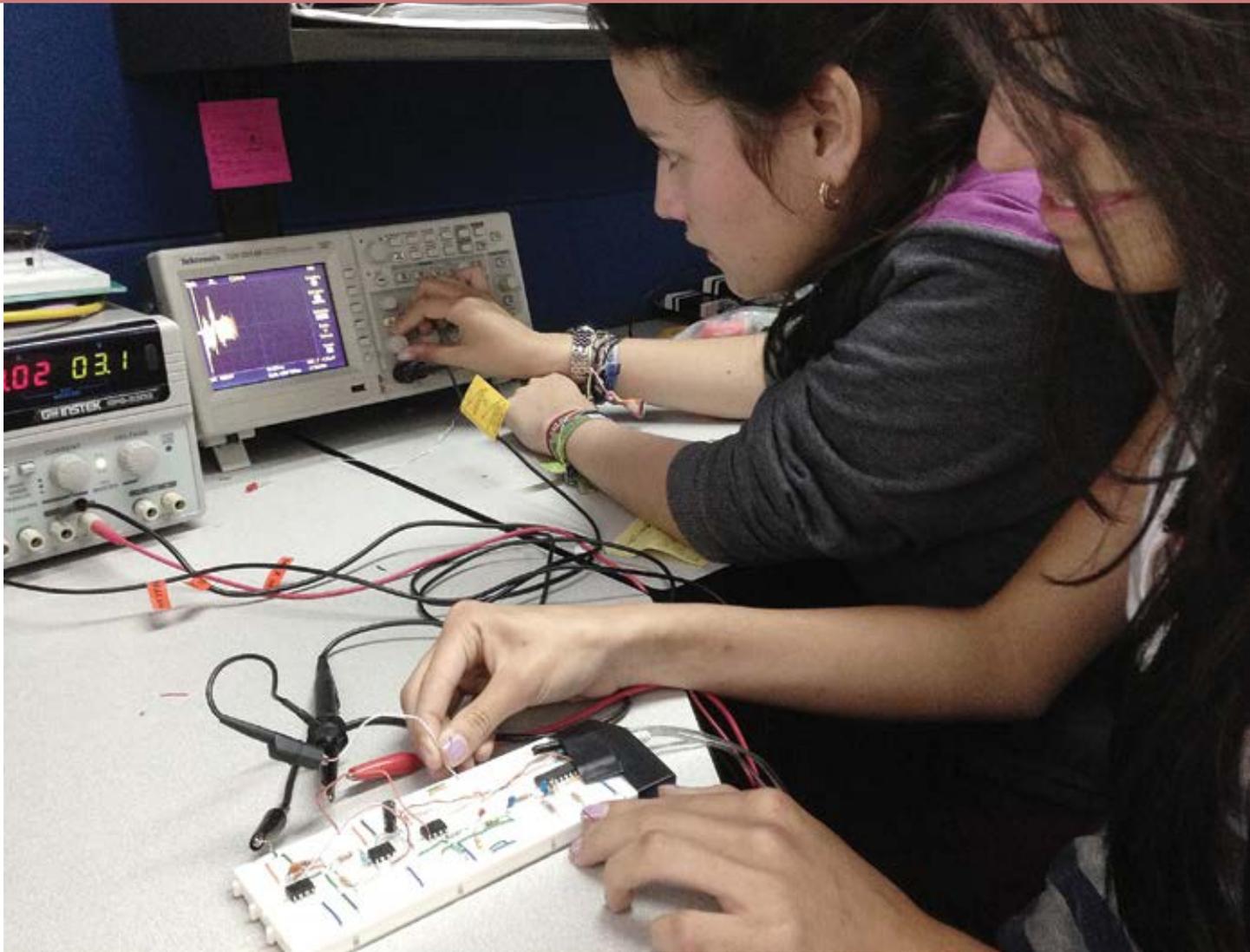
El objetivo principal del observatorio, desde una perspectiva investigativa y de monitoreo, es ofrecer información y análisis sobre las tendencias y retos de la internacionalización en la educación superior, que den elementos a los tomadores de decisión dentro de la Institución y que permitan hacer visibles, desde el punto de vista académico, los desarrollos que la Universidad viene realizando. Durante el año 2014, el Observatorio socializó el proyecto internamente; realizó encuestas, informes y presentaciones en temas relacionados con las competencias globales de los estudiantes de América Latina, las oportunidades emergentes en materia de internacionalización en casa en la región y el papel de la educación en la Alianza Pacífico, entre otros.

En este contexto, por invitación de IESALC-Unesco (movilidad académica y científica), se participó en el III Encuentro de la Red de Observatorios Nacionales Temáticos, redOBNAT en Loja, Ecuador.



Estudiantes de la Universidad.

Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera



Desarrollo de tecnología médica de bajo costo, del programa de Ingeniería Biomédica.

4.1. Desarrollo y evolución de mejores prácticas organizacionales

El Departamento de Gestión Organizacional coordina e implementa las estrategias orientadas a la modernización administrativa, la optimización de procesos de apoyo a la gestión académica, las estructuras organizacionales y la implementación de sistemas de gestión y mejores prácticas en la Universidad. Durante el año 2014 se orientaron esfuerzos a mejorar los canales de servicio a los estudiantes, el modelo de operación y servicio de Educación Continuada, los procesos en términos de virtualidad y oportunidad, además de especializar y concentrar tareas operativas en las áreas de apoyo administrativo y financiero.

A nivel de estructuras de cargos, se gestionaron estudios tanto a nivel académico como a nivel administrativo. En áreas académicas se efectuaron estudios de cargos, valoraciones y nivelaciones en las escuelas de Medicina y Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Administración, así como en las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Ciencias Naturales y Matemáticas, otras áreas de la Vicerrectoría como Biblioteca y CGCI, áreas de la Sindicatura como los departamentos de Contabilidad, Tecnología, Servicios Administrativos y en la Gerencia Comercial y de Mercadeo. Asimismo, se realizó la reestructuración de la Gerencia de Educación Continuada, del Centro de Gestión de TIC para la Academia y de las centrales de servicios de facturación y contratación.

Este año se implementó el concurso **Desafío de la Calidad**, que busca crear espacios de apropiación de la cultura de calidad para las áreas nuevas en el Sistema de Gestión de Calidad, la organización de puestos de trabajo y el fortalecimiento de los conocimientos de la norma **ISO 9001:2008**.

En otro frente, y dentro del mantenimiento del Sistema de Gestión de Calidad, se realizó la certificación de las áreas de la Decanatura del Medio Universitario, de Formación y Desarrollo Humano, Dirección Administrativa y Coordinación de Deportes, así como de los servicios de consultorio médico, asesorías académicas, servicios logísticos y otros servicios de bienestar universitario. De igual forma, se realizó la auditoría de seguimiento al sistema por parte de Icontec, obteniendo la ratificación de la certificación de los procesos ya certificados bajo la norma ISO 9001:2008.

Finalizó la implementación del Proyecto de Riesgos y se creó y adoptó el Sistema de Gestión, como el Sistema de Administración de Riesgos Integrado (SARI), que cuenta con 395 riesgos identificados, de los cuáles 44 son extremos, 117 altos, 192 medios y 42 bajos.

Adicionalmente, se realizó la documentación de los procesos del Centro de Enfermedades Autoinmunes (CREA) y de la Oficina de Egresados, con fines de mejoramiento y certificación bajo la norma ISO 9001:2008. Se llevó a cabo, asimismo, la optimización en *Isolución* de las plantillas del mapa de procesos, cadenas de valor y procedimientos, facilitando con ello la navegación para los usuarios de la herramienta. Adicionalmente, se desarrollaron los módulos de calibración de equipos y de evaluación de proveedores, los cuales permitirán automatizar los procesos para su seguimiento y gestión. Fueron migrados 171 procedimientos no certificados a la herramienta *Isolución*, con lo cual se consolida en una sola herramienta toda la documentación institucional.

Este año se implementó el concurso Desafío de la Calidad, que busca crear espacios de apropiación de la cultura de calidad para las áreas nuevas en el Sistema de Gestión de Calidad, la organización de puestos de trabajo y el fortalecimiento de los conocimientos de la norma ISO 9001:2008. Paralelamente, por tercer año consecutivo, se generaron incentivos económicos a los evaluadores internos, por su compromiso, apoyo y contribución al proceso de evaluación del Sistema de Gestión de Calidad. Por otra parte, finalizó la implementación del Proyecto de Riesgos y se creó y adoptó el Sistema de Gestión, mediante el Acuerdo 237 del 4 de junio del 2014, como el Sistema de Administración de Riesgos Integrado (SARI), que cuenta con 395 riesgos identificados, de los cuales 44 son extremos, 117 altos, 192 medios y 42 bajos. En atención a la mitigación de riesgos, se llevó a cabo la inspección del cumplimiento de los requisitos de ley de los laboratorios de la EMCS y de la FCN, obteniendo un informe con los hallazgos

que deben ser gestionados de manera prioritaria. SARI, en adelante, será un instrumento de mejoramiento continuo, orientado a la identificación, medición, control y monitoreo de los riesgos actuales o potenciales que generan un impacto legal, reputacional, financiero o de cumplimiento en el logro de los objetivos y metas institucionales.

Con respecto a la implementación de prácticas para la modernización administrativa y de servicios, de cara al estudiante, se implementaron doce servicios virtuales para pregrado y once para posgrados; asimismo, en la Facultad de Jurisprudencia se realizó un proyecto piloto para medir los resultados y optimizar las implementaciones. Este año se definió el modelo de servicios de la Universidad, con lo cual se generaron los lineamientos para los procesos de cara al estudiante. Esto contó con evaluaciones de cliente oculto, para la identificación de situaciones de mejoramiento, y derivó en la



Actividades de divulgación de las giras académicas organizadas por la Universidad.

conformación de un comité de servicios, el cual generará los lineamientos institucionales y propondrá estrategias que permitan la implementación de mejoras. Esto último conlleva valor para los servicios de apoyo académico y administrativo prestados por la Universidad.

De cara a procesos de impacto institucional, se destaca la digitalización de expedientes académicos de los estudiantes de pregrado, con el objetivo de eliminar el tráfico de documentos físicos en las unidades académicas, así como la centralización del proceso de contratación de profesores. También se definieron las políticas institucionales, los procesos y mejoras en las herramientas para la creación, transición y cancelación del pasaporte virtual para diferentes usuarios de la Comunidad Rosarista, y se diseñó e implementó un nuevo modelo de operación de los actuales servicios de soporte técnico de Tecnología y Audiovisuales, con el fin de optimizar los tiempos de respuesta y los recursos disponibles.

Las competencias organizacionales definidas para la Universidad son: trabajo en equipo, comunicación asertiva, orientación al servicio, orientación al resultado y gestión y adaptación al cambio.

4.2. Gestión integral del talento humano

En el año 2014, el Departamento de Desarrollo Humano continuó orientando sus esfuerzos en la ejecución de su objetivo de “Desarrollo Integral del colaborador”. Para ello se actualizaron y divulgaron el Reglamento Interno de Trabajo y las Políticas de Desarrollo Humano, se definieron las competencias organizacionales y se intervino, por primera vez, en el diagnóstico del clima organizacional, así como en la sensibilización del proceso de gestión del desempeño en las áreas no certificadas por el Sistema de Gestión de Calidad. De igual forma, se realizó la firma de la Convención Colectiva por dos años. Es importante destacar que en 35 áreas se realizó el proceso de acompañamiento en la identificación de realidades particulares y elaboración de planes de mejoramiento, derivados de los resultados de la medición de clima.

Durante el año se llevaron a cabo 132 procesos de selección de planta administrativa, siendo el 25% de los cargos cubiertos con promociones internas o traslados. En términos de capacitación, se ejecutó la totalidad del programa previsto, incluyendo seis procesos de formación virtual.

Con el fin de potenciar las habilidades, destrezas y talentos, y facilitar el cumplimiento de las responsabilidades del cargo, se desarrolló el proceso de Gestión del Desempeño, en el cual participaron los colaboradores de las áreas certificadas con respecto al sistema de gestión de calidad. Participaron 293 colaboradores, de los cuales el 65% realizaron cierre efectivo del proceso. Adicionalmente, se impartió el taller del sistema de gestión del desempeño, con una cobertura del 72% (251 colaboradores con cargos administrativos-académicos y administrativos, pertenecientes a áreas no certificadas en el sistema de gestión de calidad), donde se sensibilizó acerca de la importancia y la gestión del proceso, para que se incorporen a este en el año 2015.

En el año de referencia se definieron las competencias organizacionales para cargos administrativos y administrativos-académicos, las cuales son: trabajo en equipo, orientación al resultado, gestión y adaptación al cambio, orientación al servicio y comunicación asertiva. En la evaluación de competencias de los años 2013 y 2014 participaron 408 colaboradores, quienes obtuvieron un cumplimiento de nivel de desarrollo del 78%, lo que evidencia un incremento del 3% en comparación con la evaluación del año 2012-2013. La información obtenida en la valoración será la base para la implementación de programas de desarrollo de competencias durante el año 2015. Con respecto a competencias en segunda lengua, se dio continuidad al programa *My Oxford English*, en el que participaron 115 colaboradores.

Este año se desarrollaron cuatro proyectos de impacto institucional, a saber: 1) migración del sistema Queryx de nómina, de la versión 6.4 a la versión 7.0, 2) centralización del proceso de contratación de los profesores de hora cátedra, 3) implementación de la herramienta CPS (contratación de prestación de servicios) y 4) estudio de la estructura salarial.

En la dinámica del Departamento se destaca que el indicador de cubrimiento de vacantes del año obtuvo una eficiencia del 91%, equivalente al cubrimiento de 151 requisiciones, de 166 radicadas. El plan anual de bienestar logró un indicador de satisfacción general de 85%, y la gestión del Comité

Este año se desarrollaron cuatro proyectos de impacto institucional, a saber: 1) migración del sistema Queryx de nómina, de la versión 6.4 a la versión 7.0; 2) centralización del proceso de contratación de los profesores de hora cátedra; 3) implementación de la herramienta CPS (contratación de prestación de servicios), y 4) estudio de la estructura salarial.

Paritario de Salud Ocupacional (Copaso) se orientó a la investigación e inspección de condiciones de seguridad y a la comunicación y socialización de planes de autocuidado y prevención de accidentes de trabajo.

La ejecución del Plan de Bienestar para el año 2014 logró la cobertura de un total de 6301 participaciones por parte de los colaboradores, quienes se beneficiaron de las actividades ofrecidas a nivel de: recreo deportivo, recreo socio-cultural y uniformes institucionales. Esta cobertura refleja un crecimiento de 22% con relación a la participación de colaboradores del año 2013. Por otra parte, en el Programa de Salud Ocupacional, el indicador de accidentalidad aumentó un 26% en frecuencia y disminuyó un 32% en severidad. La severidad de los accidentes presentados disminuyó gracias al Programa de Prevención y Entrenamiento, implementado para los colaboradores pertenecientes a equipos deportivos, población en la cual se presentaba la mayor incidencia de casos.



Estudiantes de la Universidad en el evento Vive U Rosario.

4.3. Gestión de la innovación en tecnologías de la información

En el año 2014 se desarrollaron varias iniciativas sobre valoración de tecnologías emergentes para la innovación y optimización de la Universidad. Se trabajó en el estudio, documentación y participación en los procesos de diseño de la automatización de salones y áreas de aprendizaje interactivas y modernas, para contar en el año 2015 con salones renovados y automatizados que le brinden a los estudiantes y profesores áreas colaborativas e interactivas adecuadas al modelo pedagógico. Se participó en la evaluación y selección de la tecnología de RFID para la Biblioteca, tecnología esta que permitirá incorporar nuevos procesos de autopréstamo, autodevolución por parte de los estudiantes, las veinticuatro horas del día, y procesos más ágiles en la distribución y ubicación de libros, en concordancia con el redimensionamiento de la Biblioteca por el de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Con la Cancillería se llevó a cabo la revisión y evaluación de un nuevo sistema de información, para apoyar todos los procesos de internacionalización y demás procesos de movilidad de los estudiantes.

Este año se avanzó en el desarrollo de proyectos de impacto institucional, dentro de los que se destacan las implementaciones de: 1) Sistema de Contratos de Prestación de Servicios (CPS); 2) tablero de indicadores financieros, en plataformas de desarrollo BW y BO de SAP, con visualización en dispositivos móviles y desde internet; 3) sistema integrado de comunicaciones unificadas de Cisco, con servicios de telepresencia, mensajería instantánea, correo de voz, videollamada y fax, bajo un único número para todas las sedes de la Universidad; 4) módulo de UXXI-Académico de Cursos Cortos, que apoya la gestión de Educación Continuada, desde el diseño, oferta, inscripción de participantes, pago en línea, gestión logística de eventos, contratación y certificaciones; 5) migración del sistema de nómina a la última versión; 6) plataforma de Bussines Process Management (BPM), para el desarrollo de veintitrés servicios virtuales para los estudiantes; 7) implementación de los puntos de pago automáticos, con quiosco de autoservicio para estudiantes, y 8) incorporación de nuevas funcionalidades a la plataforma de Pasaporte Virtual.

En el año 2014, el Departamento de Tecnología trabajó en la optimización de la infraestructura, recursos y capacidades de tecnología informática, para garantizar el correcto funcionamiento de todos los servicios ofrecidos por el Departamento e implementar la infraestructura de comunicaciones alineadas al crecimiento de las áreas físicas de la Universidad.

En el año 2014, el Departamento de Tecnología trabajó en la optimización de la infraestructura, recursos y capacidades de tecnología informática, para garantizar el correcto funcionamiento de todos los servicios ofrecidos por el Departamento e implementar la infraestructura de comunicaciones alineadas al crecimiento de las áreas físicas de la Universidad.

Para continuar con el mejoramiento y medición de capacidad de la infraestructura de redes y servidores, se inició la evaluación por parte de una empresa especializada en evaluación de plataformas tecnológicas. El entregable principal es la evaluación actual y un mapa de ruta con los cambios y mejoras que es preciso realizar para contar con una infraestructura moderna y alineada con las necesidades actuales y futuras de la Universidad.

Dentro de la estrategia de alineación con mejores prácticas, el Departamento sigue en el proceso de virtualización de servidores. En el 2014, doce



Tuna de la Universidad del Rosario.

nuevos servidores evolucionaron a virtual, optimizando la utilización y administración de recursos informáticos. En cuanto a conexión a Internet, se implementó un canal adicional con el proveedor Level 3, obteniéndose de esta manera alta disponibilidad en este servicio. Adicionalmente, se instaló un nuevo canal de comunicación entre las sedes, para garantizar disponibilidad de conexión del 100% a todos los servicios tecnológicos.

El Departamento de Tecnología, en el proceso de mejora continua de su operación y de la atención oportuna y confiable de las solicitudes de los usuarios, hizo una medición del nivel de madurez de la mesa de servicio de tecnología, medición que estableció una ruta de mejoramiento sobre procesos de incidentes, requerimientos, cambios y configuraciones. En el año 2014 se atendieron desde la mesa de ayuda 23 113 casos entre incidentes y requerimientos, con una reducción de 30% con respecto al 2013. Asimismo, inició el proyecto de implementación de la Oficina de Proyectos para el Departamento de Tecnología (PMO), con el propósito de establecer un único marco de acción para la gerencia de proyectos, incorporando las mejores prácticas en todas las fases del ciclo de vida del proyecto, y proporcionar un ambiente tecnológico (EPM) para la administración de proyectos de la Universidad con componente tecnológico.

Para mejorar la seguridad en el acceso a información en UXXI- Académico, se implementó un *token* de seguridad para la consulta de notas, el registro de asignaturas y la consulta de horarios a accesos del sistema académico. Adicionalmente, se incorporó la herramienta *Net-backup*, de Symantec, para aumentar la capacidad de almacenamiento de copias de respaldo, y se finalizó la configuración y sincronización de los servidores instalados en el *data center* de contingencia.

Del informe de vulnerabilidades de seguridad de ISO 27001, reportadas por Ítaca, en el año 2014 se solucionó el 49% de estas. El restante 51% de brechas de seguridad son de cambio de versión de base de datos, aplicaciones que se implementarán cuando se actualice la versión de Universitas XXI-Académico y se cambie la infraestructura de servidores.

4.4. Infraestructura y gestión logística

4.4.1. Planeamiento y desarrollo de la infraestructura física. Dirección para Asuntos y Proyectos Estratégicos (DAPE)

Durante el año 2014, la Dirección para Asuntos y Proyectos Estratégicos se ocupó de ejecutar proyectos, promover avances y liderar nuevos desarrollos en cada uno de los temas que la Consiliatura le ha encargado.

Dentro del Plan de Expansión y Renovación de la sede Quinta de Mutis, previsto por la Consiliatura desde el año 2013. Se adquirieron algunos de los inmuebles cercanos a la sede, en donde con la asesoría y el apoyo del equipo de infraestructura física, y sin afectar la operación académica cotidiana, se adecuaron estos espacios.

Como punto de partida, cabe mencionar que dentro de las responsabilidades de mayor impacto de esta dirección se encuentra la generación de iniciativas orientadas a la identificación y evaluación de alternativas de crecimiento que respondan a las necesidades de infraestructura física de la Universidad, con miras a la consecución del logro de los objetivos institucionales. Por ello, este año se elaboró un estudio diagnóstico para la actualización y adopción del Plan Maestro de Infraestructura Física, en el corto, mediano y largo plazo. En este contexto, se definieron planes de acción orientados al mejoramiento, la incorporación y la expansión de espacios que aseguren el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Es importante destacar el Plan de Expansión y Renovación de la sede Quinta de Mutis, previsto por la Consiliatura desde el año 2013. A este respecto, se adquirieron algunos de los inmuebles cercanos a la sede, en donde con la asesoría y el apoyo del equipo de infraestructura física, y sin afectar la operación académica cotidiana, se adecuaron estos espacios. En términos de adecuaciones de laboratorios y espacios propios de las actividades académicas, se entregó una sala de simulación médica de las más altas calidades, que brinda a los estudiantes la posibilidad de sentirse en los pasillos de una clínica, y que cuenta con consultorios, quirófano, sala de cirugía, unidad de cuidados intensivos, área de hospitalización y salones de clase altamente sofisticados. Este centro cuenta además con salones multipropósito, diseñados para pequeños grupos de estudiantes que requieran clases más personalizadas. Estos salones están dotados con pantallas y tableros



Sede Quinta Mutis.

inteligentes que permiten guardar la información que se consigna en ellos, para luego ser enviada a los estudiantes.

El nuevo programa de Biología, que inició actividades en el 2014, fue dotado con un laboratorio de Ciencias Naturales, dentro del cual se encuentran áreas especializadas en genética, ecología, zoología, ciencias ambientales, biología celular y biología molecular.

Otra de las adecuaciones realizadas en la Quinta de Mutis correspondió al espacio dispuesto para la IPS, la cual se ubica en el primer piso y cuenta con acceso directo desde la calle, para facilitar la movilidad de los pacientes que son atendidos allí. La IPS está dotada con cuatro consultorios, zona de procedimientos, farmacia, zona de esterilización y una amplia recepción.

El “anfiteatro”, o laboratorio de anatomía, se modernizó y se dispuso de forma tal que pudiera ser dotado con tecnología de punta para la enseñanza de la anatomía, a través de medios digitales. Es así que este espacio cuenta hoy con un cuarto frío, único en el país, y dos tablas de anatomía virtual que han sido reconocidas por diferentes entidades como las más modernas en una escuela de medicina a nivel nacional. Estas tablas simulan la conformación total de un cuerpo humano y permiten a los estudiantes realizar los mismos procedimientos que se llevarían a cabo con un cadáver, con la diferencia de que pueden ajustar las características del sistema para simular diferentes complicaciones médicas.

En el marco de la política de conservación de los inmuebles de la Universidad, durante el año 2014 se llevó a cabo la última etapa del trabajo de reforzamiento estructural, restauración y consolidación de la cubierta, plafones y yesería de la sede del Claustro.

En el marco de la política de conservación de los inmuebles de la Universidad, durante el año 2014 se llevó a cabo la última etapa del trabajo de reforzamiento estructural, restauración y consolidación de la cubierta, plafones y yesería de la sede del Claustro. Por otra parte, y en consecuencia con los déficits de espacio encontrados para el funcionamiento de esta sede, se tomó en arriendo el edificio del antiguo Jockey Club y el edificio Dávila, que venía siendo ocupado por la Universidad de Los Andes en los últimos meses. Esta decisión le garantiza a la Universidad 4000 m² de espacio adicional (1382 m² el edificio Dávila y 2801 m² el edificio Jockey) y la posibilidad de trasladar y consolidar la totalidad de las actividades de la Facultad de Jurisprudencia a una sola sede. A finales del año 2014, se presentó la posibilidad de compra de catorce pisos del edificio Los Ángeles, ubicado en la Calle 12C # 7-19, con un área de aproximadamente 5773 m², que generan posibilidades de adecuación de aulas de clase y zonas de estudio.

Como complemento de las obras de infraestructura física en esta sede, y en concordancia con el interés de las directivas de preservar los bienes de interés cultural de la Universidad, se dio inicio a la tarea de protección y

recuperación de la fachada de la iglesia de La Bordadita, así como a los trámites necesarios para la obtención de los permisos respectivos ante las entidades distritales competentes para efectos de realizar la recuperación y reforzamiento estructural del sector norte de la casa La Buhardilla.

Otro de los grandes objetivos de esta dirección consiste en la protección de intereses de la Universidad en el proyecto Hospital Universitario-Méderi. El año 2014 ofreció una oportunidad de fortalecer la participación que la Universidad del Rosario tiene en la propiedad de Méderi, así como la relación en el desarrollo de la actividad académica, científica e interdisciplinaria, que puede darse también por vía de otras disciplinas diferentes a las ciencias de la salud. Durante los años 2013 y 2014 existía el reto de superar la situación económica de Méderi y llevar el negocio a punto de equilibrio, permitiendo recoger con esta generación de recursos los resultados negativos de años anteriores, así como también generar su propia capacidad de autoinversión, seguir cumpliendo adecuadamente con las



Estudiantes de la selección de fútbol de la Universidad.

obligaciones financieras adquiridas y mejorar cada vez más el servicio prestado a los usuarios, garantizando la calidad y mejorando las condiciones.

El resultado obtenido en cuanto a este reto reflejó para el cierre del 2014, no solo la superación de las pérdidas que venían registrándose en años anteriores, sino que al cierre del ejercicio 2014 Méderi alcanzó un Ebitda de \$36 818 millones, con un margen del 13,05% y un resultado neto de \$16 839 millones, logrando recuperar el 100% de las pérdidas generadas en los 56 meses iniciales de operación, para finalizar con una utilidad acumulada de \$10 779 millones.

En relación con la representación de los intereses de la Universidad ante la Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento (AUGE), el año 2014 fue el escenario de desarrollo de una estrategia estructurada en el primer semestre del 2013, a través de la cual se buscaba posicionar a la Agencia en mercados diferentes al de España y focalizados especialmente en los países de Latinoamérica.

Para ello, se definieron estrategias y modelos de gestión y se llevaron a cabo actividades tendientes a establecer conexiones que pudieran garantizar la viabilidad económica y la perdurabilidad de este proyecto. En el año 2014 fue ratificado el representante de la Universidad como presidente de la Junta Directiva de Méderi.

En relación con la representación de los intereses de la Universidad ante la Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento (AUGE), el año 2014 fue el escenario de desarrollo de una estrategia estructurada en el primer semestre del 2013, a través de la cual se buscaba posicionar a la Agencia en mercados diferentes al de España y focalizados especialmente en los países de Latinoamérica. Esto brindó posibilidades de concretar nuevos negocios e incorporar los conceptos y técnicas en educación virtual que hacen parte de la filosofía con la cual AUGE busca llegar al mercado, para avanzar en técnicas de aprendizaje virtual, semipresencial y presencial, optimizando los procesos de virtualización. De forma paralela a la estrategia de expansión, los resultados económicos de esta iniciativa reflejaron cifras positivas que recogen las pérdidas generadas en años anteriores. La participación de la Universidad del Rosario ha sido trascendental en las decisiones tomadas por la Agencia, y por ello, durante el 2014, el director para Asuntos y Proyectos Estratégicos, quien actúa como representante de la Universidad ante la Agencia, fue elegido presidente de este conglomerado de universidades.

Finalmente, la Dirección trabajó en dos proyectos encaminados al bienestar estudiantil y a generar las mejores condiciones académicas que puedan brindarse a los estudiantes como protagonistas del proceso académico. El primero consiste en la participación de la Universidad en la Corporación de Universidades del Centro de Bogotá, que promueve la integración de las instituciones alrededor del desarrollo urbanístico de esta zona. El segundo proyecto, denominado CityU, constituye una respuesta a la invitación que recibió la Universidad de participar y ser un agente activo del modelo de residencias universitarias, buscando que los estudiantes rosaristas puedan hacer uso de las instalaciones que serán construidas, según los resultados que ha arrojado un estudio de demanda contratado por los líderes del proyecto y sobre el cual la Universidad ha suministrado información de utilidad respecto de las necesidades y expectativas de los estudiantes. En el año 2015 se definirá el alcance del Rosario en este proyecto.

4.4.2. Servicios administrativos

La administración de la planta física de la Universidad y los servicios complementarios de apoyo logístico se gestionan desde el Departamento de Servicios Administrativos. Durante el año 2014 se orientaron acciones de innovación y productividad, entre las cuales destacan las siguientes:

1. Consolidación de alianzas estratégicas con universidades pares y aplicación de metodologías modernas de negociación que permitieron ahorros en la gestión de compras y liderazgo en este frente.
2. Estructuración y puesta en operación de un modelo de modernización de la planta física académica, así como la ejecución de un programa de mantenimiento tanto preventivo como correctivo de las instalaciones.
3. Consolidación del programa de gestión ambiental, con el desarrollo de las distintas estrategias en los frentes de: agua, aire, energía, residuos, flora y fauna y educación, con resultados de impacto, bajo la concepción de Universidad sostenible que da cumplimiento estricto a la normatividad vigente en este campo.

La Dirección trabajó en dos proyectos encaminados al bienestar estudiantil, la participación de la Universidad en la Corporación de Universidades del Centro de Bogotá, que promueve la integración de las instituciones alrededor del desarrollo urbanístico de esta zona, denominado CityU, constituye una respuesta a la invitación que recibió la Universidad de participar y ser un agente activo del modelo de residencias universitarias.

4. Avance en el proyecto de Universidad Digital, con la sistematización y digitalización de archivos clave, modernizando la gestión documental y simplificando la operación del proceso intervenido.
5. Consolidación del proceso de seguridad, considerado como altamente seguro, dados los bajos índices de novedades registrados, y análisis y diseño de una red de seguridad independiente para el proceso.
6. Afinamiento de la gestión del servicio, con el seguimiento a la trazabilidad de las solicitudes registradas, para ser oportunos y presentar resultados con calidad dentro de los parámetros de tiempo determinado.

En cuanto a la gestión con proveedores, durante el año 2014 se realizó periódicamente la evaluación de desempeño establecida, cuyos resultados fueron retroalimentados a cada uno de ellos por grupos específicos, cons-



Actividades de divulgación sobre la Universidad en Ferias de Colegio.

truyendo planes de seguimiento y mejoramiento. Igualmente, se capacitó a los proveedores de alto impacto en el modelo de servicio de la Universidad, para alinear las estrategias de cultura y operación de este proceso.

Este año se dio inicio al proyecto de “Hoja Técnica” de los equipos biomédicos, mediante el desarrollo de un *software* especializado, que contiene toda la información del activo, considerando variables tales como: descripción, ubicación, características técnicas y especiales, proveedor, garantías, mantenimiento y calibración requeridos, entre otros. Esta herramienta facilita todo el proceso de administración del activo y permite formular programas de mantenimiento y calibración periódicos. La administración de los activos y procesos biomédicos permitió generar procedimientos de operación en las siguientes frentes: 1) modelo de operación para la nueva central de gases para laboratorios, 2) modelo de operación para el sistema de aire acondicionado establecido para todos los laboratorios, y 3) modelo de evaluación para la adquisición de un equipo biomédico.

4.5. Captación de recursos donados

Dando continuidad al replanteamiento que desde el año 2012 se dio a la Oficina de Donaciones de la Universidad, se migró al concepto de Alianzas UR, con el objeto de segmentar el sector empresarial del país e identificar las oportunidades de constituir alianzas que tengan dentro sus principales objetivos fortalecer los fondos de becas, diseñar conjuntamente modelos de apoyo académico sostenibles y perdurables en el tiempo y apoyar los proyectos e iniciativas de investigación.

Durante el año 2014 las estrategias del programa se enfocaron en la fidelización de benefactores, buscando asegurar la perdurabilidad de los fondos de becas e incrementar el número de beneficiarios con becas renovables para cada uno de los programas académicos. La condición de año electoral en el Rosario hizo que las decisiones respecto de los retos del programa de Alianzas UR fueran prudentes, sobre todo en lo que a estrategias de crecimiento y expansión se refiere, siendo conscientes de que el rector de la Universidad es el primer aliado de esta iniciativa y, en tanto su nombra-

Este año dio inicio el proyecto de “Hoja Técnica” de los equipos biomédicos, mediante el desarrollo de un *software* especializado, que contiene toda la información del activo.

miento no se llevara a cabo, la gerencia del programa estaría vacante. En el desarrollo de este ejercicio se contó con la participación de 1214 beneficiarios vinculados.

La meta en ingresos por donaciones establecida para el año 2014 fue de \$2 400 000 000, de los cuales al cierre del año se recaudaron \$1 368 000 000, logrando una ejecución del 57%, que respondió a la estrategia de fidelización de beneficiarios, bajo la óptica del momento de transición de gobierno por el que la Universidad estaba atravesando.

Durante el año 2014 las estrategias del programa se enfocaron en la fidelización de beneficiarios, buscando asegurar la perdurabilidad de los fondos de becas e incrementar el número de beneficiarios con becas renovables para cada uno de los programas académicos.

A cierre del 2014, Alianzas UR cuenta con seis programas que buscan captar recursos destinados a apoyar los objetivos misionales de la Universidad, dentro de los cuales el programa Sueño Ser, creado con el fin de recaudar recursos con destino al fondo de becas de la Universidad, sigue siendo el líder, seguido del programa Por Descubrir, que tiene una orientación hacia el apoyo de los temas de investigación. En razón de esto, el recaudo de donaciones para el Programa Sueño Ser durante el año 2014 fue de \$883 877 000, correspondiendo al 64% del total y permitiendo otorgar 276 becas a estudiantes de pregrado (227 becas condonables y 49 becas crédito), de las cuales en el primer semestre se beneficiaron 134 estudiantes y en el segundo semestre 142. En este período se han constituido 39 fondos de becas, a partir de los cuales se han otorgado 1361 beneficios para los estudiantes.

Siendo conscientes de la importancia de la interacción que los estudiantes de la Universidad puedan tener con otras culturas y la apropiación del conocimiento que de allí se deriva, nació hace algunos años la iniciativa del Cuaderno Rosarista, a través de la cual se busca recaudar fondos destinados a apoyar económicamente a estudiantes con excelencia académica que deseen hacer sus prácticas profesionales o seguir la doble titulación en el exterior y que no cuentan con los recursos para ello.

En esa línea, durante el año 2014 este proyecto siguió adelante, con una propuesta novedosa para su impresión y comercialización, invitando a toda la Comunidad Rosarista a participar en un concurso de fotografía que tuvo como objetivo escoger la mejor foto como portada del cuaderno; a

su vez, se trabajó en un cuaderno que respondiera de mejor forma a las necesidades y gustos de los estudiantes, quienes se mostraron activos con la iniciativa, e hicieron llegar 38 fotografías para el concurso. Producto de las ventas acumuladas del Cuaderno Rosarista, durante el año 2014 se otorgaron diez becas de internacionalización, por valor de \$58 000 000, siendo este fondo uno de los más robustos (\$100 000 000) dentro del grupo de Fondos de Becas de la Universidad.

4.6. Optimización de la gestión financiera

Desde la perspectiva financiera, los proyectos desarrollados en el año 2014 se enfocaron en mejorar prácticas de gestión y en mecanismos de impacto en la dinámica financiera. En el primer frente, teniendo como foco la mejora en los procesos tanto académicos como administrativos, se llevaron a cabo proyectos orientados a la reducción de tiempos de atención, aumento de la cobertura de servicios y acceso a mecanismos de autoservicio y gestión centralizada. Se destacan en este sentido: 1) la implementación del primer punto de pago automático PPA en la sede Quinta de Mutis, brindando una mayor cobertura en horario, con un costo racional y prestando un mejor servicio; 2) centralización de la facturación de cuentas por pagar, en el marco del proyecto de reducción de costos y optimización de procesos que se inició en el 2013; 3) se dio apertura a un nuevo canal no presencial de buzón para trámites Icetex y se fortaleció la atención virtual, disminuyendo trámites del canal presencial en un 20%, pasando del 51 al 31%; 4) se expidió el Decreto 1318, de septiembre 2 del 2014, que regula aspectos de orden financiero, con lo que se garantiza el principio de equidad e igualdad entre estudiantes; y 5) se firmó un nuevo convenio con el Icetex, con el que se amplía la cobertura para todos los programas de pregrado, pasando de un cubrimiento del 30% a uno del 100% de estos.

En la dinámica de optimización de la gestión financiera propiamente dicha, se generaron los siguientes logros destacados:

1. Con el propósito de proporcionar opciones de un mejor servicio a los estudiantes y a la comunidad, ahorros en costos financieros y en busca

Desde la perspectiva financiera, los proyectos desarrollados en 2014 se enfocaron en mejorar las prácticas de gestión y los mecanismos de impacto en la dinámica financiera.

de un aliado estratégico para la Institución, se evaluaron las entidades financieras con que actualmente trabaja esta y se abrió una invitación a entidades bancarias de primer nivel, para prestar de manera integral los servicios financieros a los miembros de la Universidad. La asignación está prevista para el cierre del primer trimestre del 2015.

2. En las proyecciones financieras de largo plazo se actualizaron, en conjunto con las unidades académicas, las cifras que demarcan la tendencia financiera al año 2019 de la Universidad. Los resultados económicos proyectados se consolidaron en un tablero de mando que permite realizar una simulación de las principales variables de proyección (estudiantes, precios promedios, profesores, investigación y educación continuada).
3. Finalizó la implementación en el sistema SAP del proceso de estandarización de la contabilidad, bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Como parte del proceso de migración a NIIF, se llevó a cabo un diplomado de normas internacionales de información financiera, que la Universidad del Rosario dictó a 33 funcionarios. Asimismo, se adecuaron los estados financieros presupuestados para el año 2014 y el modelo que soporta la realización del presupuesto institucional, incorporando esta normatividad.
4. Se realizó el desarrollo en el sistema SAP para obtener la declaración de impuesto de industria y comercio, la cual se elabora de forma bimestral, realizando el cálculo de los ingresos que obtiene la Universidad de acuerdo con las tarifas de las actividades económicas. Con este desarrollo se logró que el sistema realice la declaración de forma automática, optimizando así el tiempo en la operatividad y minimizando la posibilidad de errores.
5. Como resultado del trabajo colectivo entre las unidades académicas y la sindicatura, se obtuvo un tablero de indicadores que está en su primera fase de análisis.

6. Se efectuaron los primeros acercamientos a la evaluación financiera de programas virtuales, de cara a la apertura de dos programas formales, cuyo objetivo fue establecer las necesidades de inversiones y los retornos económicos.
7. Se generó la estabilización del tablero de control financiero, en el que se efectuaron mejoras de diseño, rendimiento y la creación de nuevos informes. Superada esta etapa, se dio inicio a las fases de socialización, en el marco de los espacios de seguimiento trimestral que se realizan desde la Sindicatura con todas las áreas de la Universidad, posicionando el tablero como fuente oficial de datos financieros, y, de cara a los usuarios (actualmente 30), fue diseñado un sitio web que permite una interacción y autogestión en el manejo de la herramienta.



4.7. Desarrollo comercial de las actividades sustantivas de la Universidad

El principal objetivo de la Gerencia Comercial y de Mercadeo consiste en la creación de estrategias pertinentes e innovadoras que permitan la inserción de una población estudiantil con altos niveles de excelencia académica. A través de la segmentación de mercado objetivo, la promoción personalizada, la investigación de mercados, la construcción de marca, la visibilidad comercial y la gestión integral de comunicación, se logra este propósito.

La segmentación de aspirantes de los programas de pregrado surgió de la revisión y ajuste del portafolio de colegios, que para el año 2014 estuvo compuesto por 576 establecimientos a nivel nacional. De estos, 113 son colegios convenio, con una participación de 63% sobre el total de los colegios de Bogotá y sus alrededores, y 88% de ellos corresponden a la clasificación de nivel muy superior y superior del Icfes. Durante este año, se implementó la estrategia para colegios alianza, habiendo seleccionado un total de 240 colegios con el criterio de calidad académica y aporte histórico a las matrículas de la Universidad, en su gran mayoría de estrato 3 y 4. En esta gestión se logró formalizar la alianza con 113 colegios de los tres calendarios.

El Plan de Promoción Pregrado tuvo una ejecución de 549 actividades, con participación de 36 586 estudiantes, aumentando en un 26% el promedio de estudiantes atendidos en años anteriores. El portafolio de actividades diferenciadas por grupo objetivo está compuesto por veinte alternativas. Dentro de ellas, solo los talleres informativos y similares son abiertos al público en general, mientras que los demás responden a invitación personalizada de la Universidad.

En el 2014 se fortaleció el posicionamiento de la actividad Vive U Rosario, como un espacio académico-vivencial con un componente lúdico acorde a los perfiles del segmento. Las actividades “Evento padres de estudiantes admitidos”, el “Encuentro Nacional de Psicorientadores” y el “Conversatorio para profesores de las áreas de sociales de los colegios de Bogotá”

mantuvieron su dinámica, contando con amplia receptividad. Asimismo, con base en la experiencia del año anterior en la realización de UR Regiones para ciudades nuevas, se mantuvo el programa en las ciudades de Ibagué y Cúcuta.

Es importante destacar que en el 2014 se dio inicio a la gestión de ampliación de mercado al área andina, con la primera visita de promoción en las ciudades de Guayaquil y Quito, Ecuador, donde principalmente se identificó un interés en programas de la Universidad que corresponde en un 36% a programas de la Escuela de Ciencias Humanas, un 12% a Economía y otro tanto a Administración.



Estatua de Fray Cristóbal de Torres, fundador de la Universidad.

En posgrados, el logro sobre matrículas del portafolio de especializaciones y maestrías (excepto médico-quirúrgicas y doctorados) fue de 102%, con cumplimientos de 107% en la Facultad de Jurisprudencia, 91% en la Escuela de Administración, 94% en la Facultad de Economía y 109% en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. A cierre del año se cuenta con veintiún convenios o alianzas vigentes, de los cuales cuatro se establecieron en el presente año y siete fueron renovados.

Se realizaron cuatro programas cerrados para la Secretaría de Educación del Distrito, ampliando en uno más la oferta del año anterior: Maestría en Actividad Física para la Salud, Maestría en Filosofía, Maestría en Estudios Sociales y Maestría en Estudios Políticos Internacionales.

En el año 2014 se dió inicio a la gestión de ampliación de mercado al área andina, con la primera visita de promoción a las ciudades de Guayaquil y Quito en Ecuador.

La Oficina de Admisiones, dentro del plan de mejora en los procesos de admisión para el 2014, implementó herramientas de servicio que se aplicaron a 7000 candidatos y aspirantes, que permitieron un contacto personalizado, atendiendo las diferentes necesidades y solicitudes de esta población. En pregrado se realizaron dos procesos de admisión para los veintidós programas de la Universidad, con una atención de 5958 aspirantes que realizaron su proceso, manteniendo los indicadores de asistencia y absorción en el índice esperado, es decir, en un promedio de 92% para el indicador de asistencia y 54% para la absorción. En el caso de posgrados, se cuenta con una alineación clara de las unidades académicas y las unidades de apoyo. Se realizaron 46 procesos de admisión, agrupados en 107 programas, lo que llevó a atender 3026 aspirantes en total.

El 95% del proceso de pregrado fue sistematizado para optimizar su gestión, así como se presentaron mejoras en la gestión documental de requisitos de admisión en pregrado y posgrado. Este año se trabajó con el desarrollo del nuevo portal de admisiones, que permitirá para el año 2015 contar una mayor visibilidad y posicionamiento de la Universidad, y se realizó el levantamiento de la política de admisión para los programas de pregrado.

La línea de Servicio InfoRosario se ha venido consolidando como un canal que permite la gestión de un modelo de servicio y atención de aspirantes,

que soporta las estrategias de mercadeo, promoción y admisiones. De igual forma, ha logrado desarrollar modelos de servicio segmentados y orientados según el público objetivo, de acuerdo con la oferta académica, en un modelo de gestión multicanal en campañas de *inbound*, *outbound* y *back office*.

4.8. Posicionamiento y reconocimiento de la Universidad

Como parte del ejercicio en la gestión de mercadeo, en el 2014 la investigación de mercados se enmarca desde dos frentes de acción: en el primero, en el diseño e implementación de herramientas de medición que permitan conocer las tendencias en la oferta de programas, acceder a datos comparativos y monitorear el comportamiento del mercado en materia de precios, segmentos y perfiles socioeconómicos de la demanda. Este año se realizaron investigaciones para programas de la Facultad de Economía, la



Inducción de padres de los nuevos alumnos de la Universidad.

Escuela de Ciencias Humanas y la Escuela de Administración y Educación Continuada. En el segundo frente se realizan investigaciones de mercado como insumo para el lanzamiento de programas nuevos y el diseño de la oferta académica en la Universidad.

Este año se realizó el cuarto estudio de posicionamiento y marca de la Universidad, donde se establece cómo la marca el Rosario es percibida en torno a un concepto moderno, internacional y ejecutivo. Estos elementos se comenzaron a integrar al Manual de Identidad Corporativa, que será socializado a la Comunidad Rosarista en el 2015.

Este año se realizó el cuarto estudio de posicionamiento y marca de la Universidad, donde se establece cómo la marca el Rosario es percibida en torno a un concepto moderno, internacional y ejecutivo. Estos elementos se comenzaron a integrar al Manual de Identidad Corporativa, que será socializado a la comunidad rosarista en el 2015.

En el 2014 se trabajó en el fortalecimiento del *marketing* digital. Esta estrategia inició con la medición de medios internos, externos y la puesta en marcha de las conversiones para los veintidós pregrados y veintidós programas de posgrado. Lo anterior identificó mejoras en las comunicaciones (correos electrónicos, Intranet y *landing page*) para todos los segmentos, específicamente para Educación Continuada, al migrar la estrategia a *landing page* para captura de datos y enfocar la oferta por áreas. Como valor agregado para la Universidad, se generó una integración entre la estrategia SEO y la SEM, para mejorar la visibilidad, trazada en disminuir al 50% el rebote de las campañas y en 30% el tráfico orgánico. Producto de este trabajo, se capacitó a algunos miembros del equipo, enfocados a mejorar la métrica y las habilidades.

Como complemento a la estrategia digital, se sumó la presencia en medios impresos especializados con pautas alineadas al Manual de Identidad Corporativa, con diseños más modernos que permitieron presencia con formatos como insertos, páginas completas y obtención de valores agregados como bases de datos y alianzas con los medios para realización de eventos en conjunto.

El IX tomo de *Universidad, Ciencia y Desarrollo*, por segundo semestre consecutivo, se publicó en un formato ciento por ciento digital, en versiones en inglés y en español, con un alcance de tres millones de personas a nivel nacional e internacional, lo que permite obtener datos de personas

interesadas en el programa y generar un contacto entre la sociedad y los grupos de investigación.

4.9. Cultura de la comunicación

Durante el 2014 se creó el Comité Editorial de Comunicaciones, que busca alinear la comunicación desde diferentes ámbitos y alcances institucionales. Participa la Gerencia Comercial y de Mercadeo con comunicaciones internas, la Jefatura de Prensa, el CGTIC y su representante de investigación (periodista científico) y la Dirección de Patrimonio Cultural e Historia. En este comité se definen de forma alineada los temas que tienen mayor visibilidad y aportan a la reputación institucional, así como los canales internos y externos que es preciso intervenir.



Estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en la sede de la Biblioteca de la Quinta de Mutis.

Con el propósito de dar visibilidad al Informe de Rendición de Cuentas, se definió un desarrollo semanal de informes de toda la gestión de la Universidad, para replicar en formatos físicos a través del periódico institucional *Nova Et Vetera*, formatos digitales por medio de una plataforma web que recopila en libros digitales los informes y entrevistas, y, finalmente, el desarrollo de un video animado que refuerce elementos especiales de la gestión rectoral en los últimos doce años. Esta estrategia estaba apalancada en medios internos y externos para tener un alcance a la Comunidad Rosarista y al público en general. Durante el año 2014 se publicaron veintiocho ediciones del periódico *Nova et Vetera*, cada una de las cuales estuvo conformada por doce páginas y un promedio de catorce noticias por publicación. El tiraje de cada edición fue de 2500 ejemplares.

Durante el 2014 se creó el Comité Editorial de Comunicaciones, que busca alinear la comunicación desde diferentes ámbitos y alcances institucionales.

A nivel interno, se reorganizó el portal de intranet en términos de la presentación (*home*), se generó espacio a la oferta de Educación Continua (*banner* que tiene actualización mensual y medición) y a los servicios de Colsubsidio. Por otro lado, se implementaron dos sitios nuevos y se reasignaron tareas diarias (indicadores económicos y convocatorias) a las áreas responsables de los temas, incluyendo implementación y capacitación.

4.10. Planeación, evaluación y construcción de la sede del emprendimiento y la innovación

En términos de infraestructura física, esta sede fue objeto de múltiples análisis, con el fin de poder determinar alternativas de expansión, ya que con el pronunciamiento del Concejo de Estado acerca de suspender el decreto por el cual se adoptó la modificación excepcional del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), nuevamente la ciudad quedaría con un vacío de tipo normativo. En este aspecto se efectuaron acercamientos, visitas y conceptos sobre nuevas metodologías de construcción, que permitieran lograr la ampliación de los metros cuadrados con los cuales cuenta actualmente la sede en uso. No obstante, en la sede norte se logró uno de los principales objetivos planteados desde su adquisición, orientado a pavimentar en su totalidad los dos kilómetros de la vía de acceso. Por otra parte, también se

implementaron mejoras en cuanto al tema de residuos sólidos, requisito indispensable para el funcionamiento de la sede.

Para finales del 2014 y con el ánimo de brindar los espacios necesarios y suficientes para el buen desarrollo de las actividades académicas de la Escuela de Administración, se presentó a consideración de la Consiliatura un proyecto de adecuación e incorporación de espacios en la sede norte, a través del cual los estudiantes y la comunidad académica en general puedan disponer de mejores áreas de bienestar, zonas de estudio, laboratorios especializados en temas de innovación, emprendimiento y mercado de valores, áreas deportivas, más y mejores servicios de alimentos, así como un mayor número de aulas de clase.

Otro de los objetivos del año consistió en evaluar la rentabilidad de la inversión realizada en los terrenos que actualmente constituyen la Sede Norte. Para ello se realizó un ejercicio, tomando como referencia el avalúo comercial de los cuatro lotes (Caramely, Santa Bárbara, Polo A y Polo B), con fecha de mayo del 2014, *versus* la rentabilidad vía rendimientos financieros que hubiera obtenido la Universidad al poner el valor de esta inversión en portafolio.

Del anterior análisis se concluyó que la inversión realizada en la compra de los terrenos de la sede norte significó un beneficio adicional para la Universidad por \$103 762 344 172 (ciento tres mil setecientos sesenta y dos millones trescientos cuarenta y cuatro mil ciento setenta y dos pesos m/cte.), lo cual equivale a una tasa de valorización de terrenos promedio en el periodo comprendido entre noviembre del 2005 y junio del 2014, del 18,98%, siendo superior a la tasa promedio de rendimiento del portafolio en el mismo periodo, correspondiente a 7,76%.





**El Informe de gestión 2014
de la Universidad del Rosario**
fue compuesto en caracteres
Humnst777 Lt BT

Impreso sobre papel mate de 90 g

Bogotá, Colombia
2015

Informe de gestión



Universidad del
Rosario