



新北市立龍埔國中改隸國立臺北大學 附屬高級中學計畫書



新北市立龍埔國中
中華民國一〇一年十一月八日

目 錄

壹、緣起與改隸目的	
一、緣起	3
二、學校基本資料	4
三、兩校地理環境	15
四、兩校關係	16
五、改隸目的	18
貳、法源依據	
一、法源依據	21
二、學校類型	21
參、籌設歷程與建立共識	
一、籌設北大附中評估報告書	22
二、會議討論	22
三、兩校合作發展歷程	22
肆、學校願景與教育目標	
一、北大附中願景	25
二、北大附中教育目標	25
三、北大附中願景圖像	26
四、北大附中願景實現	31
五、臺北大學學校發展	31
伍、北大附中經營策略	
一、課程規劃	34
二、師資遴聘與教師專業成長	38
三、確保學習品質	40
四、學校文化營造	42
五、資源整合與挹注	43
六、學校行銷	44
陸、教育實習	
一、實踐兩校教育目標	46
二、整合社區資源	46
三、落實教育實習與輔導	47

四、提升雙方教學品質	47
五、增進雙方教師教研知能	47
六、全人教育適性發展	47
柒、資源互享	
一、與個別學院特色結合之合作	48
二、與學院可以共通之合作	50
三、與行政單位之合作	51
四、其他	54
捌、經費編列	
一、設校籌備期	55
二、招生期	55
三、經費來源	56
四、學校產權問題	56
玖、校長任用	57
拾、北大附中未來展望	
一、申請成為實驗高中 形塑指標特色高中	58
二、鏈結北大形成教育城	59
拾壹、結語	61
附件：	
一、臺北大學第29次校務會議節錄	62
二、臺北大學第30次校務會議節錄	66
三、北大附中籌劃小組第二次會議紀錄1010518	68
四、北大附中籌劃小組第三次會議紀錄1010726	69
五、北大附中籌劃小組第四次會議紀錄1011004	71
六、學校SWOTS分析	77
七、課程規劃時數表	80
八、北大附中的專有密碼	81
九、國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則	82

壹、緣起與學校簡介

一、緣起

為配合國立臺北大學的成立及促進鄰近地區之均衡發展，新北市政府(原臺北縣政府)於民國80年初擬定佔地約200公頃的「臺北大學特定區計劃」(簡稱北大特區)，近年來特區內工商活動漸增，設施高樓群起，人口增加迅速，區內原都市計畫學校用地劃定有桃子腳國中小、龍埔國小及本校龍埔國中。桃子腳國中小已於97學年度起全面招生，另，新北市政府於97學年成立龍埔國小，業已於100學年度招生。然此特區內近年來開發建案增多，外移人口與日俱增，為提供充分的就學需求，新北市政府於99學年新設龍埔國中，遴派薛春光校長接篆視事，希望形塑「未來學校」的嶄新願景，以滿足在地學子就學需要，符應社區居民對優質中學教育的期待。

隨著十二年國民基本教育的政策推動，學生適性發展、就近就學成為現今教育改革之鵠的，落實國中課堂學習，均衡城鄉教育資源，均質化優質化社區高中職乃十二年國民基本教育成功的關鍵。長期以來新北市高中職教育資源嚴重不足，大量國中畢業生湧向臺北市就讀，本市優秀學子亦多選擇臺北市的明星高中就讀為首要志願選項，於升格直轄市後，為提升新北市高中職軟硬體設備及辦學素質，建構優質教學環境，吸引菁英學子在地就學，乃研議推動「指標性高中」之設立。因此，如何提供優質的高中職學校以滿足學生家長的教育選擇權，並且落實朱市長「在地樂活、在地就學」的施政理念，是新北市教育工作者應審慎思量的課題。

國立臺北大學為新北市內唯一一所綜合性國立大學，辦學績效深受各界肯定，新北市政府希冀規劃設立其中一所指標性高中，即是以「國立臺北大學附屬高級中學」(以下簡稱北大附中)之名成立。新北市政府於100年6月16日函送「國立臺北大學附設高級中學設置評估」案，提出市立明德高中改制、市立龍埔國中改制、與三峽區文高(職)用地新設高中等三方案，請國立臺北大學召開校務會議審議。為慎重起見，國立臺北大學成立「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」，就新北市政府建議方案進行評估。

該小組歷經多次會議研商與實地參訪明德高中、踏查龍埔國中預定地及三峽區文高(職)用地，最後於101年5月18日會議中決議由本校改制為北大附中。

「未來學校」北大附中的概念和發展，受到國際潮流與教育趨勢影響，未來學校課程設計、建築規劃、管理運用及社區營造，北大附中肩負未來學校的神聖使命，與北大特區整體發展唇齒相依息息相關。

北大附中的概念和發展，具有以下十一項特徵：

- (一)全時服務的理想：學校建築規劃融攝關注全方位學生學習發展。
- (二)永續生態的規劃：重視節能減碳綠色建築及永續生態環境規劃。
- (三)創造思考的教學：發展學校特色課程及推動教學創新經營團隊。
- (四)社區服務的信念：整合社區資源提供學生服務學習與社區實作。
- (五)關懷弱勢的作為：重視多元文化及弱勢族群的特殊教育與需求。
- (六)資訊融入的優勢：無線網路數位平台等資訊科技融入學校建築。
- (七)社區共榮的發展：學校建築規劃設計反映出社區歷史人文脈絡。
- (八)終身學習的殿堂：開放校園成為社區文化生活及終身學習中心。
- (九)國際視野的開拓：與臺北大學策略聯盟辦理國際遊學體驗課程。
- (十)美學意象的氛圍：結合校園公共藝術及三鶯樹傳統文化美學。
- (十一)學術機構的支持：國家教育研究院近距離的教育合作與實驗方案。

每一個偉大的城市，都應該有舉世聞名的指標高中，為全世界培養具備未來能力的人才。新北市幅員廣大，為均衡區域發展，各區都應有指標性高中的設立，讓菁英學子受到良好照顧，免於為就讀明星高中而舟車勞頓。近年來臺北大學特定區興起，匯集不少優秀人才，居民社經地位與文化資產厚實，對於教育期待甚高，本校的成立不僅符應社區人士的期待，更能完備三峽教育城之概念，讓三鶯地區的學子得以有優質的指標高中可以就近就學，故本校之設立實為三峽教育城，完整具備各教育階段學校連結之重要關鍵，肩負北大特區整體教育發展之重要使命。

二、學校基本資料

(一)北大附中

1. 位置、面積、交通及現況

(1)校地位置

校地位於新北市三峽區，屬臺北大學特定區都市計畫範圍(文中用地)，北臨 20 米學府路及國道三號高速公路，東臨 40 米寬大義路，南臨遠雄海洋公園，西臨 16F3B 及 14F3B 社區大樓，行政屬三峽區，隔大義路對街為樹林區，位於北大特區中心地帶。

學校基地古地名屬「三角湧」範圍，即意指三條溪流的交會之處。近年來三峽、鶯歌、樹林三地整合發展地區文化藝術產業，振興了過去的陶瓷、藍染、釀酒……等傳統技藝，加上陶瓷博物館、客家文化園區、三峽老街再造、李梅樹紀念館、國立教育研究院……等設施，再輔以鶯歌石與鳶山的歷史故事，更加強了「三鶯樹」地區特有的文化藝術內涵。



圖一：北大附中校地週邊文教位置圖

(2)校地面積

北大附中校地地籍為新北市三峽區大學段一小段 3 地號等一筆土地，基地東西寬約 135 米，南北長約 200 米，校地面積約 2.7 公頃。校地以區段徵收無償取得土地所有權，產權清楚，目前無任何地上物須排除，管理維護良好。校地的大小，若以高中學校規模來看，實屬較小，但校園緊鄰海洋公園，面積約 0.8 公頃，可將此納入學生上課使用，校園規劃與公園連成一貫的永續建築設計，讓校地無形中的使用空間加大，是在有限空間下創造更大效益的作法。



圖二：北大特區都市計畫圖

(3)交通概況

本校基地東及北兩面鄰接道路，分別為 40 米大義路(主聯外道)及 20 米學府路(次聯外道)，南面隔海洋公園為北大特區內最具特色之 20 米學勤路(學園社區大道、藝術大道)，道路兩旁涵蓋桃子腳國中小、本校校址、臺北大學等三校。

此外，新北市政府現規劃「三鶯二橋」計劃案，將由大義路以箱涵方式穿越高速公路聯通大漢溪兩岸之鶯歌與三峽，大義路與學府路路口將成為流量繁忙之交通節點，屆時大義路之車流噪音將勢必對本校環境造成影響。影響最大的兩個因素：噪音與安全問題，是本校亟待克服之處，因此，針對噪音的影響，本校在校園規劃設計上已做了最適學生學習的建築調整方式；至於安全問題，將徵求社區志工的加入，以協助學生上、放學期間之交通安全。

(4)校地現況

校地現已完成產權取得，校地上並無須排除地上物設施，目前現滿佈雜草樹木，主要喬木簇群有三群，分別為榕樹、小葉欖仁及印度紫檀，基地邊界有經計畫種植之路樹，主要樹種為茄冬、垂榕及樟樹；區域地勢約成西北向東南緩坡傾斜，整體基地內地勢平緩，然基地內高程約高於週邊道路 1.8 米～2.5 米。因此，利用地形之高低來做變化，在校園規劃設計上，大門入口將設計成一階梯式的緩坡廣場，平時上、放學期間提供家長接送用，課間則可提供學生上課或社團表演用。

(5)學校招生情形預估

A. 國中部招生情況分析

表一為本校北大特區週邊鄰里學齡人口統計表，本校預計於民國 103 年 8 月招生，屆時升學人數為 602 人，約 17～20 班 ($602 \div (35 \sim 30) \div 17 \sim 20$)，於民國 105 年共需 51～59 班 ($(595+583+602) \div (35 \sim 30) \div 51 \sim 59$)。

表一：北大特區週邊鄰里學齡人口統計（100年2月，三峽、樹林戶政提供）

	0歲	1歲	2歲	3歲	4歲	5歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲	12歲	13歲	14歲	15歲
龍埔里	56	75	90	97	90	99	98	106	110	126	136	139	142	147	152	131
龍恩里	69	89	107	80	76	88	68	65	73	75	58	71	69	71	62	63
龍學里	117	161	149	160	157	155	144	112	123	120	132	124	92	96	110	102
南園里	119	182	180	172	170	168	175	139	163	167	153	138	126	132	126	112
柑園里	83	89	122	119	126	101	96	90	126	95	123	89	92	125	95	80
總計	444	596	648	628	619	611	581	512	595	583	602	561	521	571	545	488

北大特區內建案開發已接近尾聲，雖目前空屋率仍偏高，但受三環三線、臺北大學教育城政策及台北市高房價影響，區內入住人口應仍呈現增長趨勢，本校日後受到少子化的影響較小。

B. 高中部招生情況分析

新北市 29 區目前高中職資源共 55 校，含市立高中 14 校、國立高中 8 校、私立高中 17 校、市立高職 1 校、國立高職 4 校及私立高職 11 校。各區之高中職資源依地理、交通、社區發展及少子化等因素，呈現分布不均之情形；且新北市每年約 5 萬名國中畢業生，高中職招生數僅 3 萬名，亦呈現供需不均衡情形。

近年來三鶯地區(含三峽區、鶯歌區及樹林區)因應交通便捷及新建設案發展，遷入人口數逐年提升，區內之教育資源需求量亦增加；因此，區內高中之設置，能紓解當地高中需求，與符合社區人士之高度期待。

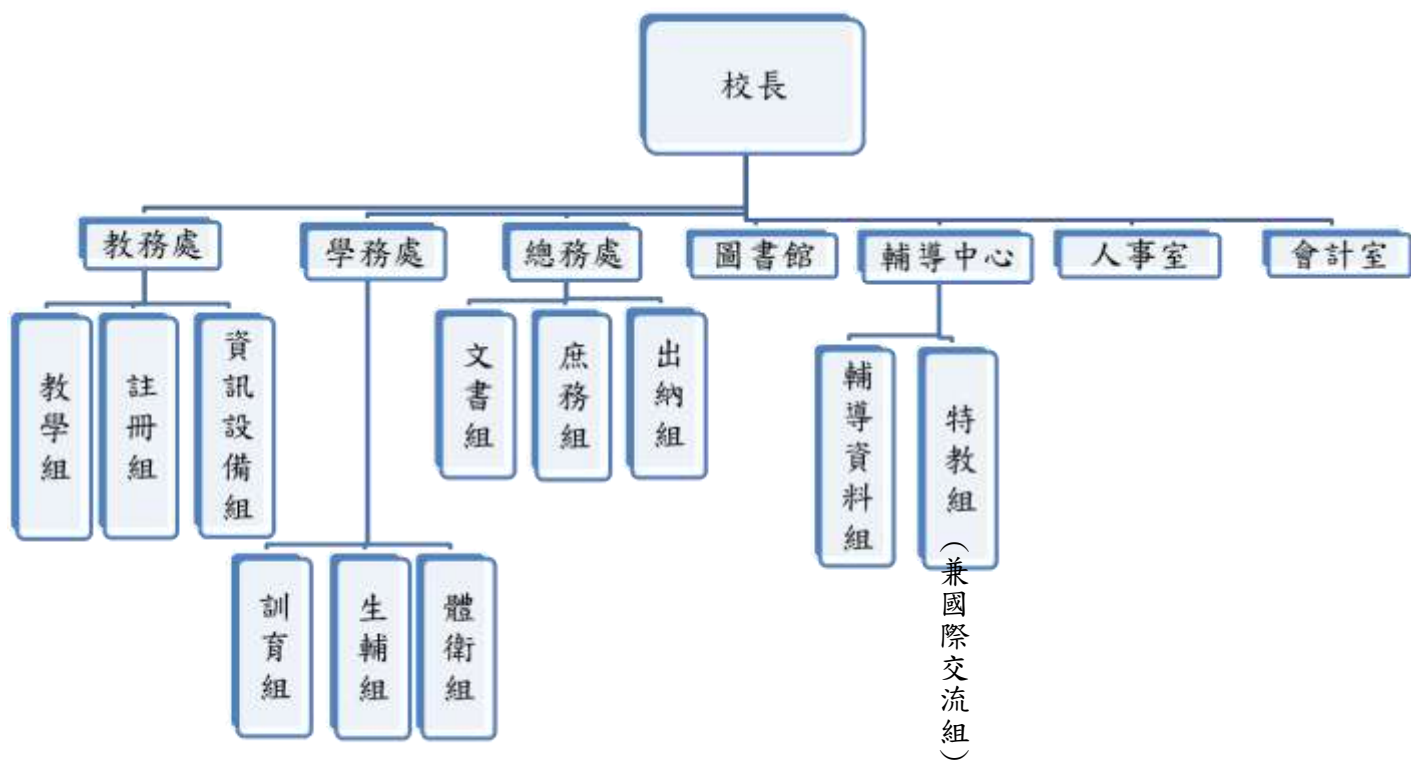
調查三鶯地區 100 年各國中畢業學生升學情況，三峽區、鶯歌區及樹林區畢業班級人數為 130 班，總人數約 4440 人，三區內國中畢業學生就讀公立高中人數為 1143 人，以高中一個班級 40 人計算，約 29 個班級人數學生。目前三區內之公立高中僅有明德高中 9 班及樹林高中 12 班(普通班)，以在地就學的概念而言，北大附中至少須設一個年級 8 個班的量才符合，才能滿足三鶯地區學子的需求。

北大附中與臺北大學直線距離約僅四百公尺，擁有與臺北大學策略聯盟、合作教學的優勢，並依教育局政策之走向，符應朱立倫市長之施政理念，自許成為指標性高中，應為高中規模大、國中規模小之完全中學走向，國中部預計將招收一個年級 4 個班，高中部將先招收一個年級 6 個班(班級數少一些之目的在先提升學生素質，穩定後再考量增班問題)，即總校舍規劃為 $4 \times 3 + 6 \times 3 = 30$ 班之量體，國中生每班以 30 人為原則，高中生每班以 40 人為原則。就目前國中學生就學人數而言，勢必無法滿足北大特區之需求，本校招生 4 個班的國中生，屆時入學的排序問題亦是一大考驗。

(6) 學校員額編制及經費

A. 學校組織

本校組織係依據「國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則」設置，其組織系統配置如下頁圖三所示。



圖三：國立北大附中組織系統圖(103-106 學年度)

B. 員額編制

本校員額編制依據「國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則」編擬員額，103 學年至 106 學年其教職員工員額編制表如表二～表五所示，各處室組織員額配置表如表六及表七所示。

表二：國立北大附中 103 學年度教職員工員額編制表

員額區分	班 級 數			校 長	教 師								專任職員								全 校 教 職 員 工 員 額 總 計	兼 職 教 師 兼 處 室 主 任	任 務 教 師 兼 組 長						
	國 中				國 中				高 中		兼任處室主任不占教師員額	教 師 員 額 合 計	總 務 處 專 任 組 長	幹 事	護 理 師	書 記	技 工 、 工 友	人事室		專 任 職 員 員 額 合 計									
	普 通 班	資 源 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 九 班 增 一 人	資 源 班	合 計	專 任 輔 導 教 師	教 官								護 理 教 師	主 任					組 員					
	0	0	0		0	0	0	0																				1	0
	高 中				高 中																							會 計 室	
	普 通 班	特 殊 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 四 班 增 一 人	特 殊 班	合 計																				主 任	佐 理 員
	6	0	6		12	1	0	13																					
編制數	6	0	6	1	12	1	0	13	1	1	1	4	20	3	2	1	2	1	2	0	11	32	5	9					

表三：國立北大附中 104 學年度教職員工員額編制表

員額區分	班 級 數			校 長	教 師								專任職員								全 校 教 職 員 工 員 額 總 計	兼 職 教 師 兼 處 室 主 任	任 務 教 師 兼 組 長			
	國 中				國 中				高 中		兼 任 處 室 主 任 不 占 教 師 員 額	教 師 員 額 合 計	總 務 處 專 任 組 長	幹 事	護 理 師	書 記	技 工 、 工 友	人事室		專 任 職 員 員 額 合 計						
	普 通 班	資 源 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 九 班 增 一 人	資 源 班	合 計	專 任 輔 導 教 師	教 官								護 理 教 師	主 任					組 員		
	4	1	5		8	0	3	11	高 中	每 班 二 人 計								每 滿 四 班 增 一 人	特 殊 班					合 計	會計室	
	高 中	普 通 班	特 殊 班		合 計	每 班 二 人 計 <th>主 任</th> <th>佐 理 員</th>	主 任	佐 理 員																		
	12	0	12		24	3	0	27																	1	0
	編 制 數	16	1		17	1	32	3																	3	38

表四：國立北大附中 105 學年度教職員工員額編制表

員額區分	班 級 數			校 長	教 師								專任職員								全 校	兼 職	任 務											
	國 中				國 中				高 中		兼任處室主任不占教師員額	教 師 員 額 合 計	總 務 處 專 任 組 長	幹 事	護 理 師	書 記	技 工 、 工 友	人事室		專 任 職 員 員 額 合 計				教 職 員 工 員 額 總 計	教 師 兼 處 室 主 任	教 師 兼 組 長								
	普 通 班	資 源 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 九 班 增 一 人	資 源 班	合 計	專 任 輔 導 教 師	教 官								護 理 教 師	主 任		組 員													
	8	1	9		16	0	3	19																					1	1				
	高 中				高 中																								會 計 室					
	普 通 班	特 殊 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 四 班 增 一 人	特 殊 班	合 計																					主 任	佐 理 員				
	18	0	18		36	4	0	40																					1	1				
編 制 數	26	1	27	1	52	4	3	59	2	2	1	4	68	3	5	1	2	2	2	2	17	86	5	11										

表五：國立北大附中 106 學年度教職員工員額編制表

員額區分	班 級 數			校 長	教 師								專任職員								全 校 教 職 員 工 員 額 總 計	兼 職 教 師 兼 處 室 主 任	任 務 教 師 兼 組 長								
	國 中				國 中				高 中				兼 任 處 室 主 任 不 占 教 師 員 額	教 師 員 額 合 計	總 務 處 專 任 組 長	幹 事	護 理 師	書 記	技 工 、 工 友	人事室				專 任 職 員 員 額 合 計							
	普 通 班	資 源 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 九 班 增 一 人	資 源 班	合 計	專 任 輔 導 教 師	教 官	護 理 教 師	主 任								組 員											
	12	2	14		24	1	6	31																						1	1
	高 中				高 中																									會計室	
	普 通 班	特 殊 班	合 計		每 班 二 人 計	每 滿 四 班 增 一 人	特 殊 班	合 計																						主 任	佐 理 員
	18	0	18		36	4	0	40																						1	1
	編 制 數	30	2		32	1	60	5	6	71	2	3								1					4	81	3	5	1	2	3

表六：國立北大附中 103 學年度各處室組織員額配置表

組 織	職 稱	編制人數	說 明	新增職務	備 註
校長室	校長	1			
教務處	教務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	教學組長	1	教師兼任		
	註冊組長	1	教師兼任		
	資訊設備組長	1	教師兼任		
	幹事	1			
	書記	1		◎	
學生事務處	學務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	訓育組長	1	教師兼任		
	生活輔導組長	1	教官兼任	◎	
	體育衛生組長	1	教師兼任		
	幹事	1			
	護士或護理師	1			
	護理教師	1		◎	
輔導中心	主任輔導教師	1	專任輔導 教師兼任	◎	不占教師員額
圖書館	圖書館主任	1	教師兼任	◎	不占教師員額
	書記	1		◎	
總務處	總務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	事務組	1	職員專任		
	出納組	1	職員專任		
	文書組	1	職員專任		
	工友	1			
人事室	人事主任	1			
會計室	會計主任	1			

表七：國立北大附中 105 學年度後各處室組織員額配置表

組 織	職 稱	編 制 人 數	說 明	新增職務	備 註
校長室	校長	1			
	書記	1			
教務處	教務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	教學組長	1	教師兼任		
	註冊組長	1	教師兼任		
	資訊設備組長	1	教師兼任		
	幹事	3			
學生事務處	學務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	訓育組長	1	教師兼任		
	生活教育組長	1	教官兼任		
	體育衛生組長	1	教師兼任		
	幹事	1			
	護士或護理師	1			
	教官	2		◎	
	護理教師	1			
輔導中心	主任輔導教師	1	專任輔導 教師兼任		不占教師員額
	輔導資料組長	1	教師兼任		
	特教組長	1	教師兼任		
	專任輔導教師	1	教師專任	◎	不占教師員額
圖書館	圖書館主任	1	教師兼任		
	書記	1			
總務處	總務主任	1	教師兼任		不占教師員額
	事務組	1	職員專任		
	出納組	1	職員專任		
	文書組	1	職員專任		
	幹事	1			
	工友	3			
人事室	人事主任	1			
	組員	1		◎	
會計室	會計主任	1			
	佐理員	1		◎	

(7)招生期程

因應十二年國民基本教育之實施，本校朝完全中學規劃設計，整體完善的學校規模設施分列兩期工程進行，第一期工程預計 103 年 6 月完成部分校舍驗收使用，其餘工程預計 103 年 10 月底竣工，年底啟用；第二期綜合大樓（含科學館、體育館、游泳池……等）則視預算核准後，依實際期程進行，期能於 106 年所有校舍興建全數完成。



圖四：北大附中入口意象圖



圖五：北大附中一期工程平面圖



圖六：北大附中二期工程平面圖

本校招生班級數擬依學校建築規模發展進程辦理，逐年招生。預計 103 學年度招收高中部 6 班（是否招收國中部有待進一步評估），104 學年度起每年招收高中部 6~8 班、國中部 4 班。詳細敘述如表九。

表八：本校招生班級數一覽表

學年度	高中部班級數	國中部班級數	全校總班級數
103	6 班	待評估	6 班以上
104	6~8 班	4 班	16~18 班
105	6~8 班	4 班	26~30 班
106	6~8 班	4 班	30~36 班

A. 國中部招生對象

國中部實行學區制，其學區範圍由新北市政府視實際情況劃定。

B 高中部招生對象

(A)本校國中部畢業生，得依相關規定直升高中部，名額約招生數 25%。

(B)其餘依免試入學相關規定辦理招生。

(二)國立臺北大學

國立臺北大學的源頭是民國 38 年 11 月設立的「臺灣省立行政專科學校」，迄今超過 63 年歲月。嗣後歷經「臺灣省立法商學院」、「臺灣省立中興大學法商學院」、「國立中興大學法商學院」等時期。國立臺北大學籌備處於民國 82 年 2 月 5 日奉准設立，至民國 89 年 2 月 1 日正式成立。

國立臺北大學現有法律、商學、公共事務、社會科學、人文與電機資訊等六學院，合計 18 學系、6 獨立研究所、22 碩士班、8 博士班、8 碩士在職專班以及 9 進修學士班。另有師資培育中心、通識中心、全球變遷與永續科學研究中心以及亞洲研究中心等學術組織。專兼任教師合計 5 百餘人、員工 1 百餘人、學生近 1 萬人。

臺北大學民國 89 年成立後借用三峽國中教室上課，90 年人文大樓啟用、91 年第一期三棟宿舍完成、92 年商學大樓落成、94 年隨著行政大樓完工，行政單位遷至三峽、96 年社會科學大樓開始使用，98 年法學大樓、公共事務大樓以及通過國際二級認證標準的運動場暨地下停車場工程同時完成。目前圖書資訊大樓已開工，預定 102 年 10 月啟用；學生活動中心暨體育館工程設計案已提送教育部審核中，亦規劃興建電機資訊大樓與第二、三期學生宿舍。原臺北校區除進修暨推廣部(進修學士班、碩士在職專班、各種推廣教育課程)外，另朝國際學術交流、產學合作、校友會館……等方向進行規劃。

三、兩校地理環境

(一)交通條件

「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三項之第三點評估項目中提出：「高中職校與你附屬之國立大學校院間距離以鄰近為原則，……，以確保高中職校師生利用國立大學校院資源之方便性與必要性。」而北大與附中直線距離僅約 400 公尺，只需經過兩個街口，走路 10 分鐘內即可達。兩校在學勤路口即遙遙可望，本校擁有與臺北大學策略聯盟、合作教學的優勢，此相鄰之地理位置，為兩校教育的相互支援利用奠定扎實的基礎。



圖七：北大與附中之位置圖

(二)網路環境

為了達到兩校間更有效率且開放的意見交流與資源利用，又兼顧節能減碳的環教議題，未來兩校計畫組織設立一個資訊交流平台，期望此網路平台的設置，能夠進行有效的議題交流或串聯和資源交換與共享。藉由北大資訊科技的專長，為兩校的組織提供穩定的系統設備與多樣化服務，以期達到開放、分享、交流，以及長期互惠的最終目的。

(三)總結

實地距離甚近的優點，再加上建立資訊交流平台的活絡，讓兩校可以更密切與兼具時效性的合作。因此，在地理條件各方面都奠定非常良好的基石，在此環境優勢下，兩校共繁共榮的文教與學術發展指日可期，進而能夠提升社區的文化發展與教育水平，促進國家整體的進步與發展。

四、兩校關係

臺北大學與北大附中除了實地距離非常近，擁有絕佳的合併優勢外，從兩校校徽、教育目標、學校課程及校園建築，都可以發現兩校具有共同特性，對於合併案更增添不可切割之密切條件。

(一)校徽

1. 北大附中

右圖為北大附中草創時期的識別符號。



以「鳶」的造形發想，鳥喙意涵為「與在地文化結合」，翅膀象徵「展翅高飛」。翅膀共四劃，意喻本校教育的核心價值：「多元」、「感恩」、「創新」與「永續」。綠色第四劃為鷹眼，象徵本校展望未來，是一所「未來學校」(The school for future)。整體圖案融合「鳶」與「龍」的意象；色彩以天藍、霓虹表現出海闊天空與希望無限的教育意涵，與校舍建築亦有搭配。

2. 臺北大學

下圖為臺北大學校徽。

1 學校建築風格

本校校徽造型是以鳶鳥振翅，翱翔天際為概念。構成元素是參照學校校門的建築造型，取其簡潔柔順的線條加以組合而成。

2 地理位置特色

又由於位處三峽鎮，故取當地著名的鳶山為其發展概念，利用單元元素結合成的鳶鳥造型，表達出當地的景觀特色。



3 北字的強調

並且結合校名中的『北』字，強調『國立台北大學』位於交通便利、人文薈萃的台北縣。

4 鳶鳥造型

鳶鳥的校徽造型象徵著將帶領台北大學，以更穩健的步伐，邁向更多元文化的未來。

(二)教育目標

臺北大學的教育目標為：培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民；本校的教育目標則為全人教育，名揚國際。兩校皆以培育學生多元(跨界整合)能力為主，強調國際觀之教育核心。

(三)學校課程

臺北大學強化英語教學，大一學生多益 TOEIC 平均超過 673 分，大一英語課程中即進行能力分組教學，北大附中則在藝能科實施雙語教學，目的皆強調英語之重要性，重視學生英語能力之提升。

(四)校園建築

臺北大學遷移至三峽地區時，三峽地方父老集資捐贈三鶯藝術名家江沖默先生作品銅雕飛鳶乙座，用表支持；臺北大學學校建築風格多採用「鳶」隻造型，校門口之設計最為顯而易見。北大附中學校地標「鳶塔」，外牆結合三峽藍染藝術，輔以鶯歌陶瓷馬賽克拼貼方式呈現。兩校建築風格皆結合當地特色，有「鳶」之造型設計。此外，兩校建築之建材皆選用陶瓷(鶯歌特色)，同時也著重綠建築概念。

五、改隸目的

龍埔中若成為北大附中，在三峽教育園區內一方面可引領校際策略聯盟進行合作，減少教育成本及風險；同時可透過資源的互補與共享，促進各校彼此成長，將教學經驗或科技運用，透過交流分享、典範傳承的循環過程，提升教育園區內各個學校的教學品質與品牌亮點。唯有透過既競爭又合作的競合關係，各校各自發揮優勢條件，積極追求卓越，三峽教育優質園區的達成將不再只是夢想而已。

本合併計畫主要目的為因應民國 103 年起實施十二年國民基本教育免試升學政策，強化新北市高中競爭力、陶塑多元軟實力人才、人才培育往下扎根、提升新北市中學教育，以及增進地方民眾福祉為主要宗旨。

本計畫主要有以下八大目的：

(一)整合教育資源，強化新北市教育文教水準

龍埔國中改制(隸)北大附中後，因兩校距離非常近，藉由兩校教育資源的互享與開拓，可以有效提升新北市的教育品質。此外，兩校可結盟附近的國家教育研究院、鄰近的中小學與週邊文教資源，形成三峽教育城。讓新北市擁有一所值得學生、家長信賴及喜愛就讀的高級中學，可讓學子就近入學，省卻舟車勞頓之辛勞。學生除在北大中學習外，更可以在臺北大學現有之師資中提供學生學習及指導，兩校合併創造雙贏，北大致力經營附中，合作層面更廣，可謂新北市教育帶來更多正向發展，同時也提升教育競爭力。

(二)強化先期人才培育，發展特色學校

人才培育往下扎根、強化先期人才培育，是龍埔中與北大合併之重要目標。附中學生有機會提早進入大學校園，將能獲得更多各式各樣的學習機會，無論是學校社團、實驗室或研究室，北大有相當多的教學資源，亦有不少的國際交流合作機會。藉由社團、教學、學習……等資源的有效整合，發揮加乘效果，在學養培植過程中，學生能多方涉略、擴大視野。

再者，因應十二年國民教育的方針，附中將積極發展特色學校，幫助學生適性學習，發揮所長及優勢，找到舞台發展。因此合併計畫，北大教育資源向中學延伸，幫助附中成立各特色教育班，如語文專長班、科學實驗班、數理資優班、社會科學班、國際交流班……等，共同培養優秀人才。在教研並重的頂尖大學引領下，附中肯定可以發展成為具有特色與一流教學的高級中學，這種合作模式，將成為台灣教育辦學典範，促進國內教育整體水平。

對臺北大學而言，設立附中除了在中等教育佔有一席之地外，培養出來的優秀高中生也可以就近就讀臺北大學。北大可以藉由提供附中優質學生 AP 預選課程，讓學生學習能延續，達成**10年一貫之教育系統**，留住優秀學生日後繼續就讀臺北大學，減少少子化對大學招生造成的衝擊。最終達成落實在地就學及在地樂活之目標。

(三)吸引國內外優秀學術人才，提升附中教學品質

北大附中之設立，有利於臺北大學教育實驗工作之推展，其研究成果可作為各項教育改革之重要參考。藉由北大豐沛之教育資源，可以協助附中落實教育政策、達成培養人才目標；當有一定的辦學績效後，將可吸引更多優秀學子及教師至附中就學或教學。

一所大學若希望能夠達到傑出的教學與研究成果，國際化人才的吸收是非常重要的。當北大向全世界尋求傑出教研人才時，大學附近是否有好的中學，提供一定比例之名額讓北大教師子女就近入學，方便接送與照顧，是傑出教研人才考量因素之一。子女就學無慮，將有益教師們全心投入教學研究，而卓越的附中亦有助吸引更多優秀的教研人才前來或留在北大任教。

(四)提升師資培育成效，成為教育實驗基地

針對臺北大學師資培育中心的學生，可以經由教育實習與策略聯盟，讓師培學生提早融入中學教育情境，增進實際接觸與實習機會，同時促進附中教師的創新能力，教學相長，使教學方式更多元，提供附中學生更多文化刺激，進而提昇其學習成就。

(五)提供附中教師多元資源與進修管道，提升教學成效

龍埔中與北大合併後，可與北大共享教學與專業資源，附中教師可獲得多元豐富的進修研究機會，在兼顧教學需求的同時，與北大教授進行專業交流，進而落實教育理論與實務，增進教學專業發展與創新。透過兩校合作，創造一流的研究與教學成果，可提升附中教師的教學品質與整體教育素質。

(六)進行各項合作計畫，整合與共享教育資源

合併之後，兩校可互補有無、共享資源，亦可將相關資源整合已樽節經費支出，例如圖書借閱、場地與校園設施共享、進行「大手牽小手」之課業及生活輔導等。此外，教育部推動高瞻計畫，希望大學將資源挹注高中，以高中為主體進行課程實驗，配合大學同步進行之課程發展模式的輔導，引導學生學習模式的改變。再者，北大推動教學卓越計畫，可與附中進行教學合作，學用合一，提升學生國際移動能力，強化學校競爭力，讓大學永續經營。未來，更可以兩校一起合作，向國科會或教育部等單位申請合作計畫，藉由合作與互動，將發揮兩校教育資源使用的最大效益。

(七)帶動社區發展、提升兩校整體競爭力

公私立大學若設有附屬中學，對大學或附屬中學雙方的發展都有所助益。以臺北市區為例，師範大學及政治大學均設有高中部及國中部附屬學校，運用大學既有教學資源及學術研究能量，可以提升附屬學校之教學品質，培育多元優秀學生；又因吸引優秀人才進駐學校周遭地區，可帶動學校之永續成長與發展。國外優秀大學，如日本早稻田大學、加拿大多倫多大學皆有設立附屬高級中學，帶動附近社區形成大學城之概念，不但有助於社區發展，且對大學本身該負擔之社會責任與形象整體提升，都有很大助益。

臺北大學無論在公共政策、社會與社區的發展，乃至人文特色的提升，均有舉足輕重的地位，作為新北市唯一的一所綜合性國立大學，有其必須承擔的社會責任與義務。臺北大學自遷至三峽以來，已成功帶動三峽地區之發展，三峽地區人口因臺北大學進駐持續成長。設置附屬中學將有助臺北大學周遭地區之持續繁榮，提供社區及教職員工子女優質就學環境，吸引優秀人才進駐北大特區。而國內外優秀人才的進駐，可以對附中的經營提供更多元的國際化視野，並有助兩校創造更優良的學術研究與教學環境，進而回饋地方社會。整體而言，不僅提升兩校競爭力，對新北市與國家整體教育發展都能夠全面提升。

臺北大學將人力、經驗、資源……等成功經營面向投入附中，節省附屬學校經營時的時間與經費投入，帶動附中成長與發展，增加附中之國際能見度，無形中加速附中成為指標性高中。附中的學生愈多元發展，學校的名聲也愈響亮，北大也可以共享其榮耀；因北大附中之存在，增加北大的曝光度與亮點，相對也能吸引更多優秀學子就讀臺北大學，提升北大排名，此乃兩校共創雙贏的永續經營之道！

貳、法源依據

一、法源依據

本申請案主要依據以下相關法條：

(一)師資培育法

第 3 條第 2 款：師資培育之大學：指師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。

第 17 條：師資培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼稚園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。

(二)高級中學法

第 12 條：高級中學置校長一人，專任，綜理校務，並得經主管教育行政機關許可後，於本校或他校兼課。依師資培育法規定所設之附屬高級中學，其校長由各該大學校長，就該校教師中遴聘合格人員擔任之，並報請主管教育行政機關備查。高級中學校長應採任期制；其任期及考評辦法，由中央主管教育行政機關定之。

(三)高級中學法施行細則

第 8 條：師資培育之大學附屬高級中學，校名應為某某附屬高級中學；並就其學校類型，依前項規定冠以綜合二字或類科別。

二、學校類型

依據部授教中(二)字第 0940509237 號「國立高級中等學校申起改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三點第五項明列「改隸之高中職校應與原學校教學資源類型相符(如高中改隸為附屬高中、高職改隸為附屬高職等)」。龍埔國中將由新北市政府改制為龍埔高中，再就龍埔高中改隸為臺北大學附屬高級中學，學校類型維持不變，符合現行法規之相關規定。

參、籌設歷程與建立共識

一、籌設北大附中評估報告書

新北市政府於 100.6.16 函送「國立臺北大學附設高級中學設置評估」案給臺北大學，提出市立明德高中改制、市立龍埔國中改制、與三峽區文高（職）用地新設高中等三方案，請臺北大學召開校務會議審議。

二、會議討論

（一）「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」會議

臺北大學於 100.8.1 成立「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」（成員包括侯崇文校長、薛富井教授、黃美瑛教授、張四明教授、黃永任教授、蘇建榮教授、吳璧純教授），就新北市政府建議方案進行評估。此小組於 100.8.4、100.8.24、100.9.13 及 100.10.3 共進行四次會議。

（二）校務會議

臺北大學自新北市政府函送評估方案後，成立「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」，歷經四次會議後，於 100.11.28 召開第 29 次校務會議第一次延續會，討論「國立臺北大學附設高級中學設置案」；101.4.26 召開第 30 次校務會議，進行「第 29 次校務會議決議案執行情形報告」確認；101.11.1 召開第 31 次校務會議，進行北大附中籌劃小組專案報告，將於 101.11.16 進行提案討論表決。會議記錄詳如附件一及二。

（三）「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」會議

臺北大學於 101.3.20 成立「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」，成員包括臺北大學代表 7 人、新北市政府行政代表 3 人、專家學者代表 2 人及學校代表 1 人。分別於 101.3.30、101.5.18、101.7.26、101.10.4 及 101.11.2 進行五次小組會議。會議記錄詳如附件三～五。

三、兩校合作發展歷程

龍埔中改立北大附中案，自 100.6.16 新北市政府函送「國立臺北大學附設高級中學設置評估」案給臺北大學後，期間經由各種會議、交流及拜會活動，以下將表列呈現這一年有餘之合作發展歷程：

表九：兩校合作發展歷程表

時間	交流合作具體內容
100.6.16	新北市政府函送「國立臺北大學附設高級中學設置評估」案，提出市立明德高中改制、市立龍埔國中改制、與三峽區文高(職)用地新設高中等三方案，請臺北大學召開校務會議審議。
100.8.1	臺北大學成立「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」(成員包括侯崇文校長、薛富井教授、黃美瑛教授、張四明教授、黃永任教授、蘇建榮教授、吳璧純教授)，就新北市政府建議方案進行評估。
100.8.4	「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」第一次會議。
100.8.24	「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」第二次會議。
100.9.13	「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」第三次會議。
100.10.3	「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」第四次會議。
100.11.28	臺北大學召開第29次校務會議第一次延續會，討論「國立臺北大學附設高級中學設置案」。
101.3.20	臺北大學成立「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」
101.3.30	「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」第一次會議。
101.4.26	臺北大學召開第30次校務會議，進行「第29次校務會議決議案執行情形報告」確認。
101.5.18	「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」第二次會議。
101.7.26	「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」第三次會議。
101.7.30	龍埔中向新北市政府教育局林騰蛟局長第一次報告校務發展計畫。
101.8.22	拜會臺北大學商學院及電機學院院長。
101.8.29	拜會臺北大學校長、主秘、教務長及學務長。
101.8.30	拜會臺北大學社會科學學院及人文學院院長。
101.9.10	拜會臺北大學公共事務學院院長、法律系系主任及圖書館館長。
101.9.12	與建築師團隊拜會臺北大學電機學院院長，請教「機電工程管線配置注意事項」。
101.9.26	龍埔中向新北市政府教育局林騰蛟局長第二次報告校務發展計畫。
101.9.27	拜會臺北大學師培中心吳璧純教授，請益本校校務發展計畫。

101.10.4	「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」第四次會議。
101.10.17	臺北大學教務處召開北大附中課程規劃討論會議。
101.11.1	臺北大學召開第31次校務會議工作報告，進行北大附中籌劃小組專案報告。
101.11.2	「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」第五次會議。
101.11.7	與臺北大學圖書館館長、資訊中心討論資源互享之具體方案。
101.11.16	臺北大學召開第31次校務會議，進行北大附中是否設置一案進行討論。
101.12	本校校務發展計畫由新北市政府提送教育部。
102年2月	本校、教育局、臺北大學與教育部進行改制作業四方會談。
103年6月	確認本校申請改制案。

肆、學校願景與學校教育目標

一、北大附中願景

世界是平的，地球村是現在及未來生活的寫照，培養學生具有正向思考、明辨是非的人生觀，擁有能獨立思考、自我反省、尊重多元、明辦公義、關懷弱勢、高尚品格、合作分享的素養，且能善用科技並兼重人文，以終身學習為職志的世界公民，是二十一世紀學校必須深耕的教育內涵。因此，「從隆恩埔出發，打造孩子美麗新視界」為本校教育願景，希冀透過正式課程、潛在課程、特色課程以及環境設施、學習情境的規劃設計，在親、師、生、學術單位及社區共同攜手合作下，培育出具宏觀視野、創新思維、多元展能、自我實現的優質北大附中學子，達成全人教育的目標。

二、北大附中教育目標

學生是學校的主體，成人育才、適性發展是教育的首要目標，本校以**全人教育、名揚國際**理念希冀創建臺灣教育新典範，以「**感恩、多元、創新、永續**」為學校核心價值，從學校行政、教師教學、學生學習、家長參與及資源整合等面向著手，期能達成下列目標：

(一)行政服務化：實踐創新卓越、建構優質效能。

1. 引進企業全面品質管理概念，以精進校務。
2. 營造優質溫馨、服務特色的新世紀學府。
3. 建構學校知識管理系統，發揮知識螺旋效應。
4. 打造智慧科技、樂於分享的學習型組織。
5. 建構人性數位之e化環境、邁向教育雲端。
6. 塑造永續綠校園、建立人文生態發展。
7. 鼓勵開設「行政專業社群」，增強行政團隊之專業素養和能力。

(二)教師優質化：提升教師專業，精進教學品質。

1. 建立教師專業學習社群(PLC)。
2. 引進學習共同體概念創新教學。
3. 辦理教師評鑑以達教學樂活。
4. 建置教師獎勵機制，樹立良師典範。
5. 活絡教師專業成長，重視平台分享。
6. 鼓勵教師進修，推動行動研究。

(三)教學精緻化：落實教育價值，琢金字塔課程。

1. 全人基礎課程：建立學生正確的生活態度，培養解決問題、向世界找答案的能力。
2. 全人特色課程：提升學生現代公民素養，深化珍愛人與環境的情懷。
3. 拔尖課程：行塑個人特色，打造學生視野，厚植國際競爭力。

(四)學生品牌化：培養多元展能，打造特色品牌。

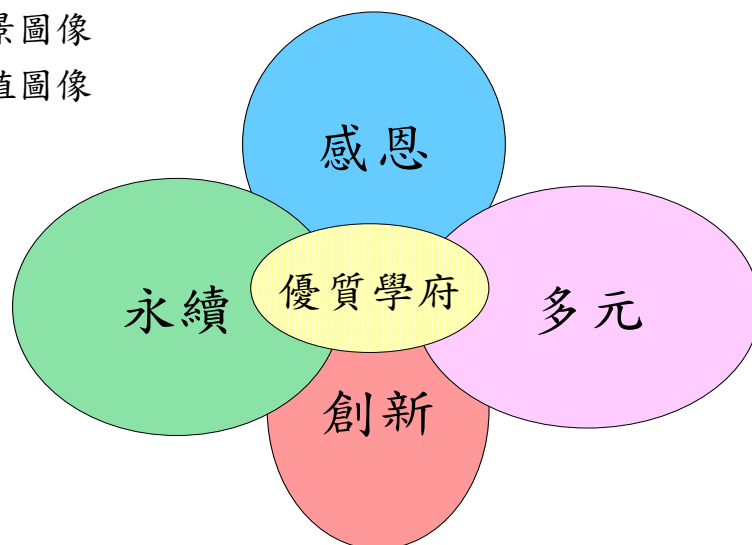
1. 成立特色社團與發展特色課程，提供學生自我探索與競爭國際舞台機會。
2. 一生一藝一樂、允文允武自信展能的北大附中人。
3. 強化語文教學，建立學生自信表達。
4. 深化棋藝素養，活絡學生邏輯思考。
5. 推動社團發展，增進學生多元學習。
6. 經營跨國、高中的大型學術社團，深化學生自學能力。

(五)學校國際化：創建教育園區，立足國際舞台。

1. 開設日、德、法、西第二外語選修課程，並輔導學生取得各級檢定。
2. 實施國際交換學生制度，提升學生多元文化智能及語文溝通能力。
3. 實施雙語教學，輔導學生取得英檢中級、多益、SAT……等檢定。
4. 辦理體育、藝文、科學等國際交流活動。
5. 建置國際交流平台，活絡全球化教育事務，增進師生國際視野。
6. 營造國際化校園環境設施，提供浸潤式情境，擴大學生視野。

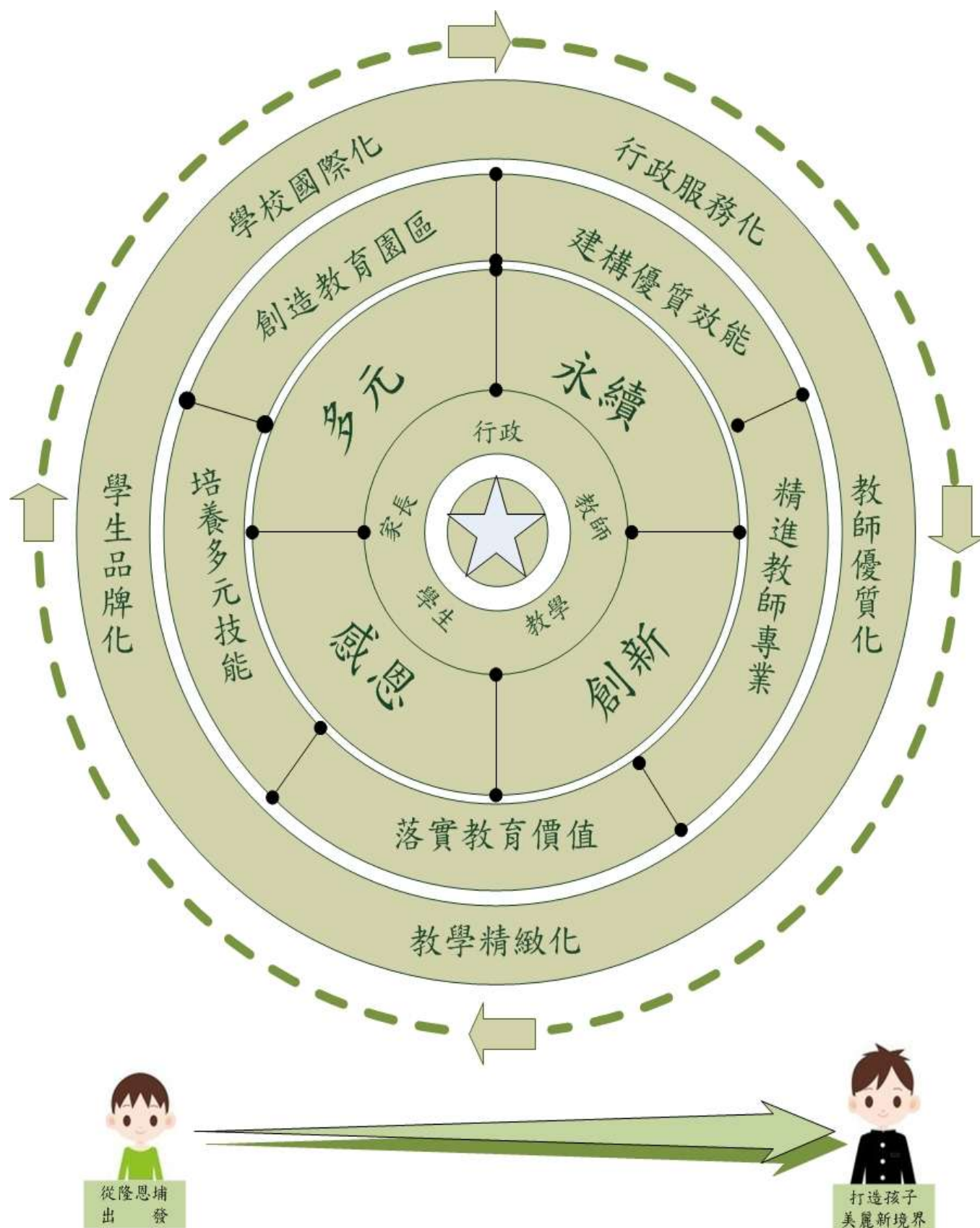
三、北大附中願景圖像

(一)學校核心價值圖像



圖八：北大附中核心價值圖像

(二)北大附中願景圖像

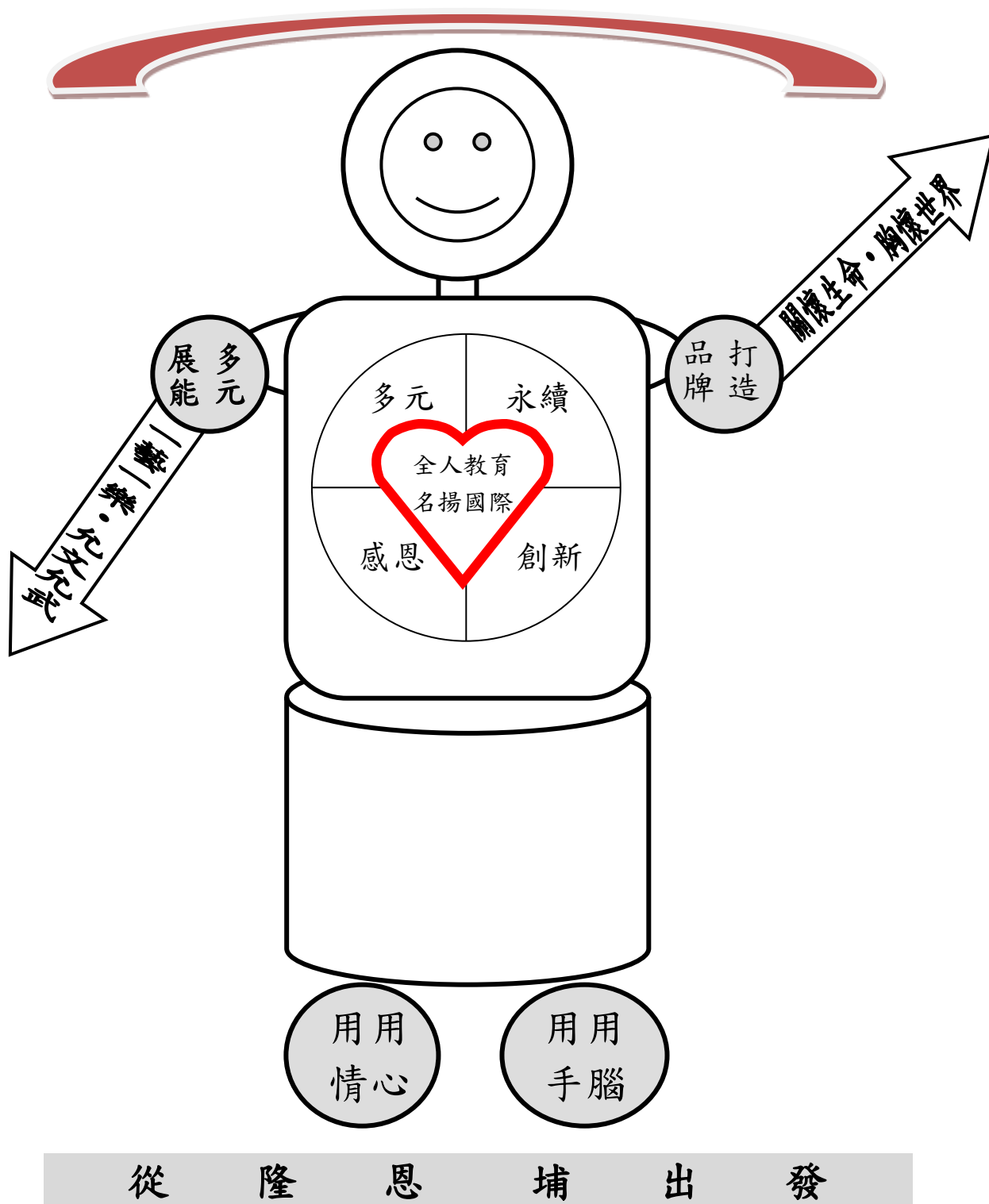


圖九：北大附中願景圖像

(三)北大附中學生圖像

教育的目的不是只有一條直線，然後想辦法把每個人排到最前面；而是拉一條橫線，讓每個人去找到一個對的隊伍，讓他找到他有能力做、而且喜歡做的事情。

打造孩子美麗新視界



圖十：北大附中學生圖像

(四) 北大附中教師圖像

教育信念：成就每個孩子，激勵發展每個生命潛能。

核心價值：專業樂教、多元評量、精緻務實、團隊分享、前瞻創意。

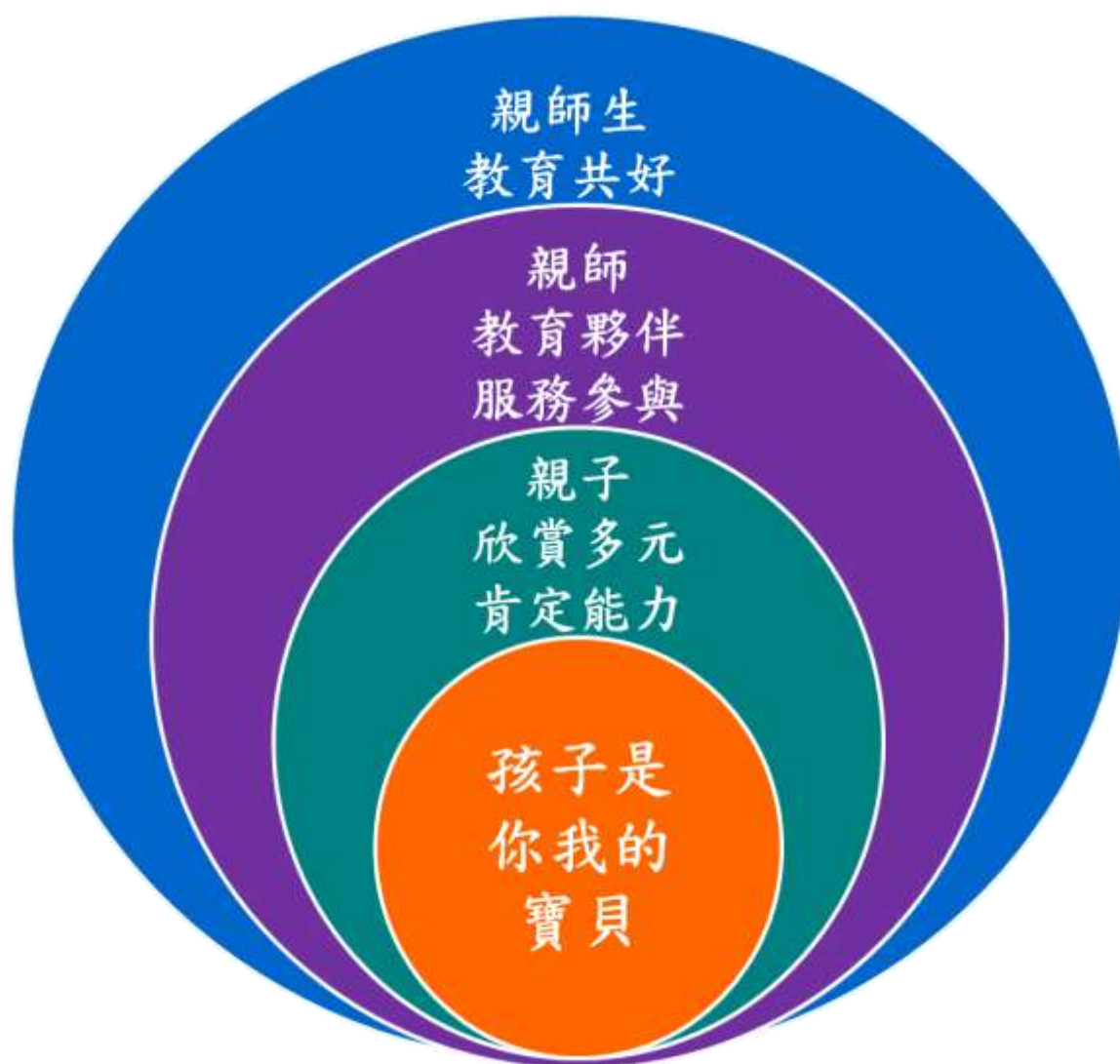


圖十一：北大附中教師圖像

(五)北大附中家長圖像

教育信念：孩子是你我的寶貝。

核心價值：肯定能力、欣賞多元、服務參與、教育夥伴、教育共好。



圖十二：北大附中家長圖像

四、北大附中願景實現

願景指引學校經營與發展方向，為實現本校「從隆恩埔出發，為孩子打造美麗新視界」之學校願景，我們以學校核心價值出發，發展學校本位特色課程，具體實踐學校願景內涵，臚列如表八。

表十：北大附中願景實現課程發展一覽表

學校願景	從隆恩埔出發，為孩子打造美麗新視界			
核心價值	多元	感恩	創新	永續
價值內涵	多元展能 尊重包容 ↓	飲水思源 知福惜福 ↓	前瞻思維 自我超越 ↓	生生不息 共存共榮 ↓
學校本位課程	語文深耕 科技素養 藝文教育 專題研究	生命教育 品德教育 服務學習 語文深耕	語文深耕 棋藝素養 金融教育 科技素養 國際教育	環境教育 生命教育
教育目標	全人教育 名揚國際			

五、臺北大學學校發展

(一)願景

成為亞太地區培育公私部門治理專業人才的國際化知名大學。

(二)教育目標

培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民。

(三)校務發展主軸

1. 強化跨域專業學習與統整課程教學。
2. 整合研究能量、聚焦研究特色。

3. 提升學生職涯競爭力。
4. 強化國際化行為。
5. 融合伙伴學校、發揮最大綜效。
6. 塑造多元、永續的優質校園環境。

(四)學校辦學五大特色

1. 擁有優良傳統歷史的嶄新大學，是國家文官與專門職業人員的搖籃

國立臺北大學的前身是民國 38 年 11 月設立的「臺灣省立行政專科學校」，爾後歷經「臺灣省立法商學院」、「臺灣省立中興大學法商學院」、「國立中興大學法商學院」等時期，於民國 89 年 2 月 1 日正式成立。學校以首都為名，校園跨越臺北市與新北市，立足台灣、揚名國際。畢業生在公務員與專門職業及技術人員等國家考試成績最為輝煌。校友遍布各級政府、司法部門、檢調警政體系、各大律師與會計師事務所、金融控股公司與企業集團。從中央到地方政府，由公司企業到非營利組織，臺北大學校友都肩負重要使命、擔任領導與管理菁英。

2. 招收菁英學生給予最佳的高等教育

臺北大學學士班各學系新生指定科目考試「錄取之平均分數排名」佔「全國人數累計之百分比」在前 3%~10%之間；甄試錄取學生之平均學測級分也居於第一領先群。碩士班一般筆試入學錄取率歷年來僅約 6%，競爭激烈。臺北大學連續獲教育部教學卓越計畫肯定，並通過系所評鑑與校務評鑑。學生在課業成績、社團活動、服務學習等各方面有多元發展空間與優異的表現。

3. 塑造專業學術研究環境與跨領域學習機會

臺北大學現有法律、商學、公共事務、社會科學、人文與電機資訊等 6 學院，民國 101 年增設電機工程學系、通訊工程學系合計 18 學系、8 研究所、22 碩士班、8 博士班、8 碩士在職專班以及 9 進修學士班。另有師資培育中心、通識中心、全球變遷與永續科學研究中心以及亞洲研究中心等學術組織。專兼任教師合計 5 百餘人、學生近萬人。臺北大學與臺北科技大學、臺北醫學大學合組「臺北聯合大學系統」，提供學生跨校輔系、雙主修等多元學習機會，學生可申請各類獎助學金總額高達數千萬。

4. 營造國際化校園與學術合作交流

國立臺北大學強化英語教學，大一學生多益 TOEIC 平均超過 673 分。校內營造國際化學習環境，延聘外籍一流師資，以商學院財務金融英語碩士學位學程、公共事務學院城市治理英語碩士學位學程與電機資訊學院產業研發碩士專班等強化招收外籍學生，同時發展全英語授課學位學程、國際認證課程與國際比較取向課程，並有師生學術交流獎補助，鼓勵學生出席國際會議、參加國際競賽、海外實習、擔任國際志工、交換學生或攻讀雙聯學位。讓師生與全球接軌、培養跨界宏觀實力。

5. 兼具都會便捷與寬廣空間完善學習設施的校園

國立臺北大學擁有位居首都政經中心的臺北校區與寬敞優美的三峽校區。臺北校區人文薈萃、交通便利，是進修、推廣教育、產學合作與國際學術交流的重鎮。三峽校地寬敞，超過百種上萬棵花木四季繽紛綻放、綠意盎然。對外有校車往來兩校區，並以便捷公車連結桃園機場、鶯歌火車站、板橋高鐵站、捷運永寧、景安、府中站與臺北市政府，40 分鐘內即可抵達都會中心。教學區各學院大樓林立，優美的心湖旁矗立三棟學生宿舍與圖書資訊大樓。在廣大的林蔭綠地外有完善體育設施，包括足、壘、網、籃、排、桌、網、羽球場與國際二級認證標準田徑場，創造最適合的學術研究環境。

伍、北大附中經營策略

因應新北市升格，本市需指標性高中之設立，吸引資賦優異學子在地就學，符應朱市長之施政理念。本校為建構優質教學環境，培育新北市菁英人才，形塑新北市卓越學府，因鄰近臺北大學，擁有與臺北大學策略聯盟與合作教學的優勢。學校經營策略將從課程規劃、師資遴聘、確保學習品質、校園文化營造、資源整合與挹注、學校行銷等六大方向來努力：

一、課程規劃

本校為完全中學體制，國中課程依據九年一貫課程綱要，規劃領域學習時數；彈性學習時數部分則衡量新北市教育願景、地方資源、學校願景等開發學校本位特色課程。而高中部分係依照教育部頒定之高級中等學校課程綱要，採學年學分制，除必修課程規範外，在選修學分上配合學校特色發展，開設多元的選修課程。

(一)國中：

依據九年一貫課程綱要，融入新北市教育發展願景，並衡酌社區資源、學校設施以及地方產業文化特色，創建北大附中學校本位經營特色。除教育部頒訂課程綱要的七大領域學習課程外，將環境教育與語文深耕列為學校本位課程，特色課程則有圍棋、陶藝、品德教育、服務學習……等。

(二)高中：

本校高中課程依「普通高級中學課程綱要」規劃各年級及各類組必、選修課程，同時，因應本校發展特色課程，將讓學生在跨班選修課程中選擇學習深度化、特色化與多元化之的小組跑班教學課程，藉以培養學生多元能力，打造學生個人特色品牌。教育朝向「多元展能、培植菁英」之發展方向，希冀達成名揚國際之目標。有關必修及選修課程規劃，詳如附件八。

在學校行事活動安排上，除搭配本校特色課程建構外，另外，會不定時安排進階課程來豐富學生的多元學習生活。例如：

1. 專題講座：以數理、語文、人文科學、社會新知等題材，聘請學者、專家做專題演講，以提高學生之素養。
2. 大師名人開講：藉由名人或大師分享他們在各行各業與人生的甘苦談，對學生人生意義與價值具有啟發作用。
3. 主題式活動：每月設定一個主題來引導與教導學生，例如 9 月敬師感恩月、12 月為生命關懷月……等，針對主題來設計一系列活動。

本校特色課程規劃說明如下：

1. 語文深耕教學：自信悅讀、接軌國際

依據教育部頒訂之課綱、國際趨勢與社區資源，建構學校為國際化新學府，因此，厚實語文能力是未來人才必備的基礎條件，深耕語文是學校永續發展的磐石，除英語為基本外語能力外，精通日、德、法、西等第二外語是本校高中部學生走向國際舞台的基本能力之一。

- (1)落實閱讀教育：推動「龍中學子經典 50」的活動與認證。
- (2)除一般英語課程外，本校將在音樂、美術、藝術與生活、家政、體育……等課程，將採取**雙語教學**，以達國際化之教育目標。
- (3)社團開辦「陶博館英(日、德、法)語導覽社」、「美術館英(日、德、法)語導覽社」。
- (4)搭配學校一系列相關活動實施，例如：每月一天英語日、模擬聯合國、締結姊妹校、交換學生……等。
- (5)每月進行一個國家介紹，學校校慶活動辦理異國風情展覽(學生進場的創意造型秀)。
- (6)國際禮儀與接待家庭的培養：利用家政課進行禮儀課程，培養學生國際禮儀與進行國際交流之接待知識。

2. 深耕專題研究：向世界找答案的能力

本校規劃系統性的專題研究課程，培養學生獨立思考、蒐集資料、綜合分析、價值判斷及論述發表的能力。在高一上開設社會與科學研究法初探，高一下細分組別，如科學再分成數學、物理、化學或生命科學小組，以作為高二選組之試探，高二下(或高三上)全體學生要進行專題發表活動(可以是個人或小組進行，也鼓勵以英語發表)。

3. 其他全人特色課程

(1)環境教育：珍愛環境、永續地球

本校建築以綠建築為特色，將環境教育列為學校本位課程，建置班級礫間淨化廢水處理系統(在各班前走廊)，讓學生在教室即可觀察水的淨化過程。使用過的水將用來澆灌班級垂直綠籬，多餘的水再經中水系統處理，最後流入生態池中。這部分可進行班級競賽與科展研究，將環境教育深植生活中。此外，建置環境教育教室，教導學生節能、永續與生態有關之互動教學，也辦理相關的教師的增能研習。

(2)棋藝素養：定靜安慮得

體育課全面修習圍棋，活絡學生邏輯思考能力，培養專注清晰的推理能力，學習不怕失敗與增加抗壓的能力，畢業時要通過「乙級」升段檢定。

(3)藝文教育：一生一藝一樂

培養學生多元展能，結合藝文領域課程，建立一生一藝一樂的能力。

(4)服務學習：一次志工、一日志工、終生志工

全面性推展，從一次志工、一日志工慢慢至終生志工的概念；除了校內，校外服務學習場所將運用學校週邊豐富資源。

註：服務學習與藝文教育將結合，於期末進行成果發表會，檢視學習成效。

(5)生命教育：追尋自我、超越自我、成就美好

建置生命教育教室(結合健護教室使用)，配合學校主題月活動，創造一個具有生命意義的學校環境，培養學生享受生命歷程之旅。

(6)品德教育：握有幸福人生的鑰匙

品德是教育的主食，採取 6E 教學模式，融入生活及課程中實施，培養學生良好品德；此外，建立學生法學素養，設置學生法庭，融入公民課程，結合學生自治會之運作與班(週)會活動使用。

(7)金融教育：建立高理財商數

設立金融教育教室，融入課程學習金融知識、企業購併、藝品競標、股票操作及保險機率等相關知識，強化學生金融處理能力。

(8)科技素養：建構資訊教育雲

建置雲端教室，建構處處可學習的校園環境，培養具人文素養的科技人才。資訊世代一日千里，導入雲端科技，創新教學提升學習效能，讓師生站在資訊巨人的肩膀上，建立跨越國界與超越時空的自主學習。

(9)國際交流：世界是平的

建立學生的國際觀，積極尋求國際交流的資源與機會，例如：締結姊妹校、上課可以與新加坡學校進行視訊教學、建置國際交流平台，提供教師、學生與國際學校交流互動的分享機制……等。透過課程設計並結合在地資源，培養學生在地關懷與認同意識。

4.拔尖菁英課程

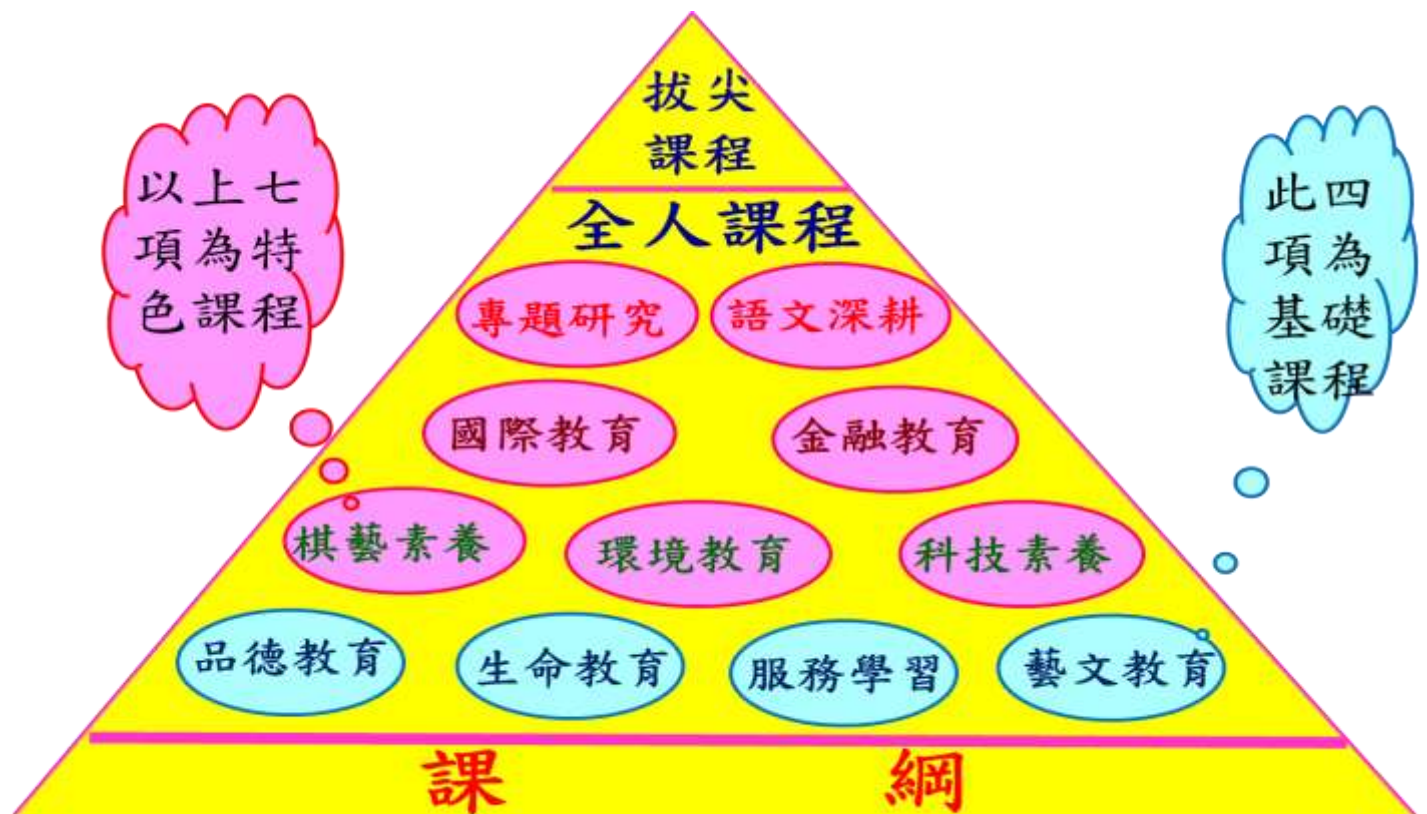
(1)加深、加廣的社團與營隊

利用社團型式帶領學生研究，上課時間為第八節、寒暑期營隊(與大學合作)、假日……等。包括：生命科學研究社(醫學營)、科學研究社、

音樂研究社、圍棋研究社、法律研究社、金融研究社、數理研究社……等。

(2) AP 預選課程

針對學生成績排名 30%內，或有優良得獎事蹟者，可進入臺北大學或其他大學提早修讀大學課程，以通識或大一概論型課程為原則，上課時間以第八節課後或週末為主，建構「新高中小大學」之概念。



圖十三：北大附中金字塔課程

5. 課程規劃說明

(1) 一般課程

金字塔課程中的基礎課程屬之，將搭配學校行事活動深化學生學習。

(2) 必修或必選修課程

因應本校發展學生多元展能及建構學校本位課程特色，如語文深耕、專題研究、環境教育與棋藝素養，為每位學生都必須修習之課程。

(3) 跨班選修課程

針對學生不同的屬性，在跨班選修課程中開設多元課程提供學生選讀，包括科技素養、國際交流與金融教育。

重視學生個別差異、多元智慧發展，提供多樣化、豐富化的學習機會，給予適性輔導與資源，為十二年國民基本教育的重點工作要項。除了上述特色課程的規劃外，本校也強調培養學生生活實踐的能力。讓學生先從「自我」出發，強化體驗、省思與實踐，激發潛能與促進適性發展；再延伸到「人我」，涵養互助合作與修己善群之團體精神，促進個性與群性的調和發展；後擴及「大我」，體現社會正義的熱忱與知能，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。

社團活動的推廣將打破年齡限制，國、高中部一起上課，鼓勵學生深耕社團學習，希望藉由推動多元社團活動提升學生自我學習、邏輯思考、價值澄清與問題解決的能力，也能擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，提高個人生活與休閒能力，並強化自我體驗、省思與實踐之歷程。

二、師資遴聘與教師專業成長

優良的師資是教學成功的關鍵，激勵教師專業熱忱、確保學生學習品質是學校永續經營的不二法門。為人師，就是要學會欣賞學生心靈的成長，擁有熱情的教師，才能當一位好老師，本校對教師的基本要求是「全時（full-time）奉獻、全心關照學生」；服務態度應是熱誠、積極又主動。

本校擬藉由自辦教師甄選，遴聘具有教學熱忱、符合本校特色課程規劃兼具教學能力的優秀教師加入本校團隊，才能讓學生的學習更具效果。

（一）自辦甄選

1. 在藝能科師資方面，因本校著重語文能力，希望音樂、美術、藝術與生活、家政及體育……等科目的教師，具有用英語溝通與教學能力，要能採取雙語教學。同時，配合第二外語的選修，若老師擁有第二張外語教師證將在甄選時列為加分條件。本校將圍棋列為學生必須學會的技能（畢業時須通過乙級檢定），因此，體育老師具有圍棋專長者，在遴選時也列為加分條件。
2. 專題研究是學校發展的特色課程之一，學科領域教師須為碩士學位或有指導學生小論文發表及專題研究之能力（若無，錄取後須進修，具備此方面知能）。
3. 閱讀乃開啟孩子學習之鑰，本校所有教師不只要能認同閱讀價值，身為教師更需具備閱讀指導能力，帶領學生走進浩瀚的知識殿堂，學習求知（learning to know）、學習做事（learning to do）、學習與人相處（learning to together）與學習自我實現（learning to be）。

(二)外聘兼課師資

因應本校發展特色課程，師資群相對需較其他學校擁有更多的專長與能力。因此，將透過外聘專長教師、兼課教師及大學教授支援學校諸多作法以發展特色。

(三)教師創新教學

有效強化教師教學知能，建立彈性多元之教師獎勵措施，訂定獎勵辦法，鼓勵研究風氣，以達創新教材教法、形塑精進教學的目標。因此，藉由激發教師成員榮辱與共的團隊精神，經由適才、適所的團隊分工，推動教學革新，才能建構堅強卓越的教師專業。

1. 強調共同備課、相互觀摩及自我省思，鼓勵教師進行行動研究，有效解決教學及課程各項問題。
2. 以領域為單位，鼓勵教師利用領域進修時間建立教師專業社群，進行專業對話，透過同儕楷模分享，提供教學新知、資源共享及經驗傳承。
3. 引進「學習共同體」概念以創新教學，參考日本教育學家佐藤學教授的理念，推動以學生為中心的「學習共同體」制度，改善課堂中教師與學生的互動與關係，透過「學習共同體」的實踐，提高學生的學習興趣與學習成效，引導學生重拾學習的樂趣。鼓勵教師適性教學，帶動學生學習能力，並希望能自主建立課堂教學紀錄，對於教學之缺失做評估，進行自我省思與改進。

(四)教師專業成長

為精進教師教學品質，增進教學效能，激勵教師專業成長，本校將推動每位教師參與「教師評鑑」。每位教師每學年至少需拍攝一支教學錄影帶，並上傳學校網站，以進行教學交流與分享。透過同儕合作與典範學習，營造學習型組織氛圍與形塑專業教師之文化。

除此之外，尚有：

1. 建構教師同儕支援體系，透過教師教學輔導與專業對話，發展以教師經驗為核心的專業知能。建置教師獎勵機制，樹立良師典範，期能建立本校特有的教師傳習制度。
2. 獎勵各領域擬定每學年教師課程教學分享計畫，舉辦教師研習心得，教學專題報告或教學演示觀摩活動。以實際的課程單元規劃、推動及慎思，

進行教師專業深層對話，逐步擴散影響，建立本校教師專業發展特色。

3. 鼓勵教師參加校內、外研習或在職進修，並於各領域教學研究會中分享研習心得。此外，並依教師本身專長與校務發展需要，訂定各項成長計畫，培訓優秀人才。

三、確保學生學習品質～深化學習與輔導

(一)國中部

國中教育目標在培養五育均衡發展、身心健康的青少年。本校為落實全人教育理念，在課程教學與教育活動規劃上，秉持活動課程化的精神，任何活動皆富含教育意義與內涵，學生在學期間強化教訓輔三合一體制，跨處室整合與合作，務必落實一個孩子不能少、每個學生都是寶之教育理念。學生學習為教育核心課題，要能開啟學生學習之心，才有學習力，也才能有學習效果。教師教學上除掌握學生學習的動機、熱情、毅力與成就外，在學生學習與輔導上我們的具體作為如下：

1. 多元智能科科等值

力行所有領域師資專長授課，建立「學習共同體」概念來創新教學，激勵教師活化課程與教學，從教師出發，由學生身上體現多元智慧的崇高價值，同時透過教學正常化培養學生休閒運動、生活藝術、靜思自省……等能力。

2. 潛能開發適性揚才

為提供學生成功學習的鷹架和舞台，本校除精心研發生命教育、環境教育、服務學習、陶藝……等學校本位課程外，並開設豐富多樣的社團與活動以試探學生性向與興趣，引導其優勢智能發展，達成適性揚才的教育目標。

3. 深耕閱讀自主學習

- (1) 閱讀為教育的靈魂，深耕閱讀可以啟發孩子閱讀理解、批判思考、創意思象以及自主學習的閱讀習慣，這些，將是孩子終身受用的能力。
- (2) 學校致力於營造閱讀環境，建構電子書系統，讓校園處處可閱讀、時時可閱讀，所有教師持續發展教學策略，讓閱讀融入教學，更成為學生生活的一部分。
- (3) 學校推動閱讀教育，建立圖書志工服務網絡，圖書館開放部分時間提供社區使用，勢必為北大特區掀起閱讀風潮，我們期待「悅讀」是北大附

中與北大特區的通關密語。

4. 學習診斷及時補強（補救教學）

- (1)不讓孩子學習落後是學校教育努力的目標，建立學科學習診斷機制，及時輔導補救以增進孩子學習自信，是本校教學團隊的核心工作。
- (2)善用楷模學習理論，以大手攜小手的模式，導入本校高中部學生及臺北大學優秀大哥哥、大姐姐協助國中生課業輔導與生活輔導是我們的補救教學策略，此執行方案將與北大師培中心的服務學習課程合作。

5. 落實生涯發展教育

- (1)生涯發展教育是為成功的工作生涯預做準備，國中階段孩子處於生涯發展的探索期，規劃多元的生涯教育活動與職業探索教育，有助於學生對未來工作職場的認識。
- (2)健全學校輔導組織系統，結合社區高中職辦理職業試探、職校參觀……等活動及邀請社區各行各業代表人士分享人生歷練以豐富孩子的職業觀。

(二)高中部

1. 學科能力養成

依據課程綱要開設各類必修、選修學分，每學期監控未達學分標準學生的重補修人數，用心安排重修課程與師資，協助學生通過基礎能力評量之標準。

2. 語文能力檢定

強化國語文及英語能力之培養，輔導學生畢業時通過全民英檢中級測驗檢定。

3. 學術研究初探

開設專題研究選修課程，從訂定研究主題、蒐集資料、綜合分析、價值判斷……等過程培養系統思考、解決問題、獨立研究以及論述發表的能力，藉此敲開學術研究之門，擁有向世界找答案的能力。

4. 國際視野擴展

- (1)本校以培養學生國際學習能力為念，規劃日、德、法、西等第二外語的

選修課程，鼓勵學生參加台大SFLPT第二外語能力測驗檢定，全力輔導通過認證，以提升國際學習競爭力。

- (2)在英語能力學習與提升上，進行英語能力分組教學，積極輔導學生參加多益、SAT檢定……等。
- (3)締結國際姐妹校，實施交換學生境外學習。
- (4)辦理國際交流互訪活動與增進國際志工服務學習機會。
- (5)建置國際教育情境交流平台，促進國際事務關懷與學習。
- (6)藝能課程實施雙語教學，強化學生語文溝通能力，進而與世界接軌。

5. 升學進路輔導

- (1)透過專任輔導教師實施團體輔導、性向量表檢測……等，輔導學生分流選擇。
- (2)提供各大學科系簡介、大學博覽會資訊供學生進路選擇參考。
- (3)適性輔導學生參加大學多元入學管道，幫助每個孩子找到適性發揮才能的舞台，盡情揮灑。
- (4)高中學生未來升學進路：繁星推薦、學測推甄申請、指考登記入學三大管道為主，且**繁星推薦與學測推甄申請**比例將漸漸提高。本校致力發展全人教育，培養學生多元展能，讓每個學生都有揮灑的舞台，在**繁星推薦與學測推甄申請**的管道下將**非常有利學生進入優秀大學就讀**。

四、學校文化營造

(一)溫馨校園

優良的校園文化是學校永續發展的基石，落實走動管理與溝通，從帶人與待人的細微處營造溫馨關懷的氛圍；兼顧情、理、法建立學校典章制度以傳承優良文化；應用正向心理學、Maslow需求理論……等增進親師、師生的互動，營造和諧友善的溫馨校園。

(二)組織學習

1. 教師專業成長社群

專業導向，團隊勝出是知識經濟社會的特徵，學校單位也不例外。學校勝出的利器是教師的教育專業與熱忱，而精進學科專業和學生輔導專業為現代教師的生存命脈，建構教師專業成長社群、強化領域教師分享觀摩制度、引進「學習共同體」概念、厚植組織學習動能以提升教學成效，確保學生學習品質。

2. 教師專業發展評鑑

評鑑可以協助教師進行教學省思改進、成效評估、精進專業成長。實施學校本位專業評鑑機制，提供教師了解自我教學優劣、掌握學生學習需求以修正課程計畫、改變教材教法、調整學習評量……等。本校每位教師每學年須拍攝一支教學錄影帶，並放在學校網站中分享，促進同儕觀摩學習，以精進個人教學。

(三)知識管理

1. 學校行政E化

學校全面實施E化，建立系統性資料庫與網絡系統，提供親、師、生便捷的資訊與溝通學習平台。

2. 導入雲端科技

資訊世代一日千里，導入雲端科技，創新教學以提高學生學習效能，讓師生站在資訊巨人的肩膀上，跨越國界與超越時空的進行自主學習。

(四)親職增能

1. 辦理新生家長座談會

於開學初或開學前舉辦新生家長座談會，讓家長明白本校辦學理念和教育措施，蒐集新生家長意見，與家長進行良好溝通互動，以建立日後互信基礎。

2. 策辦多樣的親職教育活動

參酌社會脈動、教育政策走向、家長需求……等資訊，規劃辦理多元的親職教育課程與教育活動。

3. 建立家長工作守則

建構親師共同的教育信念：孩子是你我的寶貝，深植親師同為教育夥伴信念，規劃出本校家長工作守則，藉以提升學校教育成效，達成教育共好願景。

五、資源整合與挹注

(一)有效整合資源

社區資源是學校發展的後盾，北大特區資源豐富，周邊學術單位、藝文展館齊備，善用資源發展學校本位課程，用以延伸學生學習場域和發展學校特色。

(二)善用社區志工

北大特區整體文化、社經水平高，社區退休人口臥虎藏龍、人才濟濟。本校設校初期即參與社區里民活動，希冀建立志工人力資料庫、培養志工專業知能，為日後校務經營挹注豐富優質的寶貴資產，其可協助圖書資訊教育、環境教育、服務學習、社團活動、校園安全、生活輔導……等發展與維護。

六、學校行銷

品牌行銷是學校提升社會認同度和生存競爭的必要機制，優質的學習成效及校務經營發展過程都能引起社會大眾的關注。

(一)開發學校CIS識別系統

透過親師生的參與，設計系列性學校特有識別符號圖像，融入學校公共藝術元素，凝聚團體共識、彰顯本校特色。

(二)系統性的行銷管道

結合媒體短片、數位化看板、網路、社區商店、家長及社區人士……等傳播力量打響北大附中知名度與形象。

(三)多角化的行銷內涵

學校行銷的內涵包括本校節能環保的環境設施與主題教學活動、學生多元能力展現、教師創意教學、學校創新經營特色、親師生及社區溫馨故事、學生社區服務與國際服務、國際交流……等方式。

(四)參加活動增加亮點

鼓勵師生走出校園，參加各類競賽、藝文活動、體育活動、教育實驗專案……等，增加各機關及社區、家長對學校的認識和支持。

(五)服務社區促進認同

藉由班級或社團服務社區、關懷社會福利機構，培養孩子關懷鄉里、服務社會情操，增進社會大眾對北大附中教育理念的認同度。

(六)發行刊物廣為宣傳

學校透過定期與不定期刊物，報導學校親師生的生活與學習表現。

(七)辦理活動吸引家長

舉辦具創意的儀典、教育活動吸引家長、外賓參與，讓他們口耳相傳，主動行銷學校特色。

(八)社區學校升學宣導

到社區國中進行升學宣導，對象包括學生及家長，說明本校特色及辦學方向，鼓勵學區內學生就近入學。

陸、教育實習

北大設有師資培育中心，整合各系所之專業知能，進行整體性、系統性與持續性之教育研究發展。除了教育理念之研究外，北大師培中心的中長程目標與特色為：(1)培養學生對生命的關懷與自我成長的突破；(2)培養學生理性的思辯能力與生活經驗的融合；(3)培養學生對社區的關懷與對教育的使命感；(4)培養學生運用科技並將資訊融入教學的能力。

北大設立師培中心的遠程目標即是成立臺北大學附屬中學，以作為研究的實驗平台，並促進教學理論與實踐現場的對話。龍埔中因地理位置、全新學校等各方面條件，能夠打造無限的可能，因此，成為北大成立附屬中學的首選。透過此合併案，能夠結合兩校教育實務與研究理念，致力將學習與教學革新的研究成果與附中共享，並分享教學資源，深度合作教學實習計畫，以實踐北大師培中心特重專業知識、人文關懷與創新教學的特色。兩校藉由教育實習的合作，北大師培中心能夠兼顧教學理論教育實務，並對附中的教學環境，提供具體的貢獻。

本合併案對兩校教育實習的預期效益臚列如下：

一、實踐兩校教育目標

北大為教研並重的頂尖研究型大學，願景為「成為亞太地區培育公私部門治理專業人才的國際化知名大學」，教育目標為「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養及國際移動力之世界公民」，兼顧博雅專精，培育領導人才，開拓尖端領域，躋身一流大學。本校願景為「從隆恩埔出發，打造孩子美麗新視界」，教育目標則以「全人教育，名揚國際」為主。兩校皆以培育學生多元(跨界整合)能力為主，強調國際觀之教育核心，也可以看出兩校皆享有成為國際化知名學府的雄心壯志。合併後教學資源共享、校風交流融合，將形成唯一功能完備之教育環境，有助於兩校教育目標之實踐。

二、整合社區資源

北大為綜合型國立大學，較中等學校擁有多元的教育資源，因區內有國家教育研究院的成立，再加上週邊教育系統擁有如此豐富的資源及多樣化的環境，英語在的學校緊密結合，與鄰近學校與文教資源形成完整的三峽教育園區，透過策略聯盟的形式，成立共同發展教育經驗。

基於資源共享與互助合作的理念，三峽教育園區中的學校，應採取策略聯盟的方式，將學校與社區密切連結，並結合國家教育研究院之研究發展，進行資源整合、經驗知識共享、研究成果導入、產官學等項目的合作。此舉，除了運用情境創造潮流外，並且能夠提高學校的能見度，也活絡了社區的情感與經

濟，讓學校得以邁向教育新紀元。策略聯盟的主要作為可以朝「協助本區學校提升行政效能」、「提升學生學習品質」與「教育資源共享模式」等三大發展方向。

藉由推動三峽教育園區概念，除了建立三峽教育城專業、前瞻、永續的教育作為，更厚植新北市教育現代化實力，使新北市成為臺灣新世紀教育的指標。

三、落實北大教育實習與輔導

北大師培中心自民國 85 年成立後，積極辦理中等教育階段師資培育工作，依據師資培育法提供教程學生完整的教師職前教育及豐富的參觀見習機會。北大成立附中後，有固定學校場域與穩定的合作關係，必能促進教程學生深入瞭解與參與中等學校教育現場之運作與教學活動之進行，同時也能激發現場教師的教學創新與提升其教學效能。

四、提升雙方教學品質

兩校結合後，北大教學與研究資源即可擴及至附中，不但延續北大師培中心職前教育教學實習與教育實習的合作關係，其他相關系所單位，如法律系、應用外語系、自然資源與環境管理研究所、電機工程系(所)、休閒運動與管理學系……等，亦可提供附中教學、研究、研習、設備、場地……等各方面的支援，進而提升附中教學品質；同時北大亦可從附中的教學現場，進行教育政策執行與教學學習相關的研究與瞭解，做為日後教育改革之依據與參考。

五、增進雙方教師教研知能

本校成為附中後，將立即獲得更便捷與多元的進修研習機會，增進教學專業與創新，北大師中心也因此有夠多機會從事教育專業研究與實驗，或教育理論與實務，促進教育專業之發展。

六、全人教育適性發展

兩校向來強調生活與學習之結合，看中全人教育與服務學習。附中改隸後，不但提供北大學生長期服務學習的機會，也激勵附中學生服務學習意願、延伸附中學生的世界與生活體驗，透過各項「大手攜小手」計畫，更落實兩校之全人教育學習，促進適性發展。

柒、資源互享

本校與臺北大學距離約僅四百公尺，若能整合、資源共享與教學互助，創造雙贏局面，是對兩校學生最大的福祉。臺北大學與北大附中發展之具體合作方案臚列如下：

一、與個別學院特色結合之合作：

(一)商學院

1. 推動金融教育

本校將建置金融教室、虛擬交易所，經由商學院相關系所之專業，協助本校課程規劃，培養學生理財能力。

2. 發展體育教學

(1)本校將發展三大體育重點：桌球、太極拳與圍棋，臺北大學運動休閒與管理學系有發展女子桌球，在校隊的培訓上可以互相合作。商學院師資中亦有教授對圍棋很拿手，可以協助指導。

(2)運動休閒與管理學系(或其他系但有游泳專長)之老師或學生協助本校身障生游泳訓練教學或擔任助理教練。

3. 教學卓越計畫之互享

本校學生可以參與商學院所舉辦之金融營或金融教育之體驗。

(二)電機資訊學院

1. 數理教育、科展之師資指導

本校社團，例如創意數理社與科學研究社，師資與課程與電機資訊學院合作，培養創新思維的研究人才。

2. 雲端教室與資訊科技建構

本校將發展雲端教室，建構資訊科技校園，因此，針對課程規劃及雲端教室、國際交流平台建置部分，將請電機資訊學院相關教師參與設計或提供建言。

(三)社會科學學院

1. 學務及輔導工作的協助

(1)犯罪學研究所設置「全國中輟學生復學輔導資源發展研究中心」，協助

本校輔導及學務工作(如品德教育、法治教育之推動與深耕)推動。
(2)社會工作系協助本校認輔工作：大手攜小手計畫，建立楷模認同。

2. 服務學習之規劃與推動

以社會科學學院推動之經驗，協助學校服務學習活動之深耕。

(四)人文學院

1. 語文深耕之指導與合作

- (1)協助本校推動「龍中學子必讀 50 本書」計畫，此部分與中國文學系合作。
- (2)本校教育朝向國際化發展，推動藝能科半英語教學，將和應用外語系教授或學生合作，協助提升英文作文及 Reading 的能力。

2. 師培中心之合作

- (1)本校提供師培中心學生教學實習的實驗基地。
- (2)搭配大學生必修的服務學習課程，可以進行大手攜小手活動，包括生活輔導、課業輔導、生涯輔導……等。

(五)公共事務學院

1. 環境教育之推動

- (1)本校建築以綠建築為特色，並將環境教育列為校本課程，融入生活。本校建置班級礫間淨化廢水處理系統(在各班前走廊)，讓學生在教室即可觀察水的淨化過程。使用過的水將用來澆灌班級垂直綠籬，多餘的水再經中水系統處理，最後流入生態池中；這部分可進行班級競賽與科展研究。同時，本校也建置環境教育教室，將與自然資源與環境管理所、不動產與城鄉環境學系與都市計劃研究所三系所的師資進行合作教學。
- (2)公共事務學院大樓獲得綠建築標章，提供本校師生參觀與教學之場域。

2. 公民素養相關課程之提供

與財政學系與公共行政暨政策學系可以進行公民素養相關課程之協助。

(六)法律學院

1. 學務及輔導工作的協助

建立學生法學素養是加強法治教育的基礎，透過與法律學系合作，可協助輔導及學務工作(如品德教育、法治教育……等)之推動與深耕。

本校建置品德教室—學生法庭，融入公民課程，結合學生自治會之運作與班(週)會活動使用，藉由法律學系之經驗與執行情形，給予本校指導。此外，法律系學生進行學生法庭課程時，亦提供本校學生觀摩、體驗與學習之機會。

2. 社團活動之協助

辯論社是法律系學生之強項，在年度四個重要活動，如理律盃、大法盃、傑賽普、香港仲裁法庭辯論賽，提供本校學生觀摩學習之機會。此外法律系學生可以擔任本校辯論社和法律研究社之指導，採行大手攜小手模式，建立楷模認同。

3. 法律研習營

提供本校高一新生在八月時(尚未開學時)即有四天三夜之法律體驗營隊活動，讓學生對法律有更深一層之認識與體悟，強化現代公民應有之素養。

二、與學院可以共通之合作：

1. AP 預選課程

提供優秀學生至臺北大學提早修讀大學課程，以通識或大一概論型課程為原則，上課時間以第八節課後為主，建構「新高中小大學」之概念。課程包括：

- (1)語文類：初級日文、西班牙語、法語、大學英文：英語聽講練習……等。
- (2)電腦資訊類：資料處理、計算機程式設計實習、電腦概論、網站設計與應用……等。
- (3)法律類：民法概要、生活與民法……等。
- (4)其他：微積分、社會科學研究方法、歷史、休閒心理學……等。

2. 專題研究之師資指導

協助本校教師指導學生修習專題研究法(高一下學期要進行發表)，並擔任本校學生專題研究之指導。

3. 系所參觀與體驗活動

針對生涯發展教育，辦理大學系所參訪與認識活動、一日大學生體驗營隊……等。

三、與行政單位之合作

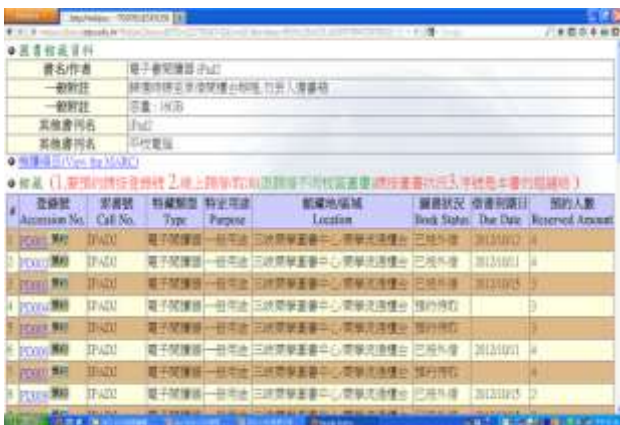
(一)圖書館

1. 一卡通用

本校學生證將結合悠遊卡與借書證功能，三卡合一，又因兩校距離非常近，鼓勵學生自發性使用臺北大學的圖書館資源，徜徉浩瀚書海中，因此，建構一卡通用，在本校與臺北大學圖書館皆可使用。

2. 電子書推動之推動

電子書是未來圖書之發展趨勢，可以讓館藏圖書的量受到控制，也讓學生學習與閱讀無時間與地點之限制，藉由臺北大學之推動經驗、管理方式及設備(電子書閱覽器 iPad2)，節省本校摸索時間、重複成本投入，讓本校更順利推動與發展。



登錄號	索書號	典藏類型	特定用途	館藏地點	圖書狀況	借書到期日	預約人數
Accession No.	Call No.	Type	Purpose	Location	Book Status	Due Date	Reserved Amount
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/2	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/5	3
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4
20000	IPAD2	電子閱讀器	一般用途	三民書局圖書中心-圖書流通處	已借出	2013/10/1	4



3. 行動圖書館 APP 上架及線上預借服務之推動

現代人使用資訊設備非常普及，如何讓資訊設備與閱讀結合，是一件重要的思維。因此，推動行動圖書館 APP 上架，讓讀者索書及閱覽更為便捷，增加圖書館的使用量，是設置圖書館的重要目的，尤其培養附中學生能夠自主學習，圖書資源更是不能少之配備。

此外，透過網路(電腦、智慧型手機、平板電腦)推動「線上預借」服務，讀者可自選最方便的取件館(在附中或北大任一館)，館員幫忙到架上取書、轉交公務車調撥，讀者收到通知後，到櫃台直接取書，讓借閱更便利。

4. 館際合作

透過臺北大學與其他學校之館際合作，不論是虛擬借書證、圖書代借代還或基地營及借書服務……等措施，附中學生可以受惠，悠遊地徜徉於

浩瀚書海中，不但可供閱讀的圖書量將至少是本校圖書館量的 20 倍以上，也誘發附中學至其他知名學府，如台大圖書館，去感受知識的力量，此舉也有助於學生之學習。

5. 主題館藏圖書展及閱讀專區之設置

北大圖書館定期主題有科普圖書、創意、性別平等……等書展活動，藉由主題館藏圖書展，除豐富附中學生視野外，亦可節省附中教師在辦理相關活動之行政支出。

主題是閱讀專區之設置，讓學生閱讀更廣泛，如通識教育、多元文化、留學專區……等，可以滿足不同學生之需求，亦讓學生多元學習、廣泛閱讀。



(二) 國際事務處

1. 國際交流活動

合作辦理國際事務交流業務之規劃與推廣，包括外籍交換學生學習與互訪、接待家庭培訓、姊妹校參訪與交流……等活動。

2. 英語能力提升與檢定

藉由國際交流活動，必須在課程上有所搭配，最基本的工夫即為英語溝通能力，除了藝能科實施雙語課程外，更積極輔導學生參加英語及第二外語能力檢定事宜，實現本校邁向國際舞台之發展目標。

(三) 資訊中心

1. 雲端數位學院的共享

臺北大學目前設立「雲端數位學院」，教師教材上線，學生可先下載預習，此外學生交作業教師亦上線批閱，教師與學生可以透過雲端學院進行

線上討論，讓學習沒有時間及地點限制。只要透過權限的開放，此措施對本校優秀學生進行 AP 課程、自主學習及專題研究課程，都有相當的助益。

2. 無線網路跨校漫遊

為加強跨校網路使用的便利性，北大將建立網路漫遊認證機制，提供跨校間的無線網路服務，共享校園網路資源。

3. 校園網路電話 (VoIP) 連線服務

北大可協助建立校際網路電話服務，提供軟體(Soft-Phone)及硬體式網路電話認證與轉接路由服務，提供校際間經濟方便且直接的對話通道。

4. 視訊會議平台共享與使用輔導

提供北大建置 Co-Life 視訊會議平台使用、建置經驗及教育訓練，充分利用此平台，透過網路視訊即時互動系統，可進行同步與不同步教學；此外，各項活動也能及時產生互動，學習更多元。

5. 資訊課程教育訓練

北大資訊中心不定期開設網路與資安課程，也提供附中師生更多相關的教育訓練機會。

6. 網路軟體諮詢服務

為加強兩校間合作關係，北大資訊中心將提供附中師生有關網路與軟體的各項諮詢服務。

7. 電子設備互享

北大電子計算機中心大型終端機室及電腦教室的使用，更可提供附中學生學習及教師授課方面更優質的設備。

8. 網路管理與硬體建置

北大資訊中心將對附中之網管及資訊設備適時指導與進行協助，強化附中資訊網路的安全與服務品質。

(四)總務處

1. 人力及設備支援

北大可以協助附中辦理各項大型活動，如校慶、園遊會、研討會……等人力及設備支援。

2. 空間場館與交通車的運用

北大提供校內相關空間場館與交通車讓附中師生使用。

3. 共辦活動

如校內教師研習、自強活動……等。

四、其他

(一)專案計畫

如教學卓越計畫之分享、參與國科會專案研究計畫、師培中心教學實驗計畫……等。

(二)學生營隊

臺北大學有很多頗富盛名的學生營隊，本校改隸後，則保留部分名額給本校學生參加，如哈佛大學營、法律營……等。

捌、經費編列

一、設校籌備期

本校於 99 年 8 月 1 日成立至今，校舍興建工程款第一期共核撥 5 億 8 千萬元(由新北市政府教育局支付前已簽准)；第二期工程將興建一棟綜合教學大樓，內含體育館、科學館、游泳池、社團教室、地下兩層停車場……等設施，所需經費約 5 億元，擬由教育部負責辦理。

設校籌備期間相關經費支出臚列如表九。

表九：國立北大附中設校籌備期間經費一覽表(單位：千元)

年度	人事費	硬體建築費	總計
99	1,645	2,000	3,645
100	3,525	2,000	5,525
101	3,393	17,000	20,393
102	3,366	80,000	83,366
103	2,026	350,000	352,026
104	已招生	131,000	131,000

二、招生期

本校經費初估大致以三大項約略計算，其他部分暫不列入計算中。三大項經費計算分為業務費、辦公費及人事費，計算方式依新北市完全中學經費方式來估算。103 年度至 106 年度經費臚列如表十。

表十：國立北大附中經費初估一覽表(單位：千元)

年度	國中部				高中部				國+高
	業務費	辦公費	人事費	小計	業務費	辦公費	人事費	小計	總計
103	0	0	0	0	1,240	224	29,203	30,667	30,667
104	343	173	11,165	11,681	1,840	267	47,154	49,261	60,942
105	687	202	19,836	20,725	2,441	310	66,439	69,190	89,915
106	1030	230	33,263	34,523	2,441	310	69,962	72,713	107,236

三、經費來源

設校籌備期間，本校所有支出費用(含第一期工程款)皆由新北市政府負擔，目前已簽准；若本校在招生期(即 103 年)順利改制為國立北大附中，比照其他國立附中學校模式，不論是國中部或高中部，所需經費之負擔權責單位皆為教育部。此外，新北市政府教育局每年將核撥教育實驗方案經費新台幣 500 萬元予本校，此項承諾將發公文予臺北大學確認。

四、學校產權問題

本校順利改制為國立北大附中，則土地及財產所有權屬新北市政府所有，而本校之管理權則歸國立臺北大學。

玖、校長任用

校長是學校教學的領航者，無論是在擘劃學校願景、執行教育政策、協助教師專業成長、實施教學評鑑，或是幫助學生適性發展、提供良好學習環境……等面向，必須具有豐富的中等教育知能，且能對內有效協調各處室，營造良好校園氣氛，對外則強化親職教育知能，熱心參與社區活動成為學校師生、家長與社區良好公共關係的促進者。

校長的知能與領導風格攸關學校運作成效，除了教育與課程領導方面的知識外，也須掌握國家整體教育發展趨勢，以完成多面向的行政領導責任。一方面扮演學校行政領導的角色，一方面則為學校教學的領導者。

依民國 94 年 7 月部訂「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三條第七項規定，改隸後之高中職校長，應由附屬之國立大學校院校長就符合資格者聘兼之。詳細遴選辦法另訂之。

拾、北大附中未來展望

一、申請成為實驗高中，形塑指標特色高中

北大附中的存在源自三鶯地區學生就近就學、在地樂活之理念需求與創建新北教育城創新思維。因應多元化、國際化、科技化與全球化的教育潮流趨勢下，打造一所有品牌、有特色的國際化學校，為學校經營的首要目標。因此，以學生為主體，學校行政服務化、教師教學卓越化以及家長、社區夥伴式的合作支援，乃本校團隊努力的具體方向。

為積極培育國際化優秀科技人才，推動國家科技發展，對於語文學習能力強、科學性向明確且具有數學及自然科學優異潛能的學生，提供充實課程與活動，強化他們語文表達能力及科學研究的精神和技能，進而培養學生成為具系統思考的心智模式、解決問題的創新能力、具備閱讀國內外相關文獻報導及外語溝通能力，且能與國際接軌之全方位E世代人才。

據此，本校為留住三鶯地區菁英學生之就學，將致力發展特色課程，成為未來學校雲端教室的示範學校。本校將致力發展兩大特色來形塑指標高中之作為。

(一)成為「學習共同體」的示範學校

日本佐藤學教授推動「學習共同體」理念，在教育界掀起一股風潮，讓學生不再從學習中逃跑，對學生積極、自發性學習產生很重大的作為，又稱為「寧靜的革命」。12年國民基本教育中，比「入學方式」更重要、更關鍵的工程是：改變教師的角色，從唯一的教導中心，轉為學習的協調者，讓學生成為學習與發言的主體。因此，本校教師教學將引進「學習共同體」概念以創新教學，唯有以學生學習為中心的教學才能深化學生心中，轉化成學生解決問題的能力，達到培植多元展能、打造特色品牌的目標，這正是本校在學生面向想經營的策略——**學生品牌化**。

(二)申請實驗高中之設立，成為指標高中

為培植多元展能的學生，深化本校語文深耕之課程，成為新北市之國際化指標高中，本校擬申請成為實驗高級中學，除原有課程設計採雙語教學外，希望高中部班級人數每班招收30人，以小班教學模式，讓生師比降低，教師對學生的照顧更周到與全面。在教師員額方面，增聘第二外語(日、德、法、西)專門師資，以及兩位外籍教師，發展與活絡本校語文師資之專才，提升本校學生語文溝通能力，強化與世界接軌的基本能力。

二、鏈結北大形成教育城

北大特區周邊的教育系統擁有如此豐富的資源及多樣化的環境，足以依據此條件，呼應教育本質中強調「學生主體」及地方產業發展中以「教育優先」的原則及訴求。因此，臺北大學及國家教育研究院，應與在地學校緊密結合，透過策略聯盟的形式，成立三峽教育園區，共同發展教育經驗。兼顧教育與學習之本質，善用地方特色，整合學習資源，營造在地文化，提升學習品質為目標，配合教育部推動 12 年國民基本教育政策，建構整體性之課程發展及推動機制，設置教師專業支持系統，以提升教師專業教學知能。同時，宣導適性揚才及重視學習主體之教育理念，發展有效教學與多元評量之教學策略，以培養學生基本能力。

而教育經驗的發展，可朝兩大方向進行，分別是提升教育品質與教師專業發展、策略聯盟創造共好等兩大方向，內容簡要說明如下：

(一)提升教育品質與教師專業發展

教師專業發展攸關學生學習之品質，所以建構教師專業，必能提升學生學習成效。本校將朝課程與教學、班級經營與輔導及教師專業社群三大方向努力，提升教師專業效能與建構專業支持系統。除了引進「學習共同體」概念來創新教學，讓合作學習成為教育城的生活及文化內涵外，還包括：建立課堂分享機制、推動「課堂教學研究(Lesson Study)」制度，藉此凝聚各校共識，結合各校力量與智慧，透過教師集體智慧來提升教師專業發展，建立具有新北市教育特質的教師「教師專業發展」制度，為新北市注入教育新思維及理念。

透過分享與觀摩機制，期許三峽教育園區成立的近程是成為新北市教育合作研究發展與實驗的園區，提供其他教師學習的中心基地，長期則作為國家課程發展與教學之實驗基地。

(二)策略聯盟創造共好

影響學校的成功關鍵在於願景目標、行政領導、學校環境、教學活動、學生學習、學校文化、形塑學習型組織，以及家長參與……等諸多因素上，這些因素乃勾勒出「好學校」的基本輪廓。

為了因應社會變遷及學校發展的需求，基於資源共享與互助合作的理念，三峽教育園區中的學校，應採取策略聯盟的方式，將學校與社區密切連結，並結合國家教育研究院之研究發展，進行資源整合、經驗知識共享、研究成果導入、產官學等項目的合作。此舉，除了運用情境創造潮流外，並且能夠提高學校的能見度，也活絡了社區的情感與經濟，讓學校得以邁向教育新紀元。策略

聯盟的主要作為可以朝「協助本區學校提升行政效能」、「提升學生學習品質」與「教育資源共享模式」等三大發展方向。

希望藉由推動三峽教育園區概念，除了建立三峽教育城專業、前瞻、永續的教育作為，更厚植新北市教育現代化實力，使新北市成為臺灣新世紀教育的指標。

拾壹、總結

這項合併案是新北市朱立倫市長所大力推動，亦經教育部長蔣偉寧部長表示樂觀其成與支持之意，同時，也是兩校的共識與願望。此舉有助於高中優質化發展，也讓大學教學資源挹注到鄰近高中，幫助一些學生，不用長途跋涉，遠赴外地求學，能就近入學；同時也協助北大在延攬師資時，解決他們子女教育問題，更無後顧之憂。這項合併案，可以協助附中學生盡早進入北大各研究室或讀書會，吸引學生進入北大就讀，創造雙贏之局面。

十二年國民基本教育實施免試入學後，在三峽地區有一所優質學園特色學校提供學生就近入學與適性就讀，獲得多元展能之發展，是學生與社區最深切的企盼。在此良好環境優勢下，兩校共繁共榮的文教與學術發展指日可期，進而也能夠提升社區的文化發展與教育水平，促進新北市整體的進步與發展。

成就每個孩子，把學生教成「明星」，在各行各業都發光發熱，即讓學生有多元展能之機會，是本校的教育目標。但教育需要資源，讓學生有更多元的體驗與試探，培養向世界找答案的能力。因此，學校與學校之間就需要彼此互助，策略聯盟創造共好，本校與臺北大學之間密切的合作，對本校學生與臺北大學之學生都能從中學到不同的經驗，重要的是都獲得成長，對兩校之教師，更是跨出專業成長的一大步。

總結以上的合併優勢，期盼此案能夠早日實現，讓莘莘學子能夠享用最優質的教學資源，達到適性發展、快樂學習的教育目的！

附件一：

國立臺北大學第 29 次校務會議第 1 次延續會紀錄

時間：100 年 11 月 28 日中午 12 時

地點：三峽校區行政大樓 4 樓第 1 會議室

主持人：薛富井

記錄：何柔慧

出席人員：如簽到單

參、提案討論

第 18 案（原會議資料第 20 案）

提案單位：校長交議者

案由：國立臺北大學附設高級中學設置案，提請討論。

說明：

- 一、新北市高中職教育資源長期以來嚴重不足，於升格為直轄市後，為提升新北市高中職軟硬體設備及辦學素質，建構優質教學環境，吸引菁英學子在地就學，乃研議推動「指標性高中」之設立。本校為新北市內唯一一所綜合性國立大學，辦學績效深受各界肯定，新北市政府希冀所規劃設立二所指標性高中之一，以「國立臺北大學附設高級中學」（以下簡稱北大附中）之名成立。
- 二、新北市政府於本年 6 月 16 日函送「國立臺北大學附設高級中學設置評估」案，提出市立明德高中改制、市立龍埔國中改制、與三峽區文高（職）用地新設高中等三方案，請本校召開校務會議審議。另依「師資培育法」第 17 條規定，「師資培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼稚園或特殊教育學校(班)，以供教育實習、實驗及研究。」為慎重起見，本校成立「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」（成員包括侯崇文校長、薛富井教授、黃美瑛教授、張四明教授、黃永任教授、蘇建榮教授、吳璧純教授），就新北市政府建議方案進行評估。
- 三、該小組歷經四次會議（100 年 8 月 4 日、8 月 24 日、9 月 13 日、10 月 3 日），除與新北市政府教育局林騰蛟局長初步商談成立北大附中經費、人事等相關事宜，並實地參訪明德高中、踏查龍埔國中預定地、及三峽區文高（職）用地。新北市政府教育局林騰蛟局長出席規劃小組會議時，表示教育部原則支持由新北市政府所屬學校改制為北大附中，北大附中年度經費預算獨立編列（由市政府或教育部編列），絕不

會由臺北大學校務基金來挹注北大附中。

- 四、現有公私立大學多設有附屬高級中學，對學校多元發展多所助益。以臺北市區為例，師範大學及政治大學設有高中部及國中部附屬學校，運用大學既有教學資源及學術研究能量，提升附屬學校之教學品質，培育未來優秀學生及吸引優秀人才進駐學校周遭地區，帶動學校之永續成長與發展。本校自遷至三峽以來，已成功帶動三峽地區之發展，三峽地區人口因臺北大學進駐持續成長。設置附屬中學將有助於本校周遭地區之持續繁榮，提供社區及教職員工子女優質就學環境，吸引優秀人才進駐北大特區。北大特區境內設有桃子腳國中小、龍埔國中、龍埔國小及臺北大學，鄰近北大特區除有國家教育研究院外，亦有樹林區柑園國中及柑園國小、三峽區三峽國中及三峽國小，附屬中學設置，將有助於形塑「新北教育城」。
- 五、本校無論在公共政策、社會與社區的發展，乃至人文海山地區的特色提升等，均有舉足輕重的地位，作為新北市唯一的一所綜合性國立大學，有其必須承擔的社會責任與義務，以及發揮推動實驗教育的使命。又新北市政府體認到新北市內目前無指標性高中，能吸引優秀學生就近就學，想要改變現況，本校才有機會討論是否成立附中，很多事情時機是重要的，成立附中目前是關鍵的時機，新北市政府有很高的意願，加上十二年國教啟動在即，現階段若不及時推動北大附中之設立，日後難度可能增高。對本校而言，設立附中除了在中等教育佔有一席之地外，培養出來的優秀高中生也可以就近就讀本校。實施十二年國教後，附中高中部的學區是免試就學區，即「北北基區」，屬大學區，國中部會依戶籍地劃分學區，但教職員工子女可優先就讀國中部。
- 六、綜上，「國立臺北大學附設高級中學規劃小組」歸結，本校成立北大附中，預期效益如下：
- (一)發揮大學推動實驗教育的使命，附屬中學之設立，有利於教育實驗工作之推展，其研究成果可作為各項教育改革之重要參考。
 - (二)建立與三鶯地區更密切之聯結，提供附屬高中學生更多就讀國立大學的機會，落實在地就學、在地樂活目標。
 - (三)增加本校修習教育學程學生融入中學教育情境機會，透過教育實習與策略聯盟，可提供附屬高中學生更多文化刺激，進而提昇其學習成就水準。
 - (四)國立大學豐沛之教育資源，可提昇附屬高中之教學品質。吸引更多優秀學子及教師至附屬高中就學或教學，強化辦學績效。

並於規劃小組第 4 次會議決議：

(一)在設校時機之考量，以及不佔本校年度預算，以外加經費方式下(北大附中年度經費預算獨立編列)，建議成立國立臺北大學附設高級中學。

(二)建議校方成立「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」，授權該小組優先研議明德高中改制之可能性，並向教育部及新北市政府爭取後續經費挹注、師資結構、本校教育資源擴充等改制籌備相關事宜。

(三)建議由校長交議，送校務發展委員會審議。

七、本校校務發展委員會第 42 次會議決議：校發會支持明德高中改制為北大附中之大方向，並送校務會議討論。

八、檢附國立臺北大學設置附屬高級中學問答錄(附件 1)、國立臺北大學附屬高級中學規劃方案評估、基本資料及 SWOT 分析(附件 2)、國立臺北大學附設高級中學規劃小組會議紀錄(附件 3)、國立臺北大學校務發展委員會第 42 次會議紀錄(附件 4)、「國立臺北大學附設高級中學設置評估」(附件 5)。

辦法：依校務會議決議辦理。

決議：

一、基於設校時機之考量，在不佔本校年度預算，以外加經費方式下(北大附中年度經費預算獨立編列)，原則同意研議成立國立臺北大學附設高級中學。

二、由校方成立「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」，請新北市政府邀請學者專家就可能之規劃方案，共同選出一個最適合籌設為北大附中方案，供本校就整體條件作後續評估。籌劃小組負責評估、協商以及監督籌劃相關之工作，工作內容包括：

(一)評估最適合籌設為北大附中方案。

(二)大學創設與經營附所需資源之爭取，包括：

1. 教育部對於附屬中學經營經費之全額核撥。

2. 成立教育相關系(所)。

3. 新北市政府每年核撥固定之附屬中學教育實驗方案經費，以促進本校各相關系所與附屬中學之合作與發展。

各項資源之爭取，籌劃小組必須確保教育部、新北市政府以及臺北大學三方達成協議並有會議紀錄作為依據。

(三)深入候選學校進行校務評鑑以及未來發展之規劃。

籌劃小組深入候選學校進行校務評鑑，並依據中學之學校特色以及

北大理想附中之藍圖，進行北大附中經營草案之規劃。

三、後續，視籌劃小組工作進展，再提案送校務會議審議，是否同意最適合籌設為北大附中之方案為北大附中。

附件二：

國立臺北大學第 30 次校務會議紀錄節錄

時間：101 年 4 月 26 日中午 12 時

地點：三峽校區行政大樓 4 樓第 1 會議室

主持人：薛富井

記錄：翁雅玲

出席人員：如簽到單

參、前次會議決議案執行情形報告與檢討

三、第 29 次校務會議決議案執行情形，經確認無誤。

第 18 案

提案單位：校長交議者

案由：國立臺北大學附設高級中學設置案，提請討論。

決議：

一、基於設校時機之考量，在不佔本校年度預算，以外加經費方式下（北大附中年度經費預算獨立編列），原則同意研議成立國立臺北大學附設高級中學。

二、由校方成立「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」，請新北市政府邀請學者專家就可能之規劃方案，共同選出一個最適合籌設為北大附中之方案，供本校就整體條件作後續評估。籌劃小組負責評估、協商以及監督籌劃相關之工作，工作內容包括：

（一）評估最適合籌設為北大附中之方案。

（二）大學創設與經營附中所需資源之爭取，包括：

1. 教育部對於附屬中學經營經費之全額核撥。

2. 成立教育相關系（所）。

3. 新北市政府每年核撥固定之附屬中學教育實驗方案經費，以促進本校各相關系所與附屬中學之合作與發展。

各項資源之爭取，籌劃小組必須確保教育部、新北市政府以及臺北大學三方達成協議並有會議紀錄作為依據。

（三）深入候選學校進行校務評鑑以及未來發展之規劃。

籌劃小組深入候選學校進行校務評鑑，並依據中學之學校特色以及北大理想附中之藍圖，進行北大附中經營草案之規劃。

三、後續，視籌劃小組工作進展，再提案送校務會議審議，是否同意最適

合籌設為北大附中之方案為北大附中。

執行情形：

一、「國立臺北大學附設高級中學籌劃小組」成員如次：

(一)本校代表 7 人：金家禾(兼任召集人)、張心悌、李孟峰、張四明、徐美、吳璧純、林道通。

(二)新北市政府行政代表 3 人：林騰蛟(教育局局長)、龔雅雯(教育局副局長)、李明芳(教育局科長)。

(三)專家學者代表 2 人：湯志民(政大教授)、宋修德(師大教授)。

(四)學校代表 1 人：吳榕峯(政大附中校長)。

二、本校成員業於本年 3 月 30 日研商，初步共識為在下列三條件俱足時，提案送校務會議審議，是否同意籌設國立臺北大學附設高級中學(以下簡稱北大附中)。

(一)在不佔本校年度預算，以外加經費方式下(北大附中年度經費預算獨立編列)，由新北市立龍埔國中改制為北大附中。

(二)教育部核准本校以外加員額增設教育相關系(所)。

(三)新北市政府教育局每年核撥教育實驗方案經費新台幣 500 萬元，予北大附中。

三、擬於五月中下旬，就上述共識與新北市政府教育局研商。

附件三：

國立臺北大學附設高級中學籌劃小組

第 2 次會議紀錄

時間：101 年 5 月 18 日

地點：三峽校區行政大樓 6 樓簡報室

主持人：金家禾副校長

出席人員：

臺北大學籌劃小組--金家禾副校長兼召集人、李孟峰委員、林道通委員、吳璧純委員、徐美委員

新北市政府教育局--林騰蛟局長、龔雅雯副局長、李明芳科長、鄭淑玲股長

紀錄：翁雅玲

壹、 主席報告(金副校長)

略

貳、 會議共識

1. 由龍埔國中改制為北大附中。
2. 北大附中年度經費預算獨立編列，不佔臺北大學年度預算。
3. 向教育部爭取本校以外加員額方式增設教育相關系(所)。
4. 新北市教育局每年核撥教育實驗方案經費 500 萬元予北大附中。
5. 設校計畫書請新北市政府教育局撰寫，並請吳璧純委員共同修訂，提臺北大學校務會議討論。

參、散會

附件四：

國立臺北大學附設高級中學籌劃小組

第 3 次會議紀錄

時間：101 年 7 月 26 日上午 10 時

地點：三峽校區行政大樓六樓簡報室

主持人：金家禾副校長

記錄：翁雅玲

出席人員：

臺北大學：金家禾副校長、徐美委員、吳璧純委員

新北市政府教育局：王泓翔科長、鄭淑玲股長、黎美岑科員

龍埔國中：薛春光校長、游鯉毓主任、紀淑珍主任

北大國小：林建能校長

壹、主席報告

今日很高興與教育局及龍埔國中一起研商北大附中的構想，俟計畫更為成熟時再邀集其他籌備委員(校外委員)開會。

貳、北大附中校務發展計畫-簡報(龍埔國中薛春光校長)

簡報資料詳附件。

參、討論紀要

教育局王泓翔科長：

1. 期結合臺北大學及鄰近中小學、國家教育研究院、農業改良場等文教單位，形成三峽教育城。
2. 三峽教育城內設置重點高中，新北市政府及中央教育資源可挹注。
3. 北大附中學以高中規劃為主，期待與台北大學形成 1+1> 2 的效果。

臺北大學徐美委員：

1. 北大附中以高中 18 班、國中 12 班的完全中學設計，如何與 12 年國教結合？
2. 請問設計圖中「鳶塔」的功能為何？
3. 學校著重語文及國際交流，需相關人員及經費，學校宜思考是否有足夠資源來發展。
4. 贊成龍埔國中薛校長所提的教師評鑑制度，教師須有專業成長。
5. 請問學校停車場的設計，是否興建二層地下停車場，多餘的停車位也可出租以增加財源？
6. 請問新北市政府教育局，經費的挹注是否可持續？

龍埔國中薛校長：

1. 12 年國教多元發展，在地就學，吸引優秀學生留下來讀高中，不採計在校成績，將安排於 9 年級時辦理會考。
2. 鳶塔結合三峽藍染的意象，屋頂置有風力發電及太陽能發電，共 5 層樓高，規劃為校史室、家長會使用場地，不作教室規劃，但可再討論。
3. 說明圖書館、餐飲委外經營的想法。
4. 由於鄰近已有公有停車格，故交通局不建議納入停車場出租之規劃。

教育局王科長：

1. 若要說服臺北大學的校務會議代表，則要把北大的元素放進來。
2. 如何搭配 12 年國教？語文及國際化的推動也要思考。
3. 邀請臺北大學教授共同撰寫北大附中計畫書。
4. 北大附中改制前是新北市政府負擔相關經費，改制後由於改隸國立，會由教育部經費支應，但新北市政府不會不挹注經費。

臺北大學吳璧純委員：

1. 教育是經營「人」成長的工作，敬佩龍埔薛校長用心與投入，把最新的趨勢都納入，個人有一些想法：
 - (1) 為建立指標性學校，國中部可以加強多元發展，高中部則以菁英導向(拔尖)。
 - (2) 能力導向聯結課程，並建議校園環境和課程結合、國際化與日常生活能力作結合

金副校長：

1. 校地是否可以擴大？建議海洋公園可以納入校區。
2. 以行政的角度來看，硬體建設宜一次到位。

龍埔國中薛校長：

希望未來能定期討論開會。

肆、散會

附件五：

國立臺北大學附設高級中學籌劃小組

第 4 次會議紀錄

時間：101 年 10 月 4 日上午 10 時 10 分

地點：三峽校區行政大樓六樓簡報室

主持人：金家禾副校長

記錄：翁雅玲

出席人員：

臺北大學：金家禾副校長兼召集人、李孟峰委員、徐美委員、蘇建榮院長、許曉雯秘書

新北市政府教育局：林騰蛟局長、鄭淑玲督學、鐘巧如督學、黎美岑股長

專家學者：師大宋修德教授、政大湯志民教授

龍埔國中：薛春光校長、游鯉毓主任、林裕發主任

壹、主席致詞

略

貳、北大附中校務發展計畫-簡報(龍埔國中薛春光校長)

1. 北大附中校發展計畫簡報資料詳參附件。
2. 預計 103 年招收高中 6 班，國中部則待工程進度而定。

參、討論紀要

■政大湯志民教授：

1. 有附屬高中對大學是利多，是契機。但，臺北大學希望成立附中嗎？如果答案是肯定的，才能繼續往前走，否則也是白費時間。從過去幾次的會議紀錄看來，臺北大學對成立附中的積極度仍不夠，臺北大學如果要經營附中，則要再積極些。
2. 當初政大附中的形成是經由教育部由上而下指示，而北大附中則是由下而上，向教育部申請。政大附中成立時，台北市政府負擔經費及土地，政大也出資 2 億費來籌辦；以北大附中來看，要有軸線，要先確定「招生名稱」、「校長如何指派」，此外，目前台北大學開出設校條件門檻高，若臺北大學將增設教育系所列為必要條件，建請考慮教育部的態度。教育系所可以之後再成立，建議增設教育系所當成附帶條件，而非設校門檻。

3. 新北市政府每年核撥 500 萬元經費是個很好的資源，以前反而是政大提供附中經費。
4. 建議思考下列議題：
 - (1)若教育局直接將龍埔國中改名為北大附中，有何不可？實務上可先如此辦理，以後再移轉管轄權給臺北大學。
 - (2)在龍埔中改制成北大附中前仍可策略合作，合作模式彈性大。
 - (3)若北大附中第一年招生情形不理想，以後就玩不下去了；政大附中的學生都往頂尖大學升學，臺北大學也要將附中學生當成是將來的新生來培養。
5. 北大附中地理條件很好，目前是最好的狀況，但爭取設校的時間很短，速度要加快，林局長在任的時候可以支持，若換了局長則易有變數。

■金副校長：

1. 本校自台北遷來三峽校區，教育部核撥的經費預算緩慢，甚至體育館至今也尚未動工，以本校的經費狀況，除非附中經費獨立，否則本校無法負擔。
2. 希望北大附中不推則已，一推驚人。
3. 這次龍埔國中規劃的附中計畫書，列有與北大各學院合作的計畫，希望能再邀請有興趣的老師一起合作。

■師大宋修德教授：

1. 對成立北大附中樂觀其成，但機會稍縱即逝，請學校把握時效。
2. 大里高中、台中高農改隸為中興附中與附農，並無特殊設校條件，高中附帶土地及經費成為附屬中學，人事費、經常門及資本門費用皆由教育部支付，穩賺不賠，高中可和大學共榮。
3. 結合高中、社區，以文教區的總體營造出發，可以留下優質人口，造成人口遷移的磁吸效應，吸引人口入駐及就學，國外好的大學都附設精英型的高中即是一例。
4. 中興大學也是只有師培中心，建議臺北大學的策略：先設立附屬中學，再向教育部爭取教育系所。師培目前已飽和，先成立附中，以後再來爭取教育系所才有正當性。
5. 目前本案只停留在校務規劃，但細部的合作細節才是教育部審查的重點，例如：
 - (1)合作目標
 - (2)附中的組織定位——一級單位或教務處下的二級單位？
 - (3)設校經費要清楚-附中的經費預算不會是由大學支付，目前教育部也知道這

點。設校經費及以後經營費用，需要教育部國教署編列者，需編列清楚。

(4)對兩校各有何利多?大學將有教學實習、科學研究，也可透過結合申請計畫；對高中老師則有進修、特色課程的發展，設備共享，讓優秀學生留下來升大學，16年一貫。

(5)如何與社區結合?二校要有改隸計畫書，有一定審查項目，相較於中興大學與附中、附農的合作案，本案都還在起步。

■教育局林騰蛟局長：

1. 大學附設高中的優點及加乘效果，不再贅述。以新北市政府的立場，不差一所高中，而教育部也不差一所附中；但我們希望成立一個指標性的學校，吸引在地就學，培養新北市的人才及臺北大學的新生。
2. 學校的定位是完全中學，以高中為主(6-8班)、國中為輔(4班)，若103年順利進行，第一年高中6班，入學成績很重要，將影響後續招生。
3. 校舍建築已從國中改為高中規格來設計，預算由原國中的4.5億增列為完中的5.8億，新北市政府會負責建校前的經費，5.8億已經準備好了，惟須待北大校務會議先通過龍埔中成為北大附中，議會才會同意動支該筆預算。至於計畫書中的工程審議部分已完成，改制計畫書目前仍由龍埔中修訂中；目前議會的條件是，本案若經校務會議通過，則5.8億可以動支，即可開始動工。
4. 新北市政府每年提撥500萬元教育實驗經費給北大附中，問題不大，新北市可以發公文給臺北大學。今年國立板中還沒改隸新北市，新北市政府已挹注經費。
5. 十二年國教，大學應站出來協助高中的發展，前任和現任教育部長都是支持成立附中的，要捉緊時間 timing，目前比我們晚提出的中央附中和中興附中，已通過校務會議。本案建議提11/9校務會議，此外，臺北大學組織規程要列入附中、校長的條文，而計畫書建議北大可以加強如師資、教學的部分，招生宣導若有北大教授參與則會更具說服力。

■龍埔薛校長：

補充課程設計四大特色

1. 國際化——雙語高中。
2. 資訊化的學校：雲端的運用。
3. 專題研究：面對問題解決問題。
4. 學習共同體的概念(其他學科老師也要有雙語能力)。

■李主秘詢問：

Q1：政大籌設附中時由校方提撥 2 億經費，往後每年也提撥經費嗎？

湯教授答：政大往後每年也提供附中 200 萬元經費。

Q2：第一期預算若校務會議通過，議會可通過動支，但第二期約 5 億呢？若議會以北大附中已是國立學校，不同意再提供經費怎麼辦？本校待興建工程多，無法支應第二期的經費。

林局長答：含土地在內的設校經費 5.8 億，新北市政府會支應，至於第二期工程，若教育部同意設校，則會由教育部處理經費，因為附中預算獨立，不會由北大支付。

金副校長：所以才會建議宜一次到位。

Q3：若第二期款無法到位，會不會影響學校運作？5 億若無法到位，可有替代案？

龍埔薛校長答：第二期款為興建綜合大樓，即使不興建也不影響學校目前運作，在規劃書中已保留彈性設計，但有興建會讓學生學習更具完整性。

■金副校長：

局長建議組織規程及學校層級、校長任用，會再處理及討論，今天的重點是：

(1) 送校務會議的時程。

(2) 計畫書一要能說服校務會議代表及教育部。

■政大湯教授補充：

1. 三峽已有國中、國小、但缺少高中，政大附中成立不久，文山區即有 6 個學校額滿，帶動附近文教區的發展。
2. 設校條件次一，建議改為「共同爭取」成立教育系所。
3. 第 1 期 5.8 億已足夠學校發展，第二期 5 億看新北市政府誠意，而如何結合北大設施，北大可作為最好的後勤，將課程精緻化。
4. 成立雙語高中，課程設計可參考新竹實驗中學。前期招收優良師資，將會勝出，家長也會放心。

■師大宋教授建議：

發展計畫書目前仍過於單一，附中的審查有一定的格式與項目，建議按審查表件來各個突破。

■臺北大學徐美委員：

1. 提醒計畫書第 4 頁、第 22 頁、第 36 頁中錯別字及語義更正。
2. 合作機制中，大學生對國、高中生的輔導機制可以再具體化。
3. 第 25 頁國際視野，可與本校國際事務處結合；另第二外語檢定部分，是否能先以英語測驗為優先，再來推行第二外語檢定。
4. 有關兩校的結合，臺北大學學生可以在社區活動上多予協助，對國中生提供育樂活動，對高中生則為課程學習。
5. 辦理教師評鑑要避免老師越教越簡單以獲取高分，評鑑的設計要能反應老師的用心，也可以同時進行跨班級的教學觀摩。
6. 贊成太極拳社團的導入，但以 16 歲以上高中生為佳。

■公共事務學院蘇院長：

1. 本人是明德高中階段的小組成員，當時校務會議沒有通過明德成為北大附中，其原因，但現在客觀條件已有所改變，較為樂觀，最大的問題在經費，這也是校務會議代表非常關切的，要有明確的答案。
2. 建議實質合作的內容：
 - (1) 發展特色課程。
 - (2) 本校與台大都是文官培訓的重點學校，這個特色可以加強宣傳。
 - (3) 少子化及大學競爭激烈，規劃 AP 預選課程，高中課程設計可與大學結合，北大也可以透過同學預選課程來甄選學生。
 - (4) 國際化交流，可透過臺北大學送往姐妹校的高中交流，而本校辦理活動，如哈佛營可保留名額給附中學生參加。
3. 三峽教育城中，國立教育研究院的角色未列入，可否適度納入？如教師的進修。
4. 三峽有特殊的人文風貌，可列入為特色，例如政大推包種茶活動，融入在地文化，甚至變成國際化的宣傳，北大附中可加以參考。

■龍埔薛校長：

1. 教師評鑑將納入教師法明文規定，強調在教學上及專業上的評鑑。
2. 與國家教育研究院目前的合作：
 - (1) 提升行政效能。
 - (2) 協助教師專業成長。
 - (3) 課程活化及參與國教院的專案研究。
3. 面對的問題：103 年一定要招生，是以「北大附中」或「龍埔高中」的名義

而已。

■金副校長總結：

1. 若議會要等設校計畫書經臺北大學校務會議通過才允許動用第一期建校經費，則腳步要快。
2. 師資的定位、合作的細節請再於計畫書中補充；課程的安排，請教務長邀集各學院院長討論，將北大可以協助的部分列入。
3. 參照審查書去書寫計畫書比較可節省時間，請將送教育部申請附中的版本先送交本校這學期的校務會議討論。
4. 附中的定位(一級或二級單位)及校長的產生，須要一併送校務會議討論。

肆、散會

13 時 00 分

附件六：學校現況SWOTS分析

因素	S 優勢 Strength	W 劣勢 Weakness	O 機會 Opportunity	T 威脅 Threat	S 行動策略 Strategy
地理環境	1. 高速公路交流道下，交通便捷。 2. 坐落北大特定區內，鄰近國家教育研究院、臺北大學，是謂人文薈萃之地，彼此同享學術資源，共創特區繁榮。	1. 校地面積只有2.7322公頃，未來發展較受限。	1. 高中職均質化政策利於吸引學區內優秀學生就讀成為指標高中。 2. 大型建案推出，社區人數增加，有助於國中班級數之穩定，確保免試直升名額及素質。	1. 鄰近高速公路及三鶯二橋通過處，噪音極大。	1. 發展三峽教育城，龍埔國中轉型北大附中。 2. 積極與國家教育研究院及北大特區內各級學校策略聯盟合作。 3. 納入比鄰校地之海洋公園0.8公頃作整體規劃。
學校規模	1. 高中班級18班，國中部12班，為精緻型學校，運作方式靈活。	1. 為完全中學體制，高中班級數過少，部分科目無法聘用專任師資。	1. 班級適中，培養師生情誼，容易塑造友善校園之氛圍。 2. 配合免試升學，積極爭取高中部增班。	1. 包含國高中兩種學制且學生年齡相差六年，增加教訓輔工作之困擾。 2. 國、高中班級數不均，資源難以均分。	1. 新設學校可配合社區所需及教育政策發展學校特色及開拓教育資源。
校園文化	1. 新設學校，可配合北大發展，提供學生適性發展之探索機會。	1. 教師可能多為年輕教師，對形塑學校文化較難短時間形成共識。	1. 建立優良校風獲家長學生認同。 2. 推動指標學校校園文化。	1. 新進成員之組成，短時間要凝聚向心力不易。	1. 教育實驗園區文化。 2. 學校建築人文化：整合在地文化特色，以「鳶塔」風力發

					電公共藝術為地標，輔以三峽藍染圖形、色彩，燒製鶯歌陶瓷拼貼於外牆。
硬體設備	- 校園環境生態化：濕地生態池、建築物垂直綠化、再生能源（風力發電、太陽能），落實永續校園之理念。 - 新建校舍整體規畫完善。	預算核定與實務運作有落差，不利預算效益之發揮。	- 空間規劃彈性化：轉型高中，增建科學館、圖書館、體育館預作準備。 - 注重多元能力培養，良好設備支援教學。	設校經費限縮不足，限制教育理想之實現。	- 落實教育經費編列與管理，積極爭取經費挹注。 - 先進 e 化教學設備，打造未來教室，建構資訊雲端。
行政教師資源	- 優秀熱心之人才加入行政服務。 - 行政人員溝通性高，以走動式管理為目標導向。 - 教師素質好，富教學熱忱及創意。 - 教師具專業素養且有經驗，教育理念正確進修	行政兼國、高中事務，人少事多，法源不同，行政人員與教師壓力大。	- 國教院及北大教授協助，帶領教師專業成長社群，形成學習型團隊。 - 落實均質化研習，有利激發教師間教材教法之交流研發。 - 領導者眼界開闊，領導魅力佳，帶動行政人員	行政人員更迭快，不易帶領教師成長。	- 三峽教育實驗園區策略聯盟教師進行專業對話。 - 國家教育研究院獎勵深耕教學研究會計畫。 - 鼓勵教師加入教師專業發展評鑑與教師社群行列。 - 建立學習型組織加強橫

	意願強。 5. 師生互動良好。		的熱情與和諧氛圍。 4. 有熱忱使命感的新血輪加入行政團隊，使行政效能大幅提升。		向聯繫，激發服務的熱忱。 2. 增建網路行政資料庫，儲存各項資料以利經驗傳承。
家長社區	1. 北大特區家長資源豐富且對學校、學生期待高，熱心參與、協助校務推動。 2. 國教院、臺北大學及社區退休志工等學術資源豐富，彼此交流合作。	1. 社區缺乏大型活動場地。	1. 家長會組織健全，功能完善。 2. 家長與社區人脈資源豐富，仍可持續開發。 3. 三峽教育城校際合作及國際交流發展空間大。	1. 家長、社區人士干預學校辦學。	1. 推展家長會會務，善用家長之社會資源。 2. 善用社區志工之功能並建立家長人力資料庫。 3. 推動服務學習，增進與社區互動之機會。 4. 爭取社區認同，辦理校際及國際學生交流活動。

附件七：課程規劃時數表

北大附中高中部教學科目及每週教學節數表（草案）																			
必修		年級 科目		一年級			二年級 一類		二年級 二類		二年級 三類			三年級 一類		三年級 二類		三年級 三類	
				上	下		上	下	上	下	上	下		上	下	上	下	上	下
		綜合活動（班會/社團）	2*	2	2	2*	2	2	2	2	2	2	2*	2	2	2	2	2	2
必修科目	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		英文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	數學		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
	社會領域	歷史	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
		地理	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
		公民與社會	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	自然領域	基礎物理	4	2		4	1	1	2	2	2	2	4						
		基礎化學			2		1	1	2	2	2	2							
		基礎生物			2		1	1			2	2							
		基礎地科		2			1	1											
	藝術領域	音樂	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2						
		美術		1	1		1	1	1	1	1	1							
		藝術生活												1	1	1	1	1	1
	生活領域	家政	2	1	1	2							2	1		1		1	
		生活科技					1	1	1	1	1	1			1		1		1
		資訊概論		1	1														
	健康體育	健康與護理	2			2	1	1	1	1	1	1	2						
		體育		2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
	全民國防教育			1	1														
	必修小計		29	31	31	30	30	30	30	30	32	32	30	17	17	18	18	18	18
選修學科		中國文化教材	0-2			0-3	1	1	1	1	1	1	0-19	1	1	1	1	1	1
		數學演習																	
		社會科學類																	
		自然科學類																	
		第二外國語	2-4	1	1	2-5							2-21						
		英文閱讀與寫作																	
		應數世界																	
		健康與休閒																	
		全民國防												0	1	0	1	0	1
		生命教育					1		1		1								
		生涯規劃						1		1		1							
		跨班選修		1	1		1	1	1	1									
		專題研究		2	2		2	2	2	2	1	1							
		區域文選												1	1	1			
		英文作文												2	2	2	2		
		歷史專題												3	3				
		應用地理												3	3				
		選修公民與社會												3	3				
		全球化												1	1				
		文化與生活												1	1				
		統整數學												3		2		2	
		數學建模													2		2		2
		選修物理														5	5	4	4
		選修化學														3	3	3	3
		選修化學實驗														1	1	1	1
		選修生物																4	4
		量子戰爭														1	1		
		神奇新興科技														1	1	1	
		世界英語論壇																1	1
	總計			35	35		35	35	35	35	35	35		35	35	35	35	35	35

附件八：北大附中的專有密碼

☆北大附中學校經營1234

1：For學校整體---新北建築一個1

新北市第一所全新的完全中學設置與規劃

2：For教學---課程兩個1

語文深耕(中文閱讀與英語、外語溝通能力)與專題研究

3：For學生---體育三個1

(1)圍棋(定靜安慮得，體育課全面修習圍棋，活絡學生邏輯思考、培養專注清晰的推理能力，學習不怕失敗與增加抗壓能力。畢業時學生要通過乙級檢定。)

(2)桌球(恰與商學院想發展的項目相同)

(3)太極拳(能健身又有助於精神修養，不受時間與空間之限制，不分男女老幼，隨時可以練習的最佳運動)

4：For教師---要求四個1

閱讀指導的能力、建立教師專業社群、引進學習共同體、辦理教師專業發展評鑑

☆北大附中特色168

1~社區志工：學校為無圍牆學校，安全為重，北大特區內有近30%的退休人口，將建立人才資料庫，為校務經營挹注豐富資產

6~課程與建築：(1)建築三大特色~結合三鶯地區文化、永續發展綠建築、教學大樓色彩結合校徽

(2)課程三大特色~語文深耕、專題研究、拔尖課程

8~豐富週邊資源：三峽歷史文物館、李梅樹紀念館、客家文化園區、陶瓷博物館、美術館、農業改良場、國家教育研究院、國立臺北大學

☆與臺北大學鏈結1314

1~一卡通用：學生證結合悠遊卡及借書功能，建構在北大附中及臺北大學的場館都可以使用

3~合作方案：課程、師資與場館共享、AP預選課程、大手攜小手計畫

1~三峽教育城：透過策略聯盟方式，與在地學校合作，創造彼此共好，打造三峽教育城

4~成立北大附中優勢：推動大學扮演實驗教育的角色，提升附中教學品質、與三鶯地區緊密聯結、成為師培中心學生的教育實驗基地、雙贏的永續經營

附件九：

國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則

中華民國 94 年 07 月 1 日

部授教中（二）字第 0940509237 號

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理國立高級中等學校（以下簡稱高中職校）申請改隸國立大學校院附屬學校，特訂定本原則。
- 二、高中職校申請改隸國立大學校院附屬學校應依師資培育法第十七條規定辦理。
- 三、本部審查高中職校申請改隸國立大學校院附屬學校案，除應符合相關法令規定外，其評估項目如下：
 - （一）改隸目的：應有助於高中職校與擬附屬之大學校院進行教學實施、教學改進、教育實習、教育研究、學校發展及組織再造，並提昇學校競爭力。
 - （二）教育實習：擬附屬之國立大學校院應設有高中職校所設科別之相關院系所。
 - （三）地理環境：高中職校與擬附屬之國立大學校院間距離以鄰近為原則，且擬附屬之國立大學校院目前應無附屬之高中職校，以確保高中職校師生利用國立大學校院資源之方便性及必要性。
 - （四）資源互享：高中職校與擬附屬之國立大學校院應明列出提供雙方學校具體之互惠資源。
 - （五）學校類型：改隸之高中職校應與原學校教學資源類型相符（如高中改隸為附屬高中、高職改隸為附屬高職等）。
 - （六）經費編列：改隸後之高中職校年度預算，應由擬附屬之國立大學校院相關預算支應，本部中部辦公室不再編列。
 - （七）校長任用：改隸後之高中職校校長，應由附屬之國立大學校院校長就符合資格者聘兼之。
 - （八）建立共識：高中職校與擬附屬之國立大學校院應依下列事項與相關人員作好溝通協調工作，以達成共識：
 - 1、充分溝通並廣泛徵詢教職員工、家長會、校友會及社區人士意見。
 - 2、大學法人化時，附屬之高中職校應同時隨之法人化。
 - 3、改隸國立大學校院申請案之認定，應以該學年度校務會議通過之相關決議為主要依據。

4、高中職校校長任期屆滿前一年或退休前二年，宜暫緩提出改隸案。

四、改隸案屬重大事項，應經高中職校與擬附屬之國立大學校院校務會議通過，並應經校務會議應出席人員四分之三以上之出席，出席人員四分之三以上之同意決議之。(需檢附會議紀錄)

五、本部辦理高中職校申請改隸國立大學校院附屬學校作業流程如下(附流程圖)：

- (一) 高中職校經校務會議決議同意後，應研擬「國立○○高中職校申請改隸為國立大學校院附屬學校計畫」，計畫內容應含括本原則所列各項資料，報本部中部辦公室核辦。
- (二) 本部中部辦公室應依本原則，並就相關規定及高中職校教育政策等進行初審。
- (三) 初審通過後，本部另組成十一人至十五人之審議小組進行實地勘查，並擇期召開審議小組會議，其成員如下：
 - 1、召集人一人，由本部中部辦公室主任擔任。
 - 2、學者專家(應含課程專家)及高中職校校長代表數人。
 - 3、本部主管業務司、人事處、會計處代表各一人。
 - 4、本部中部辦公室相關業務科代表各一人。
- (四) 審議通過並簽奉核定後，國立大學校院將擬附屬之高中職校納入該校組織規程報本部核辦。